***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Профилактика деформации личности»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*37.05.02 Психология служебной деятельности*

(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Психолог*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Болдырева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зубова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Профилактика деформаций личности, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_ \_\_\_\_

|  |
| --- |
| © Болдырева Т.А, 2022 |
| © ОГУ, 2022 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям ………………........... |  |
| 2 Методические указания по практическим занятиям ……………………. |  |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе …..…………..... |  |
| 3.1 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания ……………………………………………………………………………. |  |
| 3.2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям…… |  |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине…. |  |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекционный материал курса «Профилактика деформаций личности» предполагает формирование у студентов представлений о деформациях личности, возникающих в результате реализации профессиональной деятельности, с моделями развития профессиональных деформаций, с видами и типами профессиональных деформаций, с закономерностями их развития, а также с мероприятиями, которые психолог правоохранительных органов обязан проводить в области профилактики развития таковых.

Лекционный материал направлен на формирование у студента представлений, необходимых для реализации трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами.

Как правило, материал, который предусмотрен для освещения в раках лекционных занятий, довольно обширный. В силу этого особое значение имеет личное присутствие студента на занятии. Многие термины обладают так называемым смыслообразующим ударением, то есть при изменении ударения изменяется и смысл термина. Поэтому внимание должно быть уделено, в том числе, и грамотному усвоению терминологии по данному курсу. Это в свою очередь позволит обеспечить вхождение в профессиональное сообщество будущего психолога. Присутствие на лекционном занятии входит в число параметров оценки учебной деятельности студента и учитывается при выставлении оценки рубежного контроля.

Также в процессе лекционных занятий уделяется большое внимание образному наполнению сложных явлений, которые составляют предмет изучаемой дисциплины, поэтому важно запоминание не только на уровне терминов, но и правильное их соотнесение с примерами, которые иллюстрируют рассматриваемые психические явления, формы и методы первичной профилактики профессиональных деформаций, мероприятия вторичной профилактики.

Целесообразно по мере прохождения отдельных тем составлять индивидуальный словарь терминов, так называемый глоссарий.

Запоминание объёмного и довольно сложного по своему содержанию материала предполагает, что студент не менее 1-3 раз возвращается к записям лекционного материала, к материалу, предложенному преподавателем в виде иллюстративного.

В темах, которые раскрывают особенности психологической работы с разными видами профессиональных деформаций личности, довольно большое значение уделяется проблемам дифференциации профессиональных деструкций личности от сходных состояний, обусловленных психическими расстройствами. В связи с этим акцент в лекционных занятиях делается на чётком понимании дифференцирующих признаков отдельных типов профессиональных деструкций, на схемах дифференциации. Важно при этом своевременное обнаружение ошибок и неточностей в понимании структурируемого материала. Иными словами, целесообразно непосредственное присутствие на занятиях, так как это позволит существенно сэкономить время на обработку и систематизацию материала.

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами, которые наглядно иллюстрируют особенности организации взаимодействия психолога с личным составом, с руководством, позволяют найти прогностически важные признаки снижения эффективности работы в коллективе, состояний сотрудников, требующие вмешательства психолога, и следовательно, требуется не только ознакомление с данным материалом, но и обсуждение данного материала, компиляция разных точек зрения, формирование верифицированных прочных представлений по обсуждаемым вопросам.

Лекционный материал в формате текста предоставляется студентам заранее в электронном виде. Ведение конспекта в процессе лекционного занятия рассматривается как возможный, но не необходимый вариант работы.

Целесообразно студенту иметь при себе распечатанный вариант лекционного материала и цветные маркеры, которые позволят выделять значимую информацию, создавая благоприятные условия для запоминания и систематизации изучаемого материала.

Положительное влияние на качество освоения материала оказывает также составление в процессе лекции глоссария, то есть словаря специальных терминов, которые были использованы в процессе занятия.

Поскольку предоставляемый лекционный материал – это краткое тезисное изложение основного содержания по каждой теме, как правило, не включает в себя описание примеров, которые преподаватель озвучивает или представление в режиме медиа-информации, целесообразно в тексте лекционного материала делать пометки, которые могут позволить при повторении материала наполнить конкретными образами и представления изучаемые психические явления, а также закономерности их развития и взаимосвязей.

В зависимости от конкретного содержания, могут быть рекомендованы две взаимодополняющие модели непосредственного взаимодействия преподавателя и студента в процессе лекционного занятия: уточняющие вопросы студент может задавать в процессе выступления преподавателя, либо по окончании лекции.

Во втором случае полезно возникающие в процессе лекции вопросы записывать, просматривать их в течении занятия, поскольку, возможно, внимательное прослушивание материала поможет студенты самостоятельно получить ответ на возникшие вопросы. Активное и сосредоточенное прослушивание лекционного материала позволит студенту успешно пройти первый этап освоения курса.

**2 Методические указания по практическим занятиям**

Практические занятия по курсу «Профилактика деформаций личности» направлены на верификацию представлений, знаний, которые излагаются в лекционном курсе.

В связи с этим любое практическое занятие строится по плану схеме:

- устный опрос по теме занятия;

- работа с психодиагностическим инструментарием, позволяющим выявлять признаки профессиональных деструкций личности;

- тренировка навыков дифференциации профессиональных деструкций от сходных патологических состояний личности;

Первая часть схемы практического занятия требует от студента предварительной подготовки по тезаурусу учебного материала.

Материал практических занятий данного курса часто предполагает длительную, в течение нескольких занятий работу над определёнными ситуациями организации работы. Поэтому пропуски занятий создают ситуацию, когда студенту будет требоваться дополнительная работа по восстановлению логики поведения психолога в тех или иных ситуациях, и, следовательно, пропуск занятий может приводит к возникновению условий неполного усвоения навыков и умений, предусмотренных компетенциями, освоению которых посвящена дисциплина.

В зависимости от темы и от условий использования иллюстративного (медиа) материала он может быть доступен студентам в электронном виде, либо демонстрироваться и обсуждаться исключительно на занятии.

Успешная подготовка к практическому занятию предполагает, что студент:

А) владеет необходимым набором специальных терминов. Знает их значение и способен грамотно использовать при ответе на вопросы практического занятия;

Б) может изложить содержание ответов на поставленные для обсуждения в рамках практического занятия вопросы;

В) обладает представлениями о дискуссионных вопросах в рамках исследуемой проблематики на данной дисциплине.

Активная систематическая подготовка к практическим занятиям в полной мере способна обеспечить освоение студентов тех компетенций, которые предусмотрены учебным планом направления и рабочей программой дисциплины.

Практические занятия включают как изложение студентом информации, которую извлёк из самых разнообразных источников при подготовке к практическим занятиям, так и освоение некоторых навыков, релевантных конкретной теме практического занятия.

Это предполагает, что студент планомерно включается в предлагаемые в процессе практического занятия задания, обращает внимание на качество освоения инструкций к заданию, активно участвует в работе над предлагаемыми заданиями.

Ряд практических занятий предусматривает освоение навыков проведения психодиагностических исследований, традиционно использующихся в работе психолога правоохранительных органов. В этом случае отсутствие студента на занятии существенно осложняет возможности приобретения им необходимых навыков, так как обучение проводиться с помощью сертифицированного психодиагностического инструментария. В процессе данных занятий студент не только наблюдает, но и выступает как в качестве респондента, так и в качестве специалиста при проведении психодиагностического исследования. Групповая форма занятия в этом случае обеспечивает возможность наблюдения за вариациями выполнения однотипных заданий разными людьми, и, следовательно, позволяет сформировать эмпирическую базу для развития, закрепления и верификации навыков анализа данных психодиагностического исследования.

Данные навыки формируются быстрее и прочнее в случае, если в рамках практического занятия студент следует инструкциям преподавателя и систематизирует наблюдения по алгоритмам, предложенным в качестве методического материала.

**3 Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студента, согласно учебному плану специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля очной формы обучения для 2022 года набора по дисциплине «Профилактика деформаций личности» включает:

1. Выполнение индивидуального творческого задания.

2. Подготовку к практическим занятиям.

**3.1 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание по курсу «Профилактика деформаций личности» представляет собой проектирование программы деятельности по профилактике профессиональных деформаций

Выполнение задания предполагает разработку трех документов:

1. психодиагностического профиля наблюдаемой профессиональной деформации;

2. план психологических мероприятий по вторичной профилактики наблюдаемой профессиональной деформации;

3. разработка психологического тренинга по снижению негативного эффекта влияния наблюдаемой профессиональной деформации.

**Этап первый:**

Просмотрите фильмы:

1. Место встречи изменить нельзя, 1979, режиссёр – С. Говорухин;

2. Зелёный фургон, 1983, режиссёр – А. Павловский.

3. Преступление , 2017, режиссёр – М. Василенко.

В задачи студента на данном этапе входит:

А) анализ поведения главных героев кинофильмов – сотрудников правоохранительных органов с точки зрения наличия/отсутствия профессиональных деформаций.

Б) определение элементов профессионального поведения сотрудников, обусловленных особенностями социально-политической обстановки, характерной для времени, в котором разворачивается сюжет произведения;

В) нахождение общих, вневременных аспектов, характеризующих нормативное и деформированное профессиональное поведение сотрудников;

Г) выделение высказываний и поступков героев – сотрудников правоохранительных органов, которые свидетельствуют о наличии/отсутствии у них профессиональных деструкций, об установках и жизненных принципах, которые препятствуют или, наоборот, способствуют развитию таковых.

Затем, сформировав психодиагностический пакет по набору выявленных признаков, составьте психодиагностический профиль той профессиональной деформации, которая наблюдается у выбранного Вами для анализа героя кинофильма. Психодиагностический профиль предполагает, что представлены ожидаемые показатели по используемым методикам, соответствующие данной профессиональной деформации. Показатели психодиагностических методик должны быть представлены как результаты анализа публикаций эмпирических исследований по изучению данной деформации, то есть к психодиагностическому профилю должен быть приложен список использованных источников.

Психодиагностический профиль оценивается, исходя из следующих критериев:

1. Валидность цели исследования выбранных психодиагностических методик.

2. Адекватность представленных показателей по методикам выбранной для рассмотрения профессиональной деформации.

3. Аргументация представленного психодиагностического профиля исследованиями.

**Этап второй:**

Определите цели и задачи вторичной профилактики наблюдаемой профессиональной деформации. Для этого необходимо

А) определить психические структуры, на которые должно быть направлено психологическое воздействие;

Б) подобрать методы, релевантные психологической структуре;

В) определить цели и задачи психологического вмешательства;

Г) сформулировать ожидаемый эффект психологического вмешательства.

Затем необходимо сформировать план психологических мероприятий, направленных на достижение цели психологического воздействия.

**План психологических мероприятий оценивается, исходя из следующих критериев:**

1. Корректность, правильность определения психических структур, на которые должно быть направлено психологическое воздействие.

2. Правильность подбора методов психологической работы.

3. Правильность и принципиальная достижимость целей психологической работы.

4. Наличие четко сформулированного ожидаемого эффекта психологического вмешательства.

**Этап третий:**

Третий этап заключается в разработке психологического тренинга и/или индивидуального занятия, показанного при вторичной профилактике рассматриваемой профессиональной деформации.

Качество разработанного занятия оценивается, исходя из следующих критериев:

1. Чёткость и полнота целей и задач
2. Соответствие задач целям
3. Соответствие упражнений задачам
4. Грамотность и внятность изложения
5. Точность библиографического описания источника

**3.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

В рамках практических занятий предполагается работа, направленная на приобретение практических навыков реализации осваиваемых форм и методов профилактики профессиональных деструкций личности у сотрудников правоохранительных органов.

Подготовка к практическим занятиям по данной дисциплине предполагает, что студент самостоятельно осваивает довольно большой по объёму материал, который выступает в качестве исходных случаев для анализа, оценки и разработки в рамках практических занятий.

В частности, необходимо просмотреть кинофильмов, обсуждение поведения героев которых станет основой для отработки умений разрабатывать и реализовывать приемы психологической работы в рассматриваемой области. Конкретный список кинофильмов, внимательный просмотр которых предполагается в рамках курса, представлен в Фонде оценочных средств.

Поскольку на практических занятиях время уделяется прежде всего проигрыванию ситуаций реализации психологических мероприятий, то предваряющая подготовка включает в себя повторение материала, пройденного в рамках других курсов, поиск описания методов и технологий, направленных на психологическую коррекцию тех или иных состояний.

Систематическая подготовка, выполнение домашних заданий в полном объёме, позволит студенту в полной мере освоить навыки и умения, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

**4. Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика деформаций личности» предполагает экзамен в 8 семестре.

Процесс освоения оценивается по следующим параметрам:

1. По мере прослушивания на лекционных занятий тем из раздела 1 студент проходит **тестирование** в автоматизированной интерактивной системе сетевого тестирования — АИССТ. Предусмотрено два сеанса тестирования. На тестирование отводится 1 час, тестирование включает 30 вопросов из числа содержащихся в зарегистрированном ФТЗ по дисциплине «Профилактика деформаций личности».

2. На лекционных занятиях осуществляется **устный опрос**, по которому должно быть получено студентом в течение семестра не менее трех положительных оценок.

3.На практических занятиях выполняются **тематические практические задания**, представленные в настоящем фонде оценочных средств.

4. Выполнено в ходе практических занятий с положительной отметкой **индивидуальное творческое задание** и **положительно оценено участие в ролевой игре.**

5. При получении двух неудовлетворительных отметок по **рубежному контролю** студент не может быть допущен к экзамену.

6. Качество **самоподготовки** оценивается по результатам прохождения **электронного курса в системе moodle.** Процент выполнения для допуска к зачету при условии выполнения всех заданий, предусмотренных в электронном курсе, должен быть не ниже 70%. Для получения оценки «отлично» успешность 100-90%; «хорошо»- 80-89%; «удовлетворительно» - 90-100%.

7. Ответ на экзамене **по билетам**. В билет включено два теоретических вопроса. На ответ отводится 15 минут. За ответ на экзамене студент может получить максимально 5 баллов.

8. **Общая оценка** по дисциплине выставляется как среднеарифметическая по пяти описанным выше видам оценивания.