Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра экономической теории, региональной и отраслевой экономики

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«М.1.В.ДВ.4.1 Реструктуризация организации»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*38.04.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Экономика фирмы и отраслевых рынков*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академической магистратуры*

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Спешилова Н.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галушко М.В.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спешилова Н.В.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Реструктуризация организации», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером                  .

|  |
| --- |
| © Спешилова Н.В.,  © Галушко М.В., 2023  © ОГУ, 2023 |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………… | 3 |
| 1. 1. Методические рекомендации по изучению разделов дисциплины……… | 5 |
| 1.1 Методические рекомендации по лекционным занятиям | 5 |
| 2 Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий ……………………………………………………. | 8 |
| * 1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию…… | 9 |
| 2.2 Методические рекомендации по проведению опроса…………………………………………..………………………..... | 9 |
| 2.3 Методические рекомендации по решению типовых задач…………….. | 10 |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов………………………………………………………….. | 10 |
| 3. Методические рекомендации для выполнения индивидуального творческого задания |  |
| 4 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации - экзамену ……………………………………… | 14 |
| Список рекомендуемой литературы……………………………………. | 15 |

**Введение**

Предприятие под воздействием изменения спроса на продукцию/услуги, методов их производства и обслуживания сталкивается с необходимостью радикального изменения своих структуры и функций в форме слияния и приобретения, разделения и выделения, преобразования (этот процесс называют реорганизацией) или, что чаще, — комплексного изменения методов функционирования для решения проблем выживания или повышения эффективности работы — реструктуризацией. Более того, потребность в изменениях стала возникать столь часто, что их влияние на жизненный цикл предприятия уже не рассматривается как исключительное явление.

В отличие от прошлого опыта сегодняшний переход не может быть регламентирован утвержденным “центром” планом мероприятий. Речь должна идти о кардинальной реформировании не только принципов и методов ведения хозяйства, но главным образом о формировании нового “рыночного” мышления на всех уровнях управления предприятием. Процесс реструктуризации охватывает абсолютно все аспекты деятельности предприятия, включая производственно-кадровый потенциал, организационно-управленческие структуры, правовую форму, хозяйственный механизм.

Цель курса «Реструктуризация организации» -. усвоение магистрантами теоретических знаний, практических умений, навыков и компетенций в области реструктуризации организаций, овладение системным представлением об особенностях реструктуризации организаций, понимание значения реструктуризации в эффективном управлении ресурсами фирмы.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

*1) теоретический компонент:*

- усвоить теоретические подходы и методические приёмы реструктуризации организаций;

- уметь анализировать точки зрения ведущих специалистов на теорию и методологию реструктуризации организаций;

- изучить структуру и взаимосвязи основных понятий реструктуризации организаций;

- знать содержание и взаимосвязи оперативной и стратегической реструктуризации;

*2) познавательный компонент:*

- владеть теорией и методологией реструктуризации организаций;

- уметь выявлять недостатки различных точек зрения на реструктуризацию организаций;

- получить базовые навыки системного анализа организационных изменений;

- знать стадии реализации организационных изменений;

*3) практический компонент:*

- приобрести навыки дискуссии по основным проблемам реструктуризации организаций;

- иметь представление о проблемах и принципах выбора методов проведения организационных изменений;

- выработать навыки системного анализа эффективных организационных изменений;

- уметь оценивать эффективность реорганизации собственности и реорганизации предприятия;

- уметь проектировать процессы реструктуризации.

Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *М.1.В.ОД.1 Экономический анализ (продвинутый курс), М.1.В.ОД.3 Управление экономикой предприятий, М.1.В.ОД.7 Экономика фирмы*

Процесс изучения дисциплины «Реструктуризация организации» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

**ПК-3** Способен анализировать и прогнозировать социально-экономические показатели деятельности экономических субъектов для принятия организационно-управленческих решений

**ПК-5** Способен готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

**ПК -6** Способен разрабатывать тактические и стратегические планы развития экономических субъектов

Структура проведения семинарских занятий включает в себя изучение основных положений, рассматриваемых тем, постановку и обсуждение вопросов для самопроверки обучающимися; выполнение заданий для индивидуальной работы, решение тестов способствует закреплению лекционного материала по дисциплине и формированию элементов профессиональных компетенций

1. **Методические указания, рекомендации по изучению разделов дисциплины**

Так как требования образовательных стандартов едины по отношению к изучению дисциплины при различных формах обучения (очная, заочная и пр.), то студенты обязаны пройти полный курс с одинаковым общим суммарным количеством часов, но с разницей в распределении между аудиторными часами и часами, выделенными на самостоятельное изучение.

**1.1 Методические указания по освоению лекционного материала**

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;

- вооружает студентов методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания имеет ряд достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения. Это одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и ориентирующая.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что, во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание, во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса, а в-третьих, от лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Освоение дисциплины подразумевает усвоение знаний, сгруппированных по разделам.

**1. Раздел 1. Сущность реструктуризации. Общие понятия реструктуризации**

**Цель:** *ознакомиться с общими понятиями реструктуризации и выделить их сущность.*

**План занятий**

1. Сущность реструктуризации. Зависимость эффективности реструктуризации от макроэкономической ситуации.
2. Основные этапы реструктуризации. Законодательная база реструктуризации.
3. Понятие и сущность реорганизации. Основные нормы, регулирующие процедуры реорганизации.
4. Виды реорганизационных процедур. Содержание реорганизационных процедур и условия их применения.

**Раздел 2. Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессах реструктуризации**

**Цель:** *рассмотреть особенности денежных потоков управления стоимостью организации в процессе реструктуризации организации*

**План занятия:**

1. Определение и расчет денежного потока.
2. . Значение денежного потока для финансового управления и планирования.
3. Модель дисконтированного денежного потока и стоимость организации.
4. Управление денежным потоком.
5. Основные составляющие рыночной стоимости бизнеса.

**Раздел 3.** **Создание стоимости компании. Применение внутренней стратегии создания стоимости. Текущая, инвестиционная и финансовая реструктуризации**

**Цель:** *рассмотреть создание стоимости компании, изучить применение внутренней стратегии создания стоимости компании с учетом различных видов реструктуризации*.

**План занятия:**

1. Создание стоимости организации.
2. Применение внутренней стратегии создания стоимости.
3. Текущая, инвестиционная, финансовая реструктуризация.
4. Связь между факторами, определяющими стоимость организации и стратегиями развития бизнеса.

**Раздел 4. Оперативная реструктуризация и ее основные задачи**

**Цель:** *рассмотреть основные задачи оперативной реструктуризации*

**План занятия:**

1. Сущность и основные задачи оперативной реструктуризации.
2. Анализ издержек производства с целью выявления внутренних резервов.
3. Использование методов факторного анализа для выявления внутренних резервов развития предприятия.
4. Показатели экономической и финансовой устойчивости предприятия.
5. Реструктуризация материальных активов и долговых обязательств.

**Раздел 5. Стратегическая реструктуризация и ее основные задачи**

**Цель:** *рассмотреть основные задачи стратегической реструктуризации*

**План занятия:**

1. Показатели инвестиционной привлекательности. Оценка риска - составная часть стратегической реструктуризации.
2. Возможности определения совокупного уровня риска, характерного для предприятия.
3. Управление финансовыми рисками в целях роста стоимости компании.
4. Разработка стратегии в условиях повышенной неопределенности.
5. Разработка инвестиционной стратегии в условиях ограниченности финансовых ресурсов.

**Раздел 6. Интеграция и дезинтеграция структуры и функций управления организацией.**

**Цель:** *рассмотреть интеграцию и дезинтеграцию структуры и функций управления организацией.*

**План занятия:**

1. Взаимосвязи функций и задач управления в функционировании и развитии организаций.
2. Роль интеграции в эффективности управления функционированием и развитием организаций.
3. Цели и задачи интеграции и дезинтеграции.
4. Интегральные показатели эффективности управления подразделениями организации.

**Раздел 7. Организационное проектирование процессов реструктуризации**

**Цель*:*** *рассмотреть организационное проектирование процессов реструктуризации*

**План занятия:**

1. Разработка программы реструктуризации.
2. Проект реструктуризации организации.
3. Организационный проект и бизнес-план.
4. Эффективность реализации проекта реструктуризации.

**Раздел 8.** **Реструктуризация кредиторской и дебиторской задолженности. Реструктуризация задолженности в бюджет и внебюджетные фонды**

**Цель:** *рассмотреть реструктуризация кредиторской и дебиторской задолженности в бюджет и внебюджетные фонды*

**План занятия:**

1. Долговые обязательства и их структура.
2. Меры по реструктуризации задолженности..
3. Методы реструктуризации долговых обязательств. Методика расчета их эффективности.
4. Организация проведения реструктуризации. Нормативно-правовое регулирование реструктуризации долговых обязательств.

**Раздел 9. Особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности**

**Цель:** *рассмотреть особенности реструктуризации в процедурах несостоятельности.*

**План занятия:**

1. Экономические основы возникновения несостоятельности и банкротства предприятий. Досудебная санация предприятий.
2. Положения федерального законодательства о банкротстве.
3. Сценарии развития предприятия и предварительный выбор вариантов его оздоровления.
4. Бизнес-план финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.

**2 Методические рекомендации по организации и проведению практических занятий**

Эффективность занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты. Важную роль на занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет чёткая подстановка познавательной задачи, а также инструктаж, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Потребность в руководстве преподавателя многие студенты испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым их них нужна помощь, корректировка действия, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватель не спешат подсказывать учащемуся готовые решения или исправить допущенную ошибку, а наблюдают за действием студента, одобряют, или наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы.

Наблюдая за работой, дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ.

Если содержание занятий является принципиально различным, то методика их проведения в значительной мере близка по структуре проведения и в основном сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т.д.);

- подведение итогов занятия.

Последовательность проведения практических работ и их тематика представлена в рабочей программе.

При подготовке к практическим занятиям следует обращать внимание на материал, представленный в лекции, а также обязательно на список источников, рекомендуемых преподавателем для изучения.

* 1. **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2.2 Методические рекомендации по проведению опроса.**

Опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

**2.3 Методические рекомендации по решению типовых задач**

*I. Подготовка к занятиям*  
Перед началом решения задач необходимо восстановить в памяти и зафиксировать в виде письменных заметок теоретические и методические материалы по теме. Для этого, в частности, следует [обратиться к соответствующим главам учебников](http://topuch.ru/uchebniki-il-i-material-ih-elektronnih-uchebnikov-osnovnaya-li-v2/index.html), конспектам лекций по курсу и методическим пособиям, указанным в списке литературы..  
*II. Порядок решения задач*

Порядок решения задач студентами может быть различным. Рекомендуется порядок, согласно которому каждый студент в отдельности самостоятельно решает задачу без обращения к каким-либо материалам или к преподавателю. Возможен и другой порядок решения, согласно которому предусматривается самостоятельное решение каждым студентом поставленной задачи с использованием конспектов, учебников и других методических и справочных материалов. При этом преподаватель обходит студентов, наблюдая за ходом выполнения решения и давая индивидуальные указания.  
  
По истечении времени, нужного для решения задачи, один из студентов вызывается для решения ее на доске. Остальные студенты проверяют ход своих решений, делая необходимые замечания и внося предложения по ходу рассмотрения задачи на доске. Если позволяет время, то тем или иным из указанных порядков могут быть решены вторая и третья задачи.  
Занятие должно заканчиваться подготовкой к следующему занятию.

**Решение типовых задач:**

Пример решения задачи:

**Задача 1** Предположим, что ежегодный доход от реализации инвестиционного проекта составляет 6000 тыс. руб. Срок реализации инвестиционного проекта — 5 лет. Заданная норма прибыли равна 0,1 (10%). Необходимо определить суммарную стоимость денежных доходов.

**Решение**

Расчет проведем по формуле:

где:

Добщ— современная суммарная стоимость денежных доходов за весь срок реализации инвестиционного проекта, (руб.);

Дт — текущий доход от реализации инвестиционного проекта в год, (руб.);

Кпр — суммирующий коэффициент приведения к современной стоимости повторяющихся платежей в 1 руб., в конце заданного количества лет реализации инвестиционного проекта, при заданной ставке (норме прибыли), обратный коэффициенту аннуитета. Его значения берутся из специальных таблиц;

Е — заданная процентная ставка (норма прибыли);

п— количество лет реализации инвестиционного проекта.

При этом суммирующий коэффициент приведения к современной стоимости составит 3,7908.

Суммарная приведенная современная стоимость денежных доходов в этом случае будет равна

6000 • 3,7908 = 22745 тыс. руб.

Способ расчета будущей конечной стоимости повторяющихся сумм. Если в процессе исследования будет поставлена задача расчета суммарной будущей стоимости денежных доходов при равномерном распределении их текущей стоимости, то расчет рекомендуется проводить по формуле:

где

Ккс- будущая суммарная стоимость денежных доходов при равномерном поступлении, руб.;

К - ежегодный платеж, руб.;

Е - процентная ставка (норма прибыли);

п - количество лет реализации инвестиционного проекта.

**Задача 2** Инвестор ежегодно вносит на депозитный счет 10 000 руб. в течение 6 лет. При этом ежегодная процентная ставка - 8%. Тогда общая стоимость будущих денежных доходов в конце года составит:

**Решение**

Правильность расчета можно проверить, если рассчитать по ставке сложных процентов, какую сумму дохода получит инвестор в конце шестого года, если первый взнос осуществлен в конце нулевого года. Расчет проведем по формуле:

Ккс = К • (1 +Е)5 +К • (1 +Е)4 +К • (1 +Е)3 +К • (1 +Е)2+К • (1 +Е)1 +К • (1 +Е)0

Ккс = 10000 • 1,085 +10000 • 1,084 +10000 • 1,083 +10000 • 1,082 +10000 • 1,081 +10000 • 1,08° = 10000 • 1,4693 +10000 • 1,3605 +10000 • 1,2597 +10000 • 1,664 +10000 • 1,08 +10000 = 73 360 руб.

***Распределение конечной (суммарной) будущей стоимости***

Если в процессе исследования возникает задача распределения общей стоимости инвестиционного проекта по годам его использования, то этот расчет проводится по формуле:

где

Ккс- будущая суммарная стоимость денежных доходов при равномерном поступлении, руб.;

К - ежегодный платеж, руб.;

Е - процентная ставка (норма прибыли);

п - количество лет реализации инвестиционного проекта

**3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в филиале приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

-аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

-внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, типовые задачи, тесты).

6. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

7. Выполнение индивидуального творческого задания.

**3.1 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания**

В основной текст готовой работы индивидуального творческого задания должны быть включены следующие элементы, соответствующие последовательным этапам статистического исследования:

1. Цель исследования и ее актуальность, основные задачи исследования и период исследования.

2. Описание предмета и объекта исследования.

3. Описание используемой в практике системы показателей с пояснением подхода к конкретизации признаков для статистического применения, а также методов экономико-статистического анализа с обоснованием их применимости к исследуемой базе данных.

4. Основные показатели в форме обобщённых таблиц, пригодных для визуального анализа, а также описание методологии их построения и использования в практике.

5. Необходимый графический материал в виде рисунков (графиков различного вида).

6. Интерпретация собранной по теме информации на основе нормативных теоретических знаний, полученных магистрантом в результате всего предшествующего обучения.

7. Обобщающее заключение по теме творческого задания в целом с выделением основных полученных выводов.

8. Список использованной литературы.

Объём основного текста работы должен составлять 20 – 30 страниц.

**Индивидуальное творческое задание**

Индивидуальное творческое задание позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Примерная тематика индивидуального творческого задания

1. Основные направления и принципы проведения реструктуризации и реорганизации собственности предприятий

2. Процессы реструктуризации как путь преодоления кризисных явлений в экономике предприятий.

3. Интеграция как ведущая тенденция организационных изменений для отечественных предприятий.

4. Классификация систем структурных преобразований на уровне предприятия.

5. Формы реорганизации: слияние и присоединение, разделение и выделение, преобразование, как инструмент повышения эффективности ведения бизнеса.

6. Денежный поток как инструмент управления стоимостью организации в процессах реструктуризации.

7. Система государственного регулирования процессов реструктурирования.

8. Нормативные и методические акты органов исполнительной власти о реформировании и реструктуризации собственности предприятий.

9. Стратегические направления развития организационных структур в условиях проведения реорганизации отечественных предприятий.

10. Опыт западных компаний реструктурирования на основе создания системы бизнес - единиц.

11. Горизонтальные корпорации и сетевые организации как перспективные виды организации компаний.

12. Структурные преобразования по восстановлению платежеспособности и эффективной хозяйственной деятельности предприятия.

13. Реструктуризация собственности как аспект антикризисного управления.

14. Ограничения проведения реструктуризации долговых обязательств в различных процедурах банкротства.

15. Оценка эффективности принятия управленческих решений при выполнении проекта реструктуризации.

16. Критерии финансовой устойчивости функционирования действующего предприятия и возникновение условий для реструктуризации основного капитала.

17. Процессы реструктуризации предприятия по восстановлению платежеспособности должника в процедуре внешнего управления.

18. Перспективы использования современных средств и методов реструктуризации в процессах реорганизации предприятий.

19. Оценка эффективности использования современных средств и методов реструктуризации предприятий в системе менеджмента качества.

20. Ситуационный анализ предприятий и компаний в области коммерческой деятельности.

21. Проведение финансово-экономического анализа при организации реструктуризации предприятий и компаний.

22. Организация и проведение производственно-хозяйственного анализа предприятий и компаний.

23. Анализ кадровой политики при реструктуризации предприятий и компаний.

24. Оценка бизнеса компании с целью реструктуризации действующего предприятия.

25. Условия проведения системы менеджмента качества в процессе реструктуризации предприятий.

26. Организация информационного обеспечения реструктуризации предприятий и компаний.

**4.Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации - экзамену**

Экзамен, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал. Экзамен призван выполнять обучающую, воспитательную и оценивающую функции. Обучающая функция реализуется в дополнительном повторении материала, пройденного за время изучения определенной дисциплины, знакомстве с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследовании новой учебной и научной литературы.

Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень

полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

 просмотр программы учебного курса;

 определение необходимых для подготовки источников (учебников,

нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

 использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий;

 консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, практические занятия и курсовые работы являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

**Список рекомендованной литературы**

1. Авдашева, С. Б. Политика поддержки конкуренции: антимонопольное регулирование и реструктуризация в отраслях естественных монополий [Текст]: учеб. пособие / С. Б. Авдашева, Н. М. Розанова, Е. Н. Калмычкова; под ред. С. Б. Авдашевой. - М. : Нов. учебник, 2004. - 174 с

2. Аистова, М.Д. Рестуктуризация предприятий: вопросы управления [Текст]: стратегии, координация структур, параметров, снижение сопротивления преобразованиям / М.Д. Аистова.- М.:Альпина Паблишер, 2002.-288 с.

3. Антикризисное управление. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. В. Я. Захарова .- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 320 с. - Библиогр.: с. 313-317.

4 Антикризисное управление [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. Э. М. Короткова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т упр.- 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 620 с. : ил. - (Высшее образование). - Терминол. слов.: с. 563-591. - Библиогр.: с. 592-608. - ISBN 978-5-16-005123

1. Баранчеев, В.П. Управление инновациями [Текст]: учебник для бакалавров: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / В.П. Баранчеев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин – 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2015. – 711 с. : ил. – (Бакалавр. Углубленный курс). – Голоссарий: с. 686-703. - : с. 704-711. – ISBN 978-5-9916-3011-5
2. Веснин В. Р.Антикризисное управление. Учебно-практическое пособие [Электронный ресурс]  / Веснин В. Р., Юрьева Т. В. - Евразийский открытый институт, 2011.

7. Жарковская, Е. П. Антикризисное управление [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Антикризисное управление" и другим экономическим специальностям / Е. П. Жарковская, Б. Е. Бродский, И. Б. Бродский.- 8-e изд., перераб. - Москва : Омега - Л, 2014. - 514 с. : ил. - (Высшая школа менеджмента). - Прил.: с. 444-509. - Слов. терминов: с. 510-512. - Библиогр.: с. 513-514. - ISBN 978-5-370-02910-3.

8. Инновационный менеджмент [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Менеджмент» и специальностям экономики и управления / под ред. С.Д. Ильенковой.- 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 392 с.: ил. – Библиогр.: с. 387. – Теринол. указ.: с.388-389. – ISBN 978-5-238-02303-8.

9. Малюк В.И. Менеджмент: деловые ситуации, практические задачи, курсовое проектирование: практикум / В.И. Малюк. – М.: КноРус, 2010,- 304с.

10. Стратегия и тактика финансового оздоровления и предупреждения банкротства [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по специальности 080503.65 Антикризисное управление и направлению подготовки 080200.68 Менеджмент / О. В. Буреш [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург : ОГУ, 2013. -Adobe Acrobat Reader 6.0  
      Издание на др. носителе [Текст]

11. Ситуационный анализ бизнеса и практика принятия решений: учеб. пособие для вузов / В.М. Попов, С.И. Ляпунов, В.В. Филиппов, Г.В. Медведев. – М.: КноРус, 2001. – 384 с.

12. Тосунян, Г. А. Реструктуризация кредитных организаций [Текст]: учеб.-практ. пособие / Г. А. Тосунян, А. Ю. Викулин. - М.: Дело, 2002. – 352с.

13. Социальные аспекты антикризисного управления[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 080200.68 Менеджмент / [О. В. Буреш и др.; под ред. О. В. Буреш]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: Kb). - Оренбург : ОГУ, 2013. -Adobe Acrobat Reader 6.0

**Интернет-ресурсы**

<http://www.edu.ru>- Российское образование. Федеральный портал.

<http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии Наук. БАН.

<http://www.msu.ru/libraries/> - Научная библиотека МГУ.

<http://hse.ru/> - Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет.

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент.

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека.

<http://www.akdi.ru/> - Интернет-сервер АКДИ «Экономика и жизнь».

<http://www.expert.ru/> - Журнал «Эксперт».

<http://glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://eup.ru/> - Научно-образовательный портал «[Экономика и управление на предприятиях](http://eup.ru/)».Библиотека экономической и управленческой литературы.

<http://finansy.ru/> - [Публикации по экономике и финансам](http://www.finansy.ru/).

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

<http://www.cbr.ru> - ЦБ РФ.

<http://www.iea.ru/> - Институт экономического анализа.

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс».

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система «Лань».

<https://rucont.ru/> - Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека «Elibrary.ru».

<https://openedu.ru/course/urfu/INTPR/> Открытое образование – Управление интеллектуальной собственностью.

<https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/INNOEC/> Открытое образование – Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

<https://openedu.ru/course/mephi/mephi_002_commerce/> Открытое образование – Коммерциализация технологий