Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного права

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.Б.7 Этика юриста»*

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

*40.04.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Уголовное право, криминология, антикоррупционная деятельность*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Магистр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2023

Составители: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зуев В.И.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного права

протокол № от " " 202 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Волосова Н.Ю.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером 2039515

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания к лекционным занятиям ……………….................................. | 4 |
| 2 Методические указания к практическим занятиям ………………………………………. | 4 |
| 3 Методические указания к самостоятельной работе……………………………………….. | 9 |
| 4 Методические указания к практико-ориентированным заданиям……………………… | 11 |
| 5Методические указания по подготовке к рубежному контролю………………………….. | 12 |
| 6 Методические указания к проведению занятий в интерактивной форме …………….. | 12 |
| 7 Методические указания к промежуточной аттестации по дисциплине………………… | 14 |

**1 Методические указания к лекционным занятиям**

Содержание лекции по дисциплине «Этика юриста» определяется рабочей программой дисциплины, поэтому студенту необходимо внимательно изучить общее содержание программы курса и тех разделов, которые содержатся в рабочей программе. После изучения программы необходимо внимательно рассмотреть перечень вопросов, которые будут рассмотрены в процессе чтения лекций преподавателем. Они содержатся в рабочей программе в разделе 4.2. Содержание разделов дисциплины. Перед тем как посетить лекцию преподавателя студент должен иметь представление о теме лекции, основных вопросах, которые будут предметом рассмотрения. Это необходимо для того, чтобы ориентироваться в теме лекции, вопросах, которые являются предметом рассмотрения, а также возможности участия в общей дискуссии в процессе обсуждения некоторых дискуссионных проблемах по разделам лекционного материала.

В процессе чтения лекции студент должен вести ее запись в виде краткого конспекта. Имея конспект, удобнее готовиться к практическим занятиям, т.к. преподавателем акцентировано внимание на те вопросы, которые являются основными, главными, и те, которым необходимо уделить особое внимание ввиду их сложности, разнообразным взглядам на них. При написании конспекта необходимо отмечать источники, из которых взят материал, если на это акцентировал внимание преподаватель. Целесообразно отражать в конспекте и рекомендуемую преподавателем литературу.

Студент должен активно участвовать в обсуждении дискуссионных и спорных вопросов лекционного материала. Это позволит ему не только научится отстаивать свою точку зрения, но и позволит лучше запомнить рассматриваемый материал.

Под дискуссионными и спорными вопросами понимаются учебные, исследовательские задачи, решение которых осуществляется студентами путем приобретения недостающих знаний и овладения новыми способами деятельности.

Учебная деятельность студента в этом случае направлена то, чтобы внимательно прослушать и воспроизвести ход рассуждений при постановке, формулировке и решении проблемы. Такой способ обеспечивает приобретение опыта поисковой творческой деятельности, активизации мышления.

Посещение лекционного занятия и активная работа на нем позволят студенту затратить небольшое время для подготовки к практическому занятию, и выполнению иных заданий преподавателя, предусмотренных учебным планом для данной дисциплины.

**2 Методические указания к практическим занятиям**

Дисциплина относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули)». Курс «Этика юриста» - одна из дисциплин в вузах юридического профиля, которая позволяет через призму этических норм и принципов рассмотреть деятельность сотрудников правоохранительных органов, найти проблемные вопросы регулирования деятельности сотрудников правоохранительных органов, которые расходятся с этическими основами деятельности государственных органов. Без глубокого и прочного знания данного факультатива как части специальных дисциплин, которые изучаются студентами на уголовно-правовом профиле не может быть профессионально полноценного юриста. Юрист должен знать не только основы права, но и этические нормы и принципы, которые позволят ему нести высокое звание служителя закона. Это особенно важно т.к. Конституция РФ и международные принципы и нормы права определяют человека как высшую ценность, а защиту его прав и свобод как форму реализации морально-правовых принципов деятельности государства. Курс «Этика юриста » лежит в основе деятельности всех правоохранительных и судебных органов.

Данный курс позволяет студентам освоить основные понятия профессиональной этики такие как профессиональный долг, ответственность, профессиональная честь т.п. Поэтому знание курса необходимо для более глубокого понимания той ответственности, которая возложена на сотрудников правоохранительных и судебных органов. Глубокие знания по факультативу невозможны без обязательного посещения студентом лекций.

**Практическое занятие –** одна из основных форм учебы при изучении курса «Этика юриста», его цель заключается в отработке навыков практического применения норм морали в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

**Целью практического занятия является:**

- углубление, систематизация, закрепление знаний этики;

- развитие общей культуры речи;

- формирование профессиональных и практических навыков, умение задавать вопрос и отвечать на него;

- аргументировано отстаивать свою точку зрения;

- применять полученные теоретические знания на практике (при решении задач).

На практических занятиях рассматриваются теоретические вопросы и решаются задачи. Процесс решения задач можно условно разделить на три этапа:

- предыдущее изучение указанной литературы и норм этики;

- решение задач в порядке домашнего задания (с короткой записью в тетради);

- разбор решения в аудитории.

Практические занятия проводятся с целью приобретения студентами навыков в разрешении практико-ориентированных ситуаций на основании действующих морально-этических норм и правил, выяснения спорных положений и коллизий законодательства, а также определения уровня изученности учебного материала.

На практических занятиях используются такие методы как: обсуждение прикладных вопросов темы; разрешение задач-казусов; устные ответы на контрольные вопросы; выполнение письменных заданий сравнительного правового характера; составление схем и таблиц; тестирование.

Для успешного решения задач-казусов студентам необходимо уяснить изложенную в задаче ситуацию и на основе всестороннего толкования морально-этических норм и правил, а также в случае необходимости и нормативно-правовых актов, дать ей морально-нравственную и юридическую оценку и сформулировать аргументированное решение. Решения могут быть представлены как в письменной, так и в устной форме.

При выполнении предложенных тестовых заданий, следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным и подходящим для ответа. Тестовые задания составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из предложенных вариантов ответа.

Советуем сначала прочитать или просмотреть весь тест для того, чтобы определить, какие его части вызывают у вас затруднение. Важно правильно построить работу над решением теста, спланировать отведенное на решение тестового задания время. В случае затруднения при выборе правильного ответа тестового задания, переходите к следующему. Возможно, что при решении последующих заданий вы найдете подсказку для решения задания, вызвавшего у вас затруднение. В любом случае, вашей задачей является набрать максимально возможное количество очков. Добиться такого результата возможно прибегая к принципу «от простого к сложному» – сначала дайте ответы на вопросы не вызывающие у вас затруднений, затем на вопросы средней сложности и в конце – на наиболее сложные (если останется время). В противном случае на решение даже простых вопросов у вас не останется времени.

Среди всех учебных пособий для подготовки к практическим занятиям особое место занимают конспекты лекций. Их наличие – непременное условие всякой самостоятельной работы. Они вводят в курс подлежащей изучению темы и часто содержат обстоятельное разрешение самых актуальных вопросов. В отличие от всех учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной материала специального предназначенного для аудиторных занятий. Студент обязан иметь конспекты лекций, если он серьезно намерен приобрести глубокие знания по юридической специальности.

Студент особенно тщательно должен готовиться к практическим занятиям. Подготовка к занятию также является важным фактором успеха освоения курса «Этика юриста». До начала лекции студент должен внимательно прочитать вопросы темы по учебнику, учебно-методическому пособию, попытаться дать свое разрешение и оценку той или иной проблеме, обозначить интересующие или затруднительные для освоения вопросы. Это целесообразно делать для того, чтобы, выслушав преподавателя, иметь возможность задать ему эти вопросы и устранить все неясности и сомнения.

Подготовка к практическому занятию требует чтения не только конспектов лекций, учебников и учебно-методических пособий, но также и некоторых рекомендуемых нормативных актов и монографических работ, их конспектирование, подготовка докладов.

На практических занятиях особые требования предъявляются к осознанному и постоянному усвоению студентами именно теоретических вопросов: основных понятий о этике, морали, нравственности, а также общей характеристике таких понятий как честь, долг, ответственность.

Надлежащее внимание следует уделять самостоятельному изучению специальной литературы и законодательства, определяющего основы деятельности того или иного правоохранительного органа. Основные источники должны быть законспектированы к занятию. Полнота конспектов может быть различной, но нельзя превращать конспектирование в простую переписку текстов изучаемых документов.

Навыки конспектирования приобретаются на практике. Для основательного усвоения учебного материала нельзя ограничиваться только конспектированием учебника или учебного пособия с тем, чтобы потом на занятии просто пересказать (а еще хуже – зачитать) его перед аудиторией.

Такой метод подготовки исключает активный, творческий подход студента к учебному материалу, существенно ограничивает круг познавательных источников.

Наиболее эффективное, высококачественное усвоение учебного материала обеспечивается глубоким изучением, анализом, сравнением и обобщением всех источников, которые определяются к данному виду занятия или по рассматриваемой тематике занятия.

На основе систематизации, анализа и обобщения всех изученных материалов подготовить и запомнить развернутые ответы на каждый вопрос плана практического занятия.

Ответ на каждый вопрос плана занятия должен, как правило, включать:

- определение и раскрытие сущности соответствующих понятий и определений, существующих в нормах этики и морали;

- ссылку на изученные источники;

- характеристику признаков отдельных понятий, раскрытие их особенностей.

Конкретная методика подготовки написания полного текста ответа (составления расширенного или краткого плана ответа, формулирования основных тезисов ответа и т. п.) избирается каждым студентом индивидуально.

Все источники надо изучать «сквозь призму» вопросов плана практического занятия. Следует научиться находить, отбирать из разнообразных источников и систематизировать только такую информацию, которая касается именно этих вопросов. Необходимо иметь в виду, что формулирование теоретических вопросов практического занятия, как правило, не дублирует названия глав, параграфов того или иного учебника (пособия). Поэтому только активное изучение большинства рекомендованных источников позволит подготовить полный, глубокий ответ на поставленные вопросы, собрать теоретические и фактические аргументы, доказательства, материалы социальной (в том числе юридической) практики, исторические и другие иллюстрации, которые доказывают, обосновывают изложенные тезисы и положения. Основная часть ответа должна быть изложена самостоятельно. Зачитывать разрешается лишь отдельные выписки из научной и другой литературы, законодательные тексты. Такая форма ответа наиболее оправдана потому, что соответствует уровню требований, предъявляемых на зачете.

Ответ считается недостаточным, если он сводится только к простому повторению материала, изложенного в лекции или в учебнике. Практическое занятие – это, прежде всего, лаборатория творческого мышления, и в этом его основное учебно-методическое назначение, наибольшая дидактическая ценность. Только в том случае, если после занятия студенты имеют более широкие и глубокие знания, чем к его началу, оно полностью оправдывает себя как форма учебы.

Поэтому и во время практического занятия желательно фиксировать, конспектировать все новое, что удалось услышать на занятии, дополнять и уточнять свои рабочие записи, подготовленные материалы.

Развитию творческого подхода к морально-нравственным и правовым явлениям, выработке умения самостоятельно анализировать эти явления, формированию у студентов навыков юридического мышления способствуют учебно-практические занятия проблемного характера.

Обязательное письменное их выполнение – необходимый составной элемент подготовки к занятию. Каждому студенту надо научиться грамотно, логично, убедительно излагать и отстаивать в процессе публичного выступления свои мысли и положения о таких понятиях как мораль, нравственность, этика, этикет, совесть, добро, зло и т.п. Выработать способность «не теряться» перед аудиторией, не «привязывать» себя к письменному тексту.

С первых шагов изучения курса «Этика юриста» следует привыкать к многообразию позиций по определенным проблемам, в частности соотношения закона и морали, закона и нравственности и т.п. Студенту необходимо стремиться к тому, чтобы, заняв определенную позицию по определенному вопросу, вырабатывать у себя способность ее аргументировать.

Во время занятий учащимся следует активно участвовать в дискуссиях, в обсуждении научных сообщений товарищей по группе, проблемно-познавательных ситуаций, когда требуется четко, понятно для всех других формулировать свою позицию, аргументировать ее, «защищаясь» от оппонентов, ставить вопросы выступающим товарищам, оценивать их ответы. Дискуссия на занятии может возникнуть хотя бы и потому, что студенты имеют разный жизненный опыт, неодинаковую школьную подготовку и к тому же пользуются разными учебниками, в которых многие вопросы освещаются зачастую неоднозначно. Данная дискуссия позволяет студенту научиться кратко излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, уметь использовать данные литературных источников.

Студент должен помнить, что уровень достижения обозначенных выше целей практического занятия преподаватель проверяет:

- заслушивая и оценивая доклады, выступления и вопросы студентов по плану занятия (по вызову преподавателя или с его позволения, по желанию студента);

- обсуждая те решения, которые выработаны на практических занятиях;

- контролируя тетради с конспектами источников и материалами выполнения письменных заданий и письменных задач.

Все материалы по изучению факультатива, в том числе, конспекты специальной литературы, схемы, таблицы могут быть использованы студентами на следующих курсах при изучении иных специальных юридических дисциплин.

Рекомендации по отдельным темам.

**Тема 1 Теоретические основы профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов**

Данная тема первая в изучении этики юристов. При ее изучении необходимо обратить внимание на такие основополагающие понятия и термины как мораль, нравственность, добро, зло и другие понятия, которые составляют терминологическую основу предмета.

Такие философские понятия как мораль и нравственность следует рассматривать с точки зрения их влияния на развитие правового государства, а также формирование и функционирование системы правоохранительных органов Российской Федерации. Необходимо сопоставить данные понятия и рассмотреть философские подходы к определению морали и нравственности. Важно чтобы студент мог отстаивать точку зрения, которая ему ближе.

Подходя к вопросу о роли морали в становлении и развитии правового государства, студент должен хорошо ориентироваться в правоотношениях, которые в правовом государстве регулируются исключительно нормами права, а формирование самих норм направлено на защиту прав и свобод человека и гражданина, демократических ценностей и свобод.

Этика юриста основывается на нравственном долге и правовой культуре, что является одними из важнейших профессиональных качеств сотрудника. Студенту необходимо дать определение понятия профессиональной этики, сравнить его с предложенными в научной и учебной литературе, определить признаки присущие профессиональной этики.

Необходимо соотнести понятия морали и права, выделить их общие черты, которые позволяют рассматривать данные понятия как близкие категории, а также выделить отличительные черты, которые позволяют рассматривать эти понятия как самостоятельные категории.

Студент должен иметь представление о целях и задачах этики, которые следует рассматривать как обобщенные, когда же будут рассматриваться цели и задачи профессиональной этики следует отметить, что в этом случае речь будет идти о специальных целях и задачах. И общие, и специальные цели и задачи необходимо хорошо знать.

**Тема 2 Нравственное содержание правоохранительной деятельности**

Нравственные отношения являются характерной особенностью правоохранительных органов Российской Федерации. При изучении данной темы студент должен внимательно изучить профессионально-нравственные средства и принципы нравственных отношений в правоохранительных органах. Систематизация принципов нравственных отношений позволит выявить условия, способствующие профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов.

Студент т должен понимать определение профессиональной деформации, условия, которые способствуют этому, а также способы избежать профессиональной деформации.

Особая роль должна быть отведена руководителю подразделений правоохранительных органов. Подходя к рассмотрению данного вопроса студент должен хорошо понимать, что для правоохранительных органов характерно вертикальное подчинение, когда нижестоящий сотрудник подчиняется вышестоящему по должности. Студенту следует внимательно изучить законодательство, регламентирующее деятельность различных правоохранительных органов, в котором говориться о субординации в структуре правоохранительных органов. При этом студент должен хорошо понимать, что отношения руководитель-подчиненный должны быть глубоко нравственными.

**Тема 3 Этические основы деятельности правоохранительных органов и служб.**

При изучении данной темы студент должен хорошо знать общие этические принципы деятельности правоохранительных органов и служб, которые позволят ему в дальнейшем выделить специфические этические принципы. Важность такого подхода (от общего к частному) позволит проследить их реализацию в процессе правоприменения.

Рассматривая вопросы этики в различных видах деятельности правоохранительных органов необходимо выделить особенности, которые характерны именно для деятельности конкретной службы или органа. Студент должен хорошо ориентироваться в последствиях нарушения этических принципов и норм деятельности правоохранительных органов и служб, а также последствиях, которые связаны с сохранением престижа их деятельности.

Рассматривая вопросы этики следственной деятельности, студент должен внимательно изучить уголовно-процессуальное законодательство, которое является основой следственной деятельности. Этические нормы, закрепленные в уголовно-процессуальном законе, необходимо проанализировать и дать им оценку.

**3 Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа учащихся предполагает выполнение практико-ориентированных заданий по дисциплине, решение тестовых заданий. При решении заданий необходимо просмотреть записи лекций и рекомендуемую литературу, усвоить необходимые для понимания определения. Проверка выполнения заданий позволяет преподавателю проверить самостоятельную работу студента, а обучающемуся научиться мыслить самостоятельно, аргументировано защищать свою точку зрения.

Выполнение практических заданий позволяет также конкретизировать знания по курсу, понять смысл работы в правоохранительных органах, цели их деятельности, которые должны соответствовать морально-нравственным критериям.

В ходе самостоятельной работы студент должен знать:

- сущность и содержание основных понятий, институтов и категорий профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов;

- морально-нравственные нормы и принципы деятельности сотрудников правоохранительных органов;

- этические основы деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Уметь отличать этическое поведение от неэтического.

При решении практико-ориентированных заданий студент должен учесть следующие методические рекомендации:

Сначала надо внимательно изучить содержание ситуации. Следует исходить из того, что фактические обстоятельства, изложенные в ней, являются установленными. Поэтому их наличие нельзя ставить под сомнение. Исключать либо добавлять новые обстоятельства в текст ситуации возможно лишь в целях познания того, в какой мере в результате изменится сама ситуация.

После тщательного ознакомления с содержанием практико-ориентированного задания, необходимо ответить на вопрос - имеется ли в действиях лица (лиц) нарушения норм морали, нравственности и служебной этики. При положительном ответе надо дать точную квалификацию, указав морально-нравственные нормы, которые были нарушены лицом или лицами. Характеризовать действия надо в отношении каждого лица, которое участвовало в рассматриваемой ситуации.

Затем необходимо обосновать свое решение, то есть дать развернутый морально-нравственный, а в некоторых случаях и юридический анализ действий, изложенных в задании, путем обнаружения в нем и выделения значимых конкретных признаков, их сопоставления с абстрактными (обобщенными) признаками. Следует определить вид морально-нравственного поступка по структуре. Тем самым будет дана морально-нравственная оценка содеянному и определено место такого поступка в общей классификации.

На базе знания нравственного и безнравственного следует указать, в каких конкретных действиях (бездействии), изложенных в практической ситуации, они выразились.

Характеризуя поступка, надо в соответствии с требованиями норм нравственности и морали установить признаки такого субъекта и возможность его поведения в конкретно взятой ситуации, нарушения им норм нравственности и морали, этических норм.

Учащимся надо раскрыть имеющиеся в поступке, изложенном в задании, признаков, которые позволят говорить о нарушение лицом норм нравственности. Морали, этики и эстетике в поведении сотрудников правоохранительных органов.

Надо хорошо усвоить, что анализ дается не абстрактного поступка, а поступка, который описан в конкретной ситуации.

Если в поступке, описанном в задании, студент не обнаружит наличия безнравственного или аморального проступка, то необходимо дать обстоятельное обоснование этому. А также ответить на вопрос почему, по мнению студента, отсутствуют признаки безнравственного или аморального проступка.

Решение тестовых заданий предполагает самостоятельное тщательное изучение теоретического материала по факультативу «Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов». Обучаемому предлагается в конспекте или путем использования компьютерных технологий ответить на ряд тестовых заданий.

В случае недостаточности правильности ответов, студент имеет возможность пройти тесты повторно до достижения положительного результата.

**4Методические указания к практико-ориентированным заданиям**

Практико-ориентированные задания могут быть двух видов – задачи и задания. При решении практико-ориентированных заданий необходимо исходить из того, что все фактические обстоятельства, изложенные в тексте задания, предусматриваются установленными и доказанными, а лица, которые фигурируют в фабуле задания, информированы об этих обстоятельствах и, осознают их значение, если другое не оговорено в условии практико-ориентированных заданий.

Позитивное оценивание решения практико-ориентированных заданий имеет место если студент, не только правильно ответил на вопросы, которые относятся в заданию, но и юридически аргументировал свой ответ, со ссылкой на соответствующие нормы действующего законодательства, а также этические нормы и правила.

Учащимся рекомендуется начинать выполнять задание с ответов на поставленные теоретические вопросы. Для этого следует обратиться к тем источникам, в которых содержится ответ на такие вопросы.

Если вследствие этого возникло определенное представление о содержании и практической значимости поставленного вопроса, сжатый ответ на него должен быть изложен в письменной (тезисной) форме. В письменной форме должен даваться и ответ относительно решения соответствующих практико-ориентированных заданий.

Решение практико-ориентированных заданий по курсу «Этика юриста» элемента задания, которые содержатся в законе или исходят из его содержания, и сравнить с обстоятельствами, отмеченными в задании, а также из норм этики. Все задания направлены на анализ поведения, действий и решений, которые принимаются участниками отношений, с учетом норм нравственности и морали.

Решение практико-ориентированных заданий является отдельной формой изучения по курсу «Этика юриста». Оно направлено преимущественно на овладение навыками относительно практики применения норм этики и морали и норм иного законодательства, регулирующих возникающие правоотношения.

Иногда содержание практико-ориентированных заданий требует решение более широкого круга вопросов. Например дать определение того или иного морально-нравственного явления, раскрыть критерии этих понятий и т.п.

Основными целями практико-ориентированных заданий по курсу «Этика юриста» является:

1) приобретение и закрепление навыков самостоятельной работы с нормативным материалом и нормами этики и морали;

2) выработка умения давать собственную оценку конкретным жизненным ситуациям (фактическим обстоятельствам) с точки зрения соответствия их морально-нравственным требованиям;

3) достижение надлежащего уровня обоснования собственной оценки фактических обстоятельств;

4) приближение учебных форм усвоения дисциплины к содержанию конкретных элементов соответствующих процессуальных документов, в которых должны быть отражены и нормативно-правовые положения и нормы нравственности и морали.

**5 Методические указания по подготовке к рубежному контролю**

Рубежный контроль - это промежуточный семестровый контроль студентов по изученному материалу. Целью рубежного контроля является формирование у учащегося навыков анализа теоретических проблем на основе аудиторного и самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На рубежный контроль выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы ученых по поднятой проблематике или судебной практики.

От учащегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Рубежный контроль - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе подготовки к рубежному контролю преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у учащегося в процессе изучения предмета. Однако рубежный контроль не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной научной литературы.

*Подготовка к рубежному контролю.*

Подготовка к рубежному контролю начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет требования к рубежному контролю. Как правило, на подготовку к рубежному контролю отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к рубежному контролю следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника для получения информации.

Рубежный контроль осуществляется на основе подготовки к практическим занятиям, в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с научной литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам рубежного контроля выставляется оценка в форме зачета или незачета.

**6 Методические указания к проведению занятий в интерактивной форме**

Для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в преподавании юридических дисциплин (в том числе дисциплин криминального цикла) особое внимание следует уделять интерактивным формам проведения практических занятий, таким как интерактив, утверждение –провокация, свободная трибуна, деловая игра, идея дня. Интерактив «утверждение –провокация» формирует у студентов умение быстро реагировать на конфликтные ситуации, предлагаемые преподавателем. В начале интерактива преподаватель формулирует и представляет группе утверждение – провокацию согласно теме практического занятия. Затем студенты делятся на две подгруппы. Первая из них соглашается с утверждением – провокацией, с приведением аргументов в его подтверждение. Студенты второй подгруппы, наоборот, не соглашаются с утверждением – провокацией и приводят свои аргументы в его опровержение. Время на выступления регламентируются преподавателем и оставляют не более трех минут. Студенты не вправе менять состав подгрупп, даже если они не согласны с позицией, навязанной преподавателем, а должны найти аргументы для ее подтверждения. Заключительное слово остается за преподавателем, который определяет, какая из подгрупп была более убедительной. Интерактив «свободная трибуна» способствует свободной риторике. Студент по своему желанию имеет право высказать свои рассуждения на любую проблему темы. Его точка зрения должна быть аргументирована и обоснована с точки зрения законодательства и судебной практики. Время для рассуждений ограничивается преподавателем. Остальные студенты, обсуждают мнение выступающего, также в свободной форме. Могут задаваться вопросы выступающему. Количество студентов, желающих выступить в данном интерактиве, не ограничивается. Интерактив «деловая игра» представляет собой коммуникативную форму общения. Игра состоит из двух основных периодов: работы в малых группах (формируются преподавателем) и докладов результатов работы всей студенческой группе. Она жестко регламентируется по времени координатором малой группы и на выступлении преподавателем. Время каждого периода обозначается в начале игры. Во время работы в малых группах должен быть выделен короткий период «мозгового штурма», во время которого всеми участниками группы (за этим следит координатор) набрасываются основные идеи по полученному заданию. В этот период запрещена критика идей и их обсуждение. И критика (доброжелательная), и обсуждение возможны и необходимы после того, как группа сочтет достаточным количество предложенных идей. Принятые идеи должны получить свое графическое воплощение на ватманах. Кроме того, поощряется и нетрадиционное решение воплощения – стихи, рисунки и т.д. Доклад представляется всеми участниками группы. Интерактив «идея дня» одна из самых сложных форм интерактивных методик. Интерактив направлен на выявление способностей отстаивать свои идеи и вести научную полемику в специально создаваемой мягко конфликтной ситуации. Поэтому участники интерактива узнают о своем участии в нем только в момент проведения. Главные действующие лица: автор идеи; четыре его оппонента, два защитника (защитники выдвинутой идеи) и независимый эксперт, назначаются преподавателем. Поскольку данные сведения не разглашаются, поэтому все студенты должны быть готовы к тому, чтобы выступить в обозначенных ролях. Автор идеи в течение семи - десяти минут должен показать суть своей идеи (согласно теме практического занятия) и доказать аудитории ее правоту или преимущества, по сравнению с другими. Оппоненты имеют право каждый на два вопроса к автору для прояснения его позиции или сформирования продуктивной критики (время на формулирование вопросов и время на ответы одному оппоненту в общей сложности не должно превышать пяти минут по каждому вопросу и ответу в совокупности). Оппоненты не имеют права согласиться с выдвинутой идеей, как бы она им не понравилась. Они должны найти достаточно убедительные аргументы, показывающие или несостоятельность, или уязвимость позиции автора. На выступление оппонента отводится до пяти минут. Вопросы ему не задаются. Защитники также имеют право на два вопроса к автору, с тем же временным запасом. На выступление им дается также до пяти минут, и они также не вправе критиковать позицию автора, а должен найти ее не прозвучавшие сильные стороны. Защитники выступают между оппонентами. Далее следуют короткие по две-три минуты выступления остальных студентов группы. Высказаться должен каждый студент, не задействованный в основных ролях. Завершает интерактив независимый эксперт. Ему отводится десять минут, он подводит аргументировано итоги обсуждения. Смысл проведения интерактивных занятий в максимальном участии в обсуждении предложенной проблемы всех студентов группы. Поэтому не допускаются любые выступления, превышающие по времени три минуты. Студенты, нашедшие себя в числе предлагающих основные обсуждаемые идеи, готовят таковые по теме практического занятия: максимум две идеи (укладывающиеся в рамки темы), с краткой аргументацией, которые должны быть доложены в пределах 5 минут. Вопросы в интерактиве не задаются. После предложенных к обсуждению идей проходит обсуждение, в которое преподаватель включает последовательно и по своему усмотрению любого присутствующего студента. Соответственно в интерактиве необходимо быть готовым к выступлению каждому студенту, отказаться от участия в обсуждении нельзя. Хотя и инициативное участие, спровоцированное не преподавателем, поощряется. Дважды выступать в интерактиве нельзя, за исключением авторов идей, которые начинают и заканчивают интерактив. Итоги интерактива подводят авторы обсуждаемых идей. Они должны оценить: 1) вызвала ли интерес предложенная ими идея; 2) получила ли она развитие; 3) готовы ли они скорректировать свои идеи, как результат состоявшегося обсуждения, а, возможно, отказаться от них.

**7 Методические указания к промежуточной аттестации по дисциплине**

Студент по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция должен решать ряд профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- нормотворческая деятельность:

-участие в подготовке нормативно-правовых актов;

-правоприменительная деятельность:

-обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

-составление юридических документов;

-правоохранительная деятельность:

-обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

-охрана общественного порядка;

-предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

-защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

- консультирование по вопросам права; осуществление правовой экспертизы документов;

педагогическая деятельность:

-преподавание правовых дисциплин; осуществление правового воспитания.

Студенты, проходящие промежуточную аттестацию в виде зачета по дисциплине «Этика сотрудников», должны знать основные понятия профессиональной этики; нравственное содержание правовых предписаний; характеристику действий должностных лиц правоохранительных органов с точки зрения морали и нравственности; понятие морали, нравственности; понятие этики и эстетики; общую характеристику профессионального этикета.

Ответ на вопросы билета к зачету должен носить четкий и конкретный характер. Важной является способность студента оперировать разными научными точками зрения, а также аргументировать свою позицию, в том числе путем отсылок к примерам из практики. Умение сопоставить содержание общих категорий с реальными явлениями, правильно употребить теоретические знания в сфере профессиональной этики имеет важное значение для выпускника бакалавриата по направлению Юриспруденция.