Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра финансов

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.28 Финансы»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*38.05.01 Экономическая безопасность*

(код и наименование специальности)

*Анализ, контроль и правовое обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Экономист*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2022

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балтина А.М.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Серяева М.Г.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов, протокол № 9 от "15"февраля 2022 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Балтина А.М.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Финансы», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям ………………..... | 4 |
| 2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям | 4 |
| 3 Методические указания по выполнению расчетно-графического задания………….………………………………………………………….. | 11 |
| 4 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания…………………………………………………..….. | 11 |
| 5 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине………………………………………………………………… | 13 |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «Финансы», которые призваны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса;

- развить у бакалавров потребность к самостоятельной работе над учебником, научной литературой и законодательными актами.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие бакалавра путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы курса, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций:

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую в рабочей программе литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей текущей консультации за помощью к преподавателю.

**2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия должны быть ориентированы не только на контроль усвоения лекционного материала путем опроса студентов, но в большей степени на активизацию студентов к исследовательской работе по предложенным темам.

Изучение дисциплины следует начать с проработки рабочей программы курса, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Процесс подготовки к практическим занятиям бакалаврами должен включать изучение материала конспекта лекций, дополнительных вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, используя предлагаемую основную и дополнительную литературу, а также рекомендуемые периодические издания, интернет-ресурсы.

Подготовка к практическим занятиям должна способствовать формированию навыков работы с различными источниками информации, включающими нормативно-правовую и справочную литературу, учебные пособия, статистические сборники, статьи периодических изданий, материалы с официальных сайтов министерств и ведомств.

На практических занятиях студенты должны демонстрировать знание лекционного материала, дополнительной информации по рассматриваемой теме. После завершения рассмотрения темы дисциплины, студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

Примерный перечень вопросов для дискуссионного обсуждения определен ФОС по дисциплине.

Планы практических занятий, вопросы для дискуссионного обсуждения представлены ниже.

**1.2 Финансовая система и финансовая политика государства**

**План занятия 1**

1. Финансовая система и ее звенья. Источники формирования финансовых ресурсов субъектов финансовой системы.
2. Организация финансовой системы. Формы взаимосвязей между субъектами финансовых отношений.
3. Государственное регулирование и саморегулирование финансовых отношений.
4. Развитие звеньев финансовой системы в Российской Федерации.

**План занятия 2**

1 Содержание финансовой политики государства и ее типы.

2 Финансовый механизм и его роль в реализации финансовой политики. Инструменты финансового механизма.

1. Методы финансового регулирования структуры экономики.
2. Методы финансового регулирования территориальных пропорций.
3. Методы финансового регулирования социальной структуры общества.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Как различаются взгляды отечественных ученых на состав финансовой системы России? Приведите примеры, используя материал учебников.
2. Почему финансы нефинансовых корпораций являются основой финансовой системы любого государства? Какую роль они играют в общественном производстве?
3. Каковы особенности формирования финансовых ресурсов финансовых корпораций?
4. Какую роль в экономике играют финансы страхования? Что отличает эту область финансов от других?
5. Для чего существуют государственные финансы? Как государство формирует свои финансовые ресурсы?
6. В чем состоит особенность финансов домохозяйств? Какова их роль в финансовой системе?
7. Как обеспечивается единство финансовой системы? Опишите схему взаимодействия всех сфер и звеньев финансовой системы.
8. В чем состоят преимущества распределения средств через финансовый рынок?
9. Какова роль государства на финансовом рынке? Как (прямо и косвенно) государство воздействует на механизм перераспределения финансовых ресурсов?
10. Как соотносятся государственное регулирование и саморегулирование в рыночных условиях?
11. В каких документах формулируются цели и задачи финансовой политики? Приведите примеры формулировок содержания современной финансовой политики России. Прокомментируйте тезис о том, что приоритеты зависят от ценностной ориентации политических лидеров, принимающих соответствующие решения.
12. Что необходимо учитывать при разработке финансовой политики государства на конкретном этапе его экономического развития?
13. В чем заключается научный подход к выработке финансовой политики?
14. В чем различие типов экономической политики по применяемым государством инструментам регулирования?
15. Назовите инструменты, используемые при проведении дискреционной и не- дискреционной финансовой политики? В обоих типах финансовой политики присутствуют налоги. Однако, механизм их использования принципиально различается. Объясните, в чем состоит различие.
16. В каких случаях и почему политика встроенных стабилизаторов дополняется дискреционной финансовой политикой?
17. Каковы, на Ваш взгляд, границы государственного финансового регулирования экономики и социальной сферы?
18. Расскажите об автоматической и дискреционной составляющей в фискальной политике российского государства в настоящее время.
19. Назовите методы финансового регулирования структуры экономики и оцените их эффективность.
20. Назовите методы финансового регулирования территориальных пропорций и оцените их эффективность.
21. Назовите методы финансового регулирования социальной структуры общества и оцените их эффективность.

**1.3 Основы управления финансами государства и хозяйствующих субъектов**

**План занятия**

1. Субъекты и объекты, уровни, функциональные элементы управления финансами.
2. Система управления государственными и муниципальными финансами.
3. Государственный финансовый контроль: задачи, виды, методы, органы.
4. Совершенствование управления государственными финансами в РФ.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Каковы объекты и субъекты управления государственными финансами?
2. Какова система органов управления государственными финансами в РФ?
3. Имеются ли в ней принципиальные различия по сравнению с другими странами?
4. Как реализуется принцип разделения власти в России как федеративном государстве (по вертикали и по горизонтали) в системе управления финансами?
5. Расскажите об органах законодательной и исполнительной власти на федеральном, региональном уровнях и их роли в управлении финансами государства.
6. В чем различия в определении контрольно-счетного органа муниципального образования и субъекта Российской Федерации?
7. Какое участие в управлении финансами России принимает Президент РФ?
8. Расскажите о Министерстве финансов РФ, его структуре, задачах, функциях и
9. Расскажите о системе налоговых органов, их функциях и роли в управлении государственными финансами. Какие органы выполняют в РФ аналогичные функции?
10. Расскажите о Федеральном Казначействе РФ и его роли в управлении движением бюджетных средств.
11. Как представлена система государственного финансового контроля в РФ?
12. Как изменилась система органов управления государственными финансами в РФ за последнее десятилетие?

**2 Государственные и муниципальные финансы**

**2.1**Бюджет и бюджетная система государства. Управление бюджетами Российской Федерации

**План занятия 1**

1. Государственный бюджет как экономическая категория и экономический инструмент.
2. Бюджетное устройство унитарных, федеративных, конфедеративных государств.
3. Бюджетная система Российской Федерации и принципы её построения.
4. Полномочия публично-правовых образований и принципы их разграничения. Межбюджетные отношения.
5. Бюджетный федерализм как форма организации бюджетной системы.

**План занятия 2**

1. Сущность доходов государственного бюджета, их виды.
2. Доходы бюджетов разных уровней управления, их состав и структура.
3. Расходы государственного бюджета, их сущность и виды.
4. Расходы федерального бюджета РФ, бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
5. Бюджетное регулирование и методы распределения доходов между уровнями бюджетной системы.
6. Сбалансированность государственного бюджета.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Расскажите о функциях бюджета и приведите примеры их практической реализации.
2. Раскройте основное содержание принципов бюджетной системы Российской Федерации с точки зрения их вклада в ее функционирование.
3. Как соотносятся понятия «межбюджетные отношения» и «бюджетный федерализм»?
4. Расскажите об организации межбюджетных отношений и развитии бюджетного федерализма в Российской Федерации.
5. Какие этапы в развитии бюджетной системы Российской Федерации можно выделить?
6. Каково значение федерального бюджета в бюджетной системе Российской Федерации?
7. Какова роль региональных и местных бюджетов в бюджетной системе Российской Федерации?
8. По каким признакам классифицируются доходы государства?
9. По каким признакам классифицируются расходы государства?
10. На примере доходов и расходов федерального бюджета Российской Федерации рассмотрите, как реализуются функции бюджета, и оцените его значение в качестве инструмента финансовой политики государства.
11. Расскажите о налоговой системе России и направлениях ее реформирования.
12. Как соотносится прямое и косвенное налогообложение в России?
13. Охарактеризуйте формы бюджетного финансирования.
14. Расскажите о системе бюджетного регулирования, формах и видах финансовой помощи в Российской Федерации.
15. Расскажите об основных положениях теоретических концепций дефицитного и бездефицитного финансирования расходов государства.
16. Какие источники покрытия дефицита бюджетов используются в России?
17. Как бюджетное законодательство России регламентирует нормирование дефицита бюджетов на разных уровнях бюджетной системы?

**2.3 Государственный и муниципальный долг**

**План занятия**

1. Сущность и значение государственного кредита.
2. Формы государственного и муниципального долга, их характеристика.
3. Методы управления государственным долгом, их использование в Российской Федерации.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Расскажите о функциях государственного кредита.
2. Как соотносятся понятия «государственный кредит» и «государственный долг»?
3. Охарактеризуйте государственный кредит как инструмент финансовой политики.
4. Расскажите о классификациях государственного долга по формам долгового обязательства и другим признакам.
5. Как влияют способы финансирования дефицитов бюджетов (формы долговых обязательств) на экономику страны?
6. Опишите зависимости между доходами, расходами, дефицитом бюджета, государственным долгом и экономическим ростом.
7. Охарактеризуйте специфику финансовых отношений, при которых государство выступает заемщиком, кредитором и гарантом.
8. Расскажите о прямых заимствованиях центрального банка правительству своей страны.
9. Каковы особенности размещения займов субъектов РФ?
10. Какое влияние оказывает государственный долг на развитие экономики страны?
11. Что представляет собой современная система управления государственным долгом?

**2.4 Государственные внебюджетные фонды**

**План занятия 1**

1. Понятие, состав, назначение государственных внебюджетных фондов.
2. Доходы и расходы Пенсионного фонда РФ. Пенсионная реформа и изменение функций Пенсионного фонда РФ.

**План занятия 2**

1 Фонд государственного социального страхования в системе воспроизводства трудовых ресурсов.

2 Доходы и расходы фондов обязательного медицинского страхования.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. В чем состоит необходимость создания внебюджетных фондов?
2. Расскажите о преимуществах государственных внебюджетных фондов по сравнению с государственным бюджетом.
3. Как классифицируются внебюджетные фонды?
4. Какие функции выполняют внебюджетные фонды социального назначения РФ?
5. Назовите источники формирования средств внебюджетных фондов.
6. Охарактеризуйте направления расходования средств внебюджетных фондов.
7. Каким образом осуществляется контроль за деятельностью внебюджетных фондов?
8. Как осуществляется контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов?
9. Опишите сходство и различие между государственными и негосударственными внебюджетными фондами.
10. Охарактеризуйте различия государственной и негосударственной пенсии.
11. Каковы функции Пенсионного фонда РФ?
12. Что собой представляет валоризация пенсий?
13. Охарактеризуйте программу государственного софинансирования пенсий.
14. Охарактеризуйте направления инвестирования пенсионных резервов.
15. Каковы задачи Фонда социального страхования РФ?
16. Охарактеризуйте фонды обязательного медицинского страхования.
17. Каковы функции Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования?
18. Какова роль полиса обязательного медицинского страхования в системе оказания медицинской помощи?

**3 Финансы хозяйствующих субъектов и домохозяйств**

**3.1 Финансы коммерческих организаций**

**План занятия 1**

1. Принципы организации финансов коммерческих организаций.
2. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов предприятиями разных организационно-правовых форм.
3. Мобилизация финансовых ресурсов на финансовом рынке.

**План занятия 2**

1. Критерии выбора источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности коммерческих организаций.
2. Оценка деятельности коммерческих организаций с позиций экономической безопасности.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Назовите финансовые отношения, в которых участвует.
2. Каковы субъекты и объекты финансовых отношений коммерческих организаций?
3. Как соотносятся понятия «финансовые ресурсы» и «кредитные ресурсы» организации?
4. В чем особенности формирования финансовых ресурсов организации в рыночных условиях? Как они соотносятся с принципами организации финансов предприятий?
5. Какие финансовые ресурсы и за счет каких источников образуются на предприятии? Почему к ним примыкают устойчивые пассивы?
6. В чем состоят особенности формирования и использования финансовых ресурсов предприятиями разных организационно-правовых форм?
7. Каковы источники расширенного воспроизводства внеоборотных активов?
8. Сравните понятия «амортизация» и «амортизационные отчисления», «амортизационные отчисления» и «износ».
9. Какова структура финансовых ресурсов коммерческих организаций в РФ в современных условиях?
10. Какова структура источников воспроизводства внеоборотных активов в РФ?
11. Какие показатели характеризуют воспроизводство основных фондов?
12. Каковы источники расширенного воспроизводства оборотных активов?
13. Какова структура источников воспроизводства оборотных активов в РФ и как она отражается на платежеспособности предприятия?
14. Каким образом структура финансирования оборотных активов влияет на финансовую устойчивость коммерческой организации?
15. Какова связь между ликвидностью, платежеспособностью, финансовой устойчивостью и прибыльностью предприятия?
16. В чем достоинства и недостатки прибыли как показателя деятельности предприятия?
17. Объясните целесообразность распределения прибыли на накапливаемую и потребляемую.
18. В чем отличие финансовых отношений государственных и муниципальных предприятий от других форм коммерческих организаций?
19. Каково назначение нераспределенной прибыли?
20. Каковы критерии выбора источников финансирования текущей и инвестиционной деятельности коммерческих организаций?
21. По каким показателям оценивается деятельность коммерческих организаций с позиций экономической безопасности?

**3.2 Финансы некоммерческих организаций**

**План занятия 1**

1. Понятие, уставные цели и классификация некоммерческих организаций.
2. Основы формирования и использования финансовых ресурсов некоммерческих организаций.
3. Формы бюджетного финансирования некоммерческих организаций.

**План занятия 2**

1. Характеристика социально-ориентированных некоммерческих организаций
2. Доходы и расходы политических партий.
3. Доходы и расходы государственных (муниципальных) учреждений.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Охарактеризуйте финансовые различия между коммерческими и некоммерческими организациями.
2. Как в системе национальных счетов отражаются коммерческие и некоммерческие организации?
3. По какому принципу объединены некоммерческие организации? Каковы их существенные различия.
4. Назовите формы некоммерческих организаций.
5. Перечислите источники формирования имущества некоммерческой организации.
6. Куда может быть направлено имущество при ликвидации некоммерческой организации после удовлетворения требований кредиторов?
7. С какой целью создается целевой капитал (эндаумент) некоммерческой организации?
8. Каковы ограничения на ведение некоммерческими организациями приносящей доход деятельности?
9. Как финансируются социально-ориентированные некоммерческие организации?
10. В каких случаях осуществляется государственное финансирование политических партий?
11. В чем особенности формирования казенных, бюджетных и автономных учреждений?
12. Каковы особенности финансового обеспечения государственных и муниципальных учреждений?
13. Каковы особенности финансовых планов государственных и муниципальных учреждений?
14. Каким образом и кем устанавливаются нормативы финансовых затрат на оказание общественных услуг?

**3.4 Финансы домохозяйств**

**План занятия**

1. Домашние хозяйства в системе национальных счетов.
2. Доходы и расходы домашних хозяйств.
3. Особенности финансов индивидуальных предпринимателей.

***Вопросы для дискуссионного обсуждения***

1. Можно ли утверждать, что понятия «домашнее хозяйство» и «семья» тождественны?
2. В чем заключаются особенности домашних хозяйств как субъектов финансовых отношений и каков круг этих отношений?
3. Каковы критерии деления домашних хозяйств на рыночные и нерыночные?
4. В соответствии с производством, образованием, распределением и использованием доходов на какие виды делятся домашние хозяйства?
5. Из чего складывается совокупный доход домашних хозяйств? Какие виды доходов преобладают в нем?
6. Каковы функциональные направления использования совокупного дохода домашних хозяйств?
7. В чем различия совокупного дохода домашних хозяйств и располагаемого дохода?
8. Сбережения домашних хозяйств следует отнести к доходам или расходам?
9. Что понимается под промежуточным потреблением домашних хозяйств?
10. Каковы критерии отнесения домашних хозяйств к категории бедных и среднего класса?
11. Чем регламентирована деятельность индивидуальных предпринимателей в России?
12. Что понимается под профессиональным налоговым вычетом для индивидуального предпринимателя?
13. В чем состоят достоинства и недостатки специальных налоговых режимов, применяемых индивидуальными предпринимателями?

**3 Методические указания по выполнению расчетно-графического задания**

Расчетно-графическое задание (далее РГЗ) является формой самостоятельного творческого исследования студентом интересующей его проблемы. РГЗ выполняется для систематизации и закрепления полученных в ходе теоретического обучения знаний по дисциплине «Финансы», при этом выявляются навыки самостоятельной работы студентов с законодательными актами, периодической литературой и отчетной информацией по исполнению бюджетов бюджетной системы РФ, о результатах проводимых в стране мероприятий финансовой, налоговой, бюджетной, денежно-кредитной политики и т.д. В ходе выполнения РГЗ определяется способность студентов обрабатывать статистическую информацию таким образом, чтобы прослеживать и пояснять положительную или отрицательную динамику анализируемого явления.

Ориентиром в определении темы служит тематика РГЗ, которая приведена в ФОС по дисциплине. Тематика РГЗ содержит направления исследования, которые могут уточняться и конкретизироваться студентом в соответствии с его научными интересами и объектом исследования.

РГЗ могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. В рамках группы должны быть охвачены все предлагаемые темы РГЗ. Объем работы – не более 15траниц, межстрочный интервал – одинарный. Ссылки на используемые источники указываются обязательно. Срок сдачи и защиты работы определяется преподавателем в соответствии с выбранной темой и календарным планом изучения тем дисциплины.

**4 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания**

Ориентиром в определении темы служит тематика ИТЗ, которая приведена в ФОС по дисциплине. Тематика ИТЗ содержит направления исследования, которые могут уточняться и конкретизироваться студентом в соответствии с его научными интересами и объектом исследования.

Бакалавр имеет право уточнить объект исследования, на материалах которого будет выполнено ИТЗ, что должно найти отражение в формулировке ее темы. Данное положение затрагивает те темы, для которых предусмотрен выбор объекта исследования в предлагаемой тематике (в скобках). Также бакалавр имеет возможность предложить свою тему исследования с обоснованием целесообразности ее разработки.

Выполнение ИТЗ начинается с составления плана по выбранной теме исследования. Составление плана является ответственным этапом выполнения данной работы, в значительной степени определяющим ее качество и достижение поставленной цели.

План ИТЗ включает следующее:

- введение;

- основную часть, состоящую из двух или трех разделов;

- заключение;

- список использованных источников и приложения.

Общее количество страниц ИТЗ без учета приложений – 15-20 страниц.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость, определяется цель, задачи исследования, объект исследования, на материалах которого проводится анализ. Введение должно занимать не более двух страниц текста.

Основную часть работы целесообразно разделить на два или три раздела, каждый из которого выполняет свое назначение: постановка проблемы, анализ проблемы, предложения по разрешению проблемы. Выделение подпунктов в составе разделов является необязательным и производится по усмотрению студента в зависимости от глубины изучения проблемы и используемых при этом отчетных данных по бюджетам.

В первом разделе ИТЗ следует раскрыть содержание основных понятий темы, изучить правовое регулирование рассматриваемой проблемы.

Второй раздел ИТЗ носит практическую направленность, поскольку в ней следует проводить анализ проблем на материалах объекта исследования с использованием данных трех последних лет, включая текущий год. Студент должен уметь выявить динамику, закономерности, установить определенные тенденции исследуемой проблемы. Результаты анализа представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм и сопровождаются выводами и обобщениями.

Третий раздел (или заключительная часть второго раздела) содержит предложения по решению выявленных проблем и оценку перспектив их решения.

В заключение ИТЗ суммируются все выводы, полученные автором.

Список использованных источников содержит весь перечень литературы, использованной студентом при подготовке и написании ИТЗ.

Список использованных источников должен содержать:

- основные действующие законодательно-нормативные документы, характеризующие регулирование анализируемой проблемы;

- законы о бюджете, отчеты об исполнении бюджета, статистические данные, информацию официальных сайтов финансовых органов в соответствие с объектом исследования;

- статьи в научных журналах последних лет, включая текущий год.

Литературные источники, использованные в ИТЗ, располагаются в порядке упоминания в тексте. Минимальное количество источников для выполнения ИТЗ – 10.

Текст индивидуального задания выполняется на стандартных листах формата А4 через одинарный интервал. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Шрифт основного текста: обычный, размер 14 пт. Шрифт заголовков разделов: полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. При написании текста применяются следующие отступы от краев листа: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 15 мм, снизу – 20 мм. Абзацы в тексте начинают отступом, равным 15 мм.

Все приложения должны быть перечислены в содержании с указанием их номеров и заголовков.

**5 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Рабочей программой курса «Финансы» предусмотрен вид итогового контроля знаний обучающихся – экзамен.

К оценочным средствам, используемым в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена, относятся вопросы, определенные ФОС по данной дисциплине.

Экзамен проводится в устной форме.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если бакалавром продемонстрировано глубокое знание заданных преподавателем вопросов, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если раскрыты все заданные преподавателем вопросы, продемонстрировано хорошее владение терминологией.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если вопросы преподавателя раскрыты недостаточно полно, но продемонстрировано знание терминологии, профессиональных понятий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если вопросы преподавателя вызывают затруднения, профессиональная терминология при ответе отсутствует, очень ограничена или неверно используется.