Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

**Е.Р. Южанинова**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Методические указания

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*47.03.01 Философия*

(код и наименование направления подготовки)

*Человек и социокультурная действительность*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Составитель – д.п.н., профессор Е.Р. Южанинова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии, культурологии и социологии

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ю. Ш. Стрелец

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Цели и задачи педагогической практики .................................................. | 4 |
| 2 Место практики в структуре ОП подготовки бакалавра............................... | 5 |
| 3 Организация и руководство педагогической практикой…………………. | 8 |
| 4 Структура и содержание педагогической практики................................. | 10 |
| 5 Содержание и виды отчетности по педагогической практике……..….. | 11 |
| 6 Аттестация по итогам педагогической практики ..................................... | 12 |
| 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики............ | 14 |
| Приложение А. Индивидуальное задание на педагогическую практику для студентов направления подготовки 47.03.01 Философия………………….. | 16 |
| Приложение Б. Дневник прохождения педагогической практики студента……………………………………………………….………………... | 17 |
| Приложение В. Отзыв руководителя педагогической практики …………. | 18 |
| Приложение Г. Отчет студента по педагогической практике………………. | 19 |

**I Цели и задачи педагогической практики**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 Философия. предусматривает прохождение обучающимися учебной педагогической практики, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов-бакалавров, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной педагогической работы. Педагогическая практика имеет значение для написания выпускной квалификационной работы, поступления в магистратуру и начала профессиональной деятельности выпускника.

**Цель** педагогическойпрактики – формирование у студентов профессиональных компетенций, формирование и закрепление основных профессионально-педагогических умений, навыков, опыта педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, развитие профессионально-педагогических навыков студентов, закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной (педагогической) деятельности.

Данная цель определяет **задачи** педагогической практики бакалавров:

- знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых учебных занятий;

- освоение методики преподавательской деятельности;

- формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности;

- изучение теоретических и психолого-педагогических аспектов учебной деятельности, её основных характеристик, структуры и содержания;

- изучение различных направлений деятельности учителя;

- овладение основными профессиональными умениями в организации и проведении учебной работы;

- овладение умениями и навыками составления рабочей документации учителя;

- приобретение навыков научно-исследовательской работы и навыков философского и педагогического самообразования;

- формирование профессионально-значимых качеств будущих учителей, адекватных гуманистическому, развивающему, личностно-ориентированному образованию;

- формирование устойчивого интереса к профессии учителя.

**2 Место практики в структуре ОП подготовки бакалавра**

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики» и проводится в восьмом семестре в течение шести учебных недель. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов). По результатам всех видов работы научно-исследовательской практики обучающимся выставляется дифференцированный зачет.

Педагогическая практика направлена на актуализацию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин основной образовательной программы: «История зарубежной философии», «История русской философии», «Методика преподавания дисциплин социогуманитарного цикла», «Психология и педагогика», «Философские проблемы конкретнонаучных дисциплин», «Современные образовательные технологии» и других дисциплин. Общекультурные и профессиональные компетенции, вырабатываемые в ходе изучения вышеупомянутых дисциплин, являются «входными» знаниями, умениями и навыками, необходимыми при освоении научно-исследовательской практики.

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

*профессиональных (ПК):*

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-4);

- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);

- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-6).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен

**знать:**

- особенности построения, организации и осуществления учебного процесса в образовательных организациях (школах);

- методику проведения урока по обществознанию;

- цели, задачи, основные методы, приёмы и средства обучения обществознанию;

- основные формы и методы контроля знаний учащихся;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;

- основы теории и методики воспитания;

- основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;

- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

– вопросы логической и методологической культуры научного исследования;

– основные проблемы современной философии, понимать роль философии в современных общественных процессах.

**уметь:**

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, повышать педагогическое мастерство;

– самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения педагогических задач профессиональной деятельности;

– отбирать методы, формы, средства обучения и воспитания в содержательной плоскости обществознания;

– составить методическую разработку урока по курсу обществознания;

- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

- осуществлять подбор психодиагностических методик для изучения познавательной и личностной сфер, социометрического статуса учащегося, межличностных отношений в классном коллективе;

- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;

- применять на уроках и внеклассных занятиях средства и методы, адекватные поставленным задачам;

- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

– интерпретировать философские тексты, использовать фундаментальные знания философской методологии и основных концепций конкретных наук в сфере педагогической деятельности;

**владеть:**

– современной философской терминологией, навыками разностороннего анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин, концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования;

- навыками применения теоретических знаний в педагогической деятельности.

– методическими навыками проведения фрагментов учебных занятий на основе соответствующей методической разработки;

- навыками организации воспитательного процесса с учетом результатов психодиагностики возрастных и личностных особенностей учащихся и межличностных отношений в классном коллективе;

- знаниями психолого-педагогических и медико-биологических закономерностей развития детей школьного возраста в процессе воспитания..

**3 Организация и руководство педагогической практикой**

Педагогическая практика проводится на базе среднеобразовательной школы, гимназии или лицея. База практики может быть определена в индивидуальном порядке по заявлению студента при условии ее соответствия требованиям педагогической практики.

Общее руководство педагогической практикой от университета осуществляет руководитель программы по направлению 47.03.01 Философия. Руководитель практики готовит приказ о проведении практики студентов; обеспечивает организацию и учет результатов практики; составляет отчет по итогам практики и представляет его в установленные сроки; разрабатывает программу практики, представляет ее для утверждения на заседании кафедры; проводит установочную и заключительную конференции; вносит предложения по совершенствованию практики; собирает, проверяет и анализирует отчетную документацию студентов; выставляет студентам оценки за практику; осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием; оказывает методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий; оценивает результаты выполнения студентами программы практики.

Руководитель педагогической практики **обязан:**

* помогать студенту в составлении индивидуального плана педагогической практики;
* оказывать студенту необходимую теоретическую, методологическую и методическую помощь по вопросам прохождения педагогической практики;
* осуществлять систематический контроль за ходом практики, соблюдением сроков ее прохождения и сдачи документов по практике, за содержанием методических материалов, подготовленных студентом;
* дать оценку научно-исследовательской практике студентов по результатам представленного отчёта.

Студенты при прохождении практики **обязаны:**

* составить индивидуальный план прохождения педагогической практики, согласовать его с руководителем практики;
* приступить к прохождению практики в установленный программой срок;
* своевременно и качественно выполнять задания, предусмотренные индивидуальным планом прохождения педагогической практики;
* выполнять требования внутреннего распорядка дня, действующего в образовательном учреждении, являющимся базой практики;
* при прохождении практики строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
* нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
* своевременно и оперативно оформлять всю документацию по практике;
* своевременно представить руководителю практики письменный отчет о прохождении педагогической практики;
* сдать отчет о практике на кафедру в установленный срок для его проверки и дальнейшей защиты.

**4 Структура и содержание педагогической практики**

Педагогическая практика бакалавров состоит из трех этапов: организационного, собственно практического и аналитико-оценочного этапа.

Организационный этап научно-исследовательской практики включает следующие мероприятия:

* общее ознакомление студентов с содержанием и спецификой их педагогической работы в ходе прохождения педагогической практики, ее целями и задачами;
* подготовка и заполнение индивидуальных планов работы;
* ознакомление студентов с отчетными документами по педагогической работе и требованиями к их оформлению;
* ознакомление студентов с критериями оценки их педагогической работы в ходе практики;
* ознакомление с программой практики, с учебными и рабочими программами учебных дисциплин, которые предстоит читать (проводить) практикантам.
* ознакомление с литературными источниками (учебниками, пособиями) по преподаваемой дисциплине, составление библиографии.
* посещение занятий руководителя практики от образовательной организации.
* знакомство, наблюдение за классом.
* планирование своей деятельности на весь период практики (составление индивидуальных планов, календарно-тематического плана)..

Собственно практический этап педагогической практики включает следующие мероприятия:

- подготовка к урокам (консультация с методистом-руководителем практики, школьным учителем-руководителем, работа с литературными источниками).

- составление конспектов уроков.

- проведение пробных уроков с последующим анализом.

- подготовка и проведение уроков в соответствии с календарно-тематическим и индивидуальным планами.

- взаимопосещение уроков с последующим анализом.

Аналитико-оценочный этап педагогической практики включает следующие мероприятия:

* подведение итогов практики.
* подготовка сообщения на итоговую факультетскую конференцию.
* итоговая конференция по месту практики.
* самоанализ проведенной работы;
* оформление отчетных документов: дневника практики, доклада на конференции;
* итоговая конференция по результатам педагогической практики;
* составление текста выступления на итоговой конференции по результатам научно-исследовательской практики;
* аттестация студентов по материалам, представленным студентом, и отзыву руководителя практики.

**5 Содержание и виды отчетности по педагогической практике**

По итогам педагогической практики студент предоставляет руководителю практики отчет, включающий в себя следующую документацию:

* индивидуальный план прохождения педагогической практики (приложение А);
* дневник прохождения научно-исследовательской практики (приложение Б);
* отзыв руководителя научно-исследовательской практики (приложение В);
* отчет по педагогической практике (приложение Г);
* другой материал, иллюстрирующий педагогическую деятельность практиканта в ходе научно-исследовательской практики (конспекты уроков, разработанные методические материалы, средства обучения, созданные к урокам презентации и т.д.).

**6 Аттестация по итогам педагогической практики**

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании письменного отчета о прохождении практики и отзыва руководителя педагогической практики. Формой итогового контроля по практике является дифференцированный зачет. Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все разделы практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Критерии оценки педагогической практики.

«Отлично» ставится студенту, который в установленные сроки и в полном объеме и на высоком уровне выполнил программу практики, а именно:

1. проявил способность педагогически грамотно включаться в работу коллектива учреждения, в котором проходил практику (подтверждается оценкой «отлично» и отзывом руководителя практики);

2. проявил способность педагогически грамотно организовывать и проводить уроки обществознания и внеклассные мероприятия;

2. выработал навыки рефлексивного поведения;

3. сформировал отчет по практике в полном соответствии с формой отчета;

4. представил лаконичный, исчерпывающий отчет о прохождении практики;

5. развернуто и аргументированно ответил на уточняющие вопросы по поводу методического обеспечения профессиональной деятельности учителя, функциональных обязанностей, целей и задач учителя и образовательной организации, в котором проходила практика.

«Хорошо» ставится студенту, который допустил несущественные нарушения в оформлении и сроках отчета о практике и условии оценки «хорошо» или «отлично» в отзыве руководителя практики, при условии достаточного уровня рефлективности, сформировал отчет в полном соответствии с формой отчета, продемонстрировал достаточное понимание функциональных обязанностей, целей и задач учителя и образовательной организации, в котором проходила практика, при устном индивидуальном собеседовании, смог ответить на поставленные уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно» ставится в случае, если при прохождении практики возникли замечания у руководителя практики (то есть оценка руководителя практики от учреждения – «хорошо» или «удовлетворительно»), представленный на итоговой конференции доклад не раскрывает всех вопросов, затрудняется с ответом на вопросы руководителя практики; отчет составлен с нарушением требований.

«Неудовлетворительно» ставится в случае, если студент не выполнил программу практики, работа студента руководителем практики от учреждения оценивается отрицательно, отчет по практике оформлен с нарушением требований, не представил доклад на конференцию по практике, при индивидуальной беседе затрудняется или не может ответить на уточняющие вопросы по поводу методического обеспечения профессиональной деятельности учителя, функциональных обязанностей, целей и задач учителя и образовательной организации, в котором проходила практика, в котором проходила практика.

Результаты аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или не прошедшие промежуточную аттестацию по практике, считаются имеющими академическую задолженность.

**Приложение А**

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

**Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику для студентов направления подготовки 47.03.01 Философия[[1]](#footnote-1)**

Задание выдано студенту \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для прохождения практики в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение Б**

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

**Дневник прохождения научно-исследовательской практики студента** группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Мероприятие | Результаты |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Руководитель практики в учреждении

*Должность с названием учреждения, звание (если есть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО*

*Дата*

*Печать*

**Приложение В**

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

**ОТЗЫВ**

**руководителя научно-исследовательской практики**

**О работе студента \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**В период с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Студент (*ФИО*) проходил учебную практику в (*название учреждения*).

За время прохождения практики студент выполнял следующие виды работы: … (*перечислить виды работы, в выполнении которых принимал участие студент, а также указать форму участия: как наблюдатель, как помощник и так далее*).

В процессе выполняемой работы студент (*ФИО*) проявил себя … (*перечислить личные качества, которые проявил студент при выполнении заданий, в процессе общения с руководителем и сотрудниками учреждения, с которыми сталкивался в процессе работы*).

Рекомендуемая оценка за прохождение учебной практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично*).

Руководитель практики

*Должность с названием учреждения, звание (если есть)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО*

*Дата*

*Печать*

**Приложение Г**

МИНОБРНАУКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра философии, культурологии и социологии

**Отчет студента по педагогической практике**

**Введение**

Общее описание содержания и направленности практики, виды деятельности, с которыми удалось ознакомиться, содержание своей работы в период прохождения практики.

1. **Структура и функции учреждения**

Структурная и функциональная схемы учреждения, правоустанавливающие документы деятельности образовательной организации.

1. **Работа учителя**

Место и роль учителя в работе образовательной организации, основные задачи, формы и методы работы, правоустанавливающие деятельности учителя в работе образовательной организации.

1. **Практические аспекты деятельности учителя в работе образовательной организации**

Виды работ, выполняемых учителем в работе образовательной организации, методическое и инструментальное обеспечение деятельности учителя с приведением примеров, описаний уроков, внеклассных мероприятий и т.п.

**Заключение**

Выводы по проделанной работе, личное отношение к деятельности.

**Приложения**

1. Индивидуальное задание на практику.
2. Дневник прохождения практики.
3. Официальный отзыв руководителя практики от учреждения, заверенный подписью и печатью образовательной организации.

Другой материал, иллюстрирующий деятельность учителя в работе образовательной организации (это могут быть: конспекты уроков, календарно-тематический план работы учителя, разработки внеклассных мероприятий, в которых принимал участие студент и так далее).

1. Индивидуальное задание выдается студенту в соответствии с задачами практики:

   - знакомство с учебной и методической литературой по темам проводимых учебных занятий;

   - освоение методики преподавательской деятельности;

   - формирование навыков организации и планирования своей профессиональной деятельности;

   - изучение теоретических и психолого-педагогических аспектов учебной деятельности, её основных характеристик, структуры и содержания;

   - изучение различных направлений деятельности учителя;

   - овладение основными профессиональными умениями в организации и проведении учебной работы;

   - овладение умениями и навыками составления рабочей документации учителя;

   - приобретение навыков научно-исследовательской работы и навыков философского и педагогического самообразования;

   - формирование профессионально-значимых качеств будущих учителей, адекватных гуманистическому, развивающему, личностно-ориентированному образованию. [↑](#footnote-ref-1)