Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра дизайна

*На правах рукописи*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

*«Б2.П.Б.У.1 Профессионально-ознакомительная практика»*

*Вид учебная практика*

*учебная, производственная*

*Тип профессионально-ознакомительная практика*

*Форма дискретная по видам практик*

*непрерывная, дискретная*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*42.03.03 Издательское дело*

(код и наименование направления подготовки)

*Художественно-техническое редактирование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Р. Халиуллина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дизайна

«14» февраля 2022 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.П. Тарасова

Методические указания являются приложением к программе практики «Б2.П.Б.У.1 Профессионально-ознакомительная практика», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером 1950277.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………… | 4 |
| 2. Методические указания к организации работы студента при индивидуальной работе и на инновационных формах учебных занятий………………………………... | 4 |
| 3. Методика проведения опроса по теоретическому материалу …………………….. | 5 |
| 4. Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……………………………………………………………………………………… | 5 |
| 5. Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету…………. | 6 |
| 6. Методические указания по организации самостоятельной учебной деятельности........................................................................................................................ | 6 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цельюосвоения дисциплины «Профессионально-ознакомительная практика» является формирование у обучающихся представление об издательской деятельности предприятий в запросах и потребностях общества в издательской продукции.

Соответственно задачами освоения дисциплины студентами являются:

- изучение деятельности предприятий в определении запросов и потребностей общества в издательской продукции;

- определение и анализ целевой аудитории и читательского адреса различных издательских продуктов;

- использования знания о запросах и потребностях общества в издательской продукции в дальнейшей профессиональной деятельности.

**2 Методические указания к организации работы студента при индивидуальной работе и на инновационных формах учебных занятий**

Индивидуальная работа развивает самостоятельность обучающегося, расширяет его кругозор, дает возможность совместить полученные в университете знания для решения конкретных задач практики. Индивидуальная работа носит теоретический и конкретно-прикладной характер. Тематика индивидуальной работы для обучающегося формируется не только руководителем практики, но может предлагаться и работником предприятия.

Индивидуальная работа должна предусматривать более глубокое изучение обучающимся определенной проблемы издательской деятельности, чем это предусмотрено программой для всей группы. Содержание индивидуальной работы должно соответствовать целям и задачам профессионально-ознакомительной практики. Сложность работы должна отвечать факторам, которые могут создать дополнительную заинтересованность при выполнении задания.

Современные издательско-полиграфические предприятия имеют необходимую техническую базу для того, чтобы выполнять задачи практически любой специфики и уровня сложности от выпуска листовок до печати книг в твёрдом переплёте и изготовления сувенирной продукции. Работник издательско-полиграфического учреждения может предложить обучающемуся определенный вид работы или задание. Обучающийся может присутствовать на планерках, совещаниях, семинарах, где освещаются проблемы издательской деятельности.

При выполнении индивидуальной работы особое значение имеет тщательность фиксирования результатов. Проанализировать, какие новые знания получены, оценить их, вывести для себя правила и рекомендации. Представить полученные результаты необходимо точно и наглядно.

**3 Методика проведения опроса по теоретическому материалу**

В основе метода опроса лежит совокупность вопросов, предлагаемых обучающему. Он позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения единичных и общих понятий. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с обучающим, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности обучающегося (выдержку, самооценку и др.) что помогает осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. На практике преимущественно проводится фронтальный в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы, и преподаватель имеет выяснить готовность группы к восприятию новых впечатлений и изучению нового материала, определить сформированность основных понятий.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающегося на вопросы, относящиеся к изучаемому материалу. В этом случае требуется развернутый ответ. Ответы при индивидуальном опросе должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, охватывать основной, ранее пройденный материал программы и иметь прикладной характер. Работа преподавателя и обучающегося при опросе должна стимулировать его логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

**4 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При определении мест профессионально-ознакомительной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;

- вся сопровождающая практику документация (программа практики, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при организации практики: - для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики представляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; - для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа; - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа.

**5 Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет – форма итогового контроля, предназначенная для проверки степени усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, уровня сформированности профессионально-ориентированных компетенций на основании выполнения ими индивидуальной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачёту включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение практики;

- непосредственная подготовка к зачёту во вне экскурсионного времени;

- подготовка необходимых материалов и к ответу на вопросы зачетного испытания.

В этой связи допуском на дифференцированный зачет является выполнение индивидуальной работы, предусмотренной программой практики, посещаемость.

Чтобы выполнить необходимый объем заданий в установленные сроки, рекомендуется по возможности ежедневно предоставлять результаты индивидуальной и самостоятельной работы преподавателю.

Учитывая качество выполнения индивидуальной работы, преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы в ходе дифференцированного зачета.

При подготовке к зачету следует пользоваться рекомендованной литературой (основной и дополнительной), тематическими Интернет-ресурсами, повторять материал, который изучался в ходе практики.

Готовясь к ответу на вопрос, следует помнить о положительном оценивании преподавателем стремления обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Преподаватель имеет право задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах материала профессиоонально-ознакомительной практики. По итогам предоставленных материалов практики, документов практики (дневник и отчет по практике) и устных ответов выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

**6 Методические указания по организации самостоятельной учебной деятельности студента**

Задачей профессионально-ознакомительной практики является изучение запросов и потребностей общества в издательской продукции, анализ целевой аудитории, читательского адреса. Поэтому при прохождении ознакомительной практики определенный акцент делается на самостоятельное выполнение обучающимся в условиях реальной деятельности издательско-полиграфических учреждений.

Самостоятельная деятельность обучающихся направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам, освоение умений использования знаний для решения прикладных задач, формирование умений самопознания и навыков саморазвития.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся над усвоением материала практики может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой профессионально-ознакомительной практики, методическими материалами, индивидуальной работой и индивидуальными указаниями преподавателя.

С целью формирования профессиональных компетенций, повышения уровня осмысленного усвоения сущности понятий и теоретических положений, углубления взаимосвязи теоретических суждений и практических навыков, обучающиеся на дисциплине «Профессионально-ознакомительная практика» выполняют следующие виды самостоятельной работы: - анализ с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций в процессе выполнения индивидуальной работы; осмысления значения деталей, описанных в ситуации, включая: анализ и синтез информации и аргументов, оценку альтернатив, принятие решений; - работа с учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернет; - подготовка фото и графических материалов практики; - подготовка к устному опросу и т.д.