***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б.1.Д.Б.17 Лингводидактика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.01 Филология*

(код и наименование направления подготовки)

*Зарубежная филология (английский язык, второй иностранный язык, зарубежная литература)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

2022

1946315

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М. Осиянова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры английской филологии и методики преподавания английского языка.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Павлова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине *Лингводидактика,* зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

[Введение 4](#_Toc13082299)

[1 Методические указания по овладению содержанием дисциплины «Лингводидактика» 6](#_Toc13082300)

[2 Планы и методические указания к практическим занятиям (семинарам) 8](#_Toc13082301)

[3 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии 18](#_Toc13082302)

[4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины 19](#_Toc13082303)

[4.1 Образцы тестовых заданий ................................................19](#_Toc13082304)

[5 Вопросы для подготовки к зачету 22](#_Toc13082305)

[6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины 24](#_Toc13082306)

##### 

##### **Введение**

Настоящие методические указания адресованы студентам-бакалаврам 2 курса, обучающимся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология», для оказания помощи в освоении дисциплины «Лингводидактика» в 3 семестре.

Основная цель курса - овладение понятийным аппаратом лингводидактики, ознакомление с современным состоянием и перспективами развития отечественного лингвистического образования, с требованиями, предъявляемыми к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся различных категорий в контексте языковой политики в сфере образования. Дисциплина призвана обеспечить развитие теоретического мышления, мотивов, интересов, способностей, профессиональных качеств личности и ее готовности к педагогической деятельности*.*

Это значит, что студент должен овладеть знанием основных лингводидактических категорий и получить общее представление о лингводидактике как новой методологии общей теории обучения языкам. Студент по окончании курса должен также знать закономерности и условия эффективности развития билингвальной и бикультурной языковой личности, стили, категории и типы владения языком, пути формирования вторичной языковой личности, факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком, возможности использования современных технологий обучения, средств контроля и самоконтроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Освоение дисциплины в конечном итоге обеспечит понимание основных положений языковой политики в области лингвистического образования, ее цели, принципы, содержание, осознание современных тенденций языковой политики в странах Европы, а также знание структуры и содержания современного лингвистического образования, путей его модернизации в школе и вузе.

Дисциплина «Лингводидактика» вносит существенный вклад в развитие умений студента работать с научной литературой, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения. У студента развиваются умения участвовать в обсуждении на практических занятиях, слушать и слышать другого; использовать знание теоретико-методологических основ лингводидактики для оценки перспектив ее развития; анализировать требования к уровню владения иностранным языком на разных этапах обучения и делать достоверные выводы.

Курс «Лингводидактика» включает 6 разделов. В них рассматриваются основные понятия и категории общей теории обучения языкам, дается характеристика языковой личности как центральной категории лингводидактики, выявляются особенности лингвистического образования на современном этапе общественного развития, определяется специфика иностранного языка как учебного предмета в системе лингвистического образования, выявляются пути формирования коммуникативной компетенции и средства контроля уровня ее развития.

Курс рассчитан на 108 часов аудиторной и самостоятельной работы, из которых 58 часа отводится на проработку и повторение теоретического материала учебников и учебных пособий, выполнение практических заданий, подготовку к практическим занятиям, рубежному контролю и зачету. В целом курс предполагает выполнение студентами значительного объема самостоятельной работы. В этой связи данное издание содержит методические рекомендации по самостоятельной работе с теоретическим и практическим материалом курса. Кроме того, в издании представлены планы практических занятий, ключевые понятия по каждой теме, а также образцы оценочных средств и критерии оценки учебных достижений студента.

##### **1 Методические указания по овладению содержанием дисциплины «Лингводидактика»**

С целью успешного овладения содержанием дисциплины студентам рекомендуется:

* регулярно посещать лекционные и практические занятия (семинары), вести записи лекционного материала, изучать рекомендованную литературу, выполнять практические задания;
* систематически уделять внимание внеаудиторной самостоятельной работе;
* в ходе самостоятельной работы систематизировать и структурировать весь массив знаний по дисциплине, конспектировать рекомендованные источники;
* регулярно использовать все имеющиеся средства обучения (ресурсы библиотеки, Интернет и др.);
* рационально изучать рекомендуемый материал справочной литературы (учебник-справочник, педагогическая энциклопедия, педагогический энциклопедический словарь), заучивать наизусть дефиниции основных лингводидактических понятий и категорий;
* стараться интегрировать знания, полученные на лекционных и практических занятиях, в общий процесс изучения будущей специальности;
* критически и ответственно относиться к своей позиции в процессе образования, к работе в коллективе, активно участвовать в обсуждении вопросов на практических занятиях.

Обязательным компонентом в структуре самостоятельной подготовки студента к практическим занятиям является работа над понятийным аппаратом. Заучивание терминов (основных понятий) является одним из непременных условий их усвоения. Заучивание создает основу для понимания, понимание, в свою очередь, облегчает заучивание. Четко выученное определение углубляет понимание. Контроль знаний дефиниций осуществляется регулярно на практических занятиях по каждой теме в форме терминологических диктантов.

Формированию необходимых общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов способствует регулярное выполнение устных и письменных практических заданий, конспектирование теоретического материала. Практический материал, предназначенный для самостоятельной работы, тесно связан с теоретическим материалом лекций. Задания для самостоятельной работы представлены в планах практических занятий (семинаров) к каждому разделу дисциплины, а также размещены на платформе Moodle в содержании электронного курса.

**1.1 Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре**

*Раздел 1. Лингводидактика как общая теория обучения языкам.*

Лингводидактика как общая теория обучения языкам: объект, предмет, методы исследования. Место лингводидактики в системе знаний. Связь лингводидактики с другими науками.

*Раздел 2. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.*Понятие «языковая личность». Лингво-когнитивная структура языковой личности. Вторичная языковая личность и ее формирование. Роль лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в построении модели вторичной языковой личности. Закономерности и условия эффективности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

*Раздел**3. Лингвистическое образование на современном этапе общественного развития.*

Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание. Лингвистическое образование как система, процесс, результат, культура. Современные тенденции языковой политики в странах Европы. Структура и содержание современного лингвистического образования. Пути модернизации лингвистического образования в школе и вузе.

*Раздел 4. Иностранный язык как учебный предмет в системе лингвистического образования.*

Иностранный язык как объект овладения и обучения. Стили и категории овладения языками. Типы владения языком. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.

*Раздел 5. Формирование коммуникативной компетенции как стратегическая цель обучения языкам.*

Понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетенция». Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, их характеристика.

*Раздел**6. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.*

Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком. Языковой Портфель как способ стандартизации средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

##### **2 Планы и методические указания к практическим занятиям (семинарам)**

**Семинар 1 Лингводидактика как общая теория обучения языкам**

1. Термин «Лингводидактика» и его понимание отечественными и зарубежными учеными.
2. Объект и предмет лингводидактики.
3. Методы исследования современной дидактики: теоретические, эмпирические (практические); математические.

*Ключевые понятия:* лингвистическое образование; лингводидактика; объект лингводидактики; предмет лингводидактики; методы исследования: аналогия, моделирование, эксперимент, экстраполяция, прогнозирование.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом темы 1, выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы по вопросам семинара, выполнить задания 1-3 из учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 25), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 22-23.

###### **Семинар 2 Лингводидактика в системе знаний**

1. Место лингводидактики в системе знаний.
2. Лингводидактика и методика преподавания иностранного языка.
3. Связь лингводидактики с другими науками: лингвистикой, дидактикой, психологией, психолингвистикой, физиологией, социологией, социолингвистикой, кибернетикой.

*Ключевые понятия:* лингводидактика, методика, лингвистика, дидактика, психология, психолингвистика, физиология, социология, социолингвистика, кибернетика.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 1, выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы по вопросам семинара, выполнить задания 4-6 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 25), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 24.

###### **Семинар 3 Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Вторичная языковая личность как категория лингводидактики.**

1. Понятие «языковая личность».
2. Лингво-когнитивная структура языковой личности: вербально-семантический уровень, тезаурусный уровень, мотивационно-прагматический уровень.
3. Модель вторичной языковой личности.
4. Роль лингводидактики в построении модели вторичной языковой личности.

*Ключевые понятия:* языковая личность; вербально-семантический уровень; тезаурусный уровень; мотивационно-прагматический уровень, вторичная языковая личность; концептуальная картина мира; языковая картина мира; коннотации единиц языка и речи.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 2, выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы по вопросам семинара, выполнить практические здания 1, 2, 3 (устно) и 4 (письменно), опираясь на теоретический материал учебника-справочника и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 46-47.

###### **Семинар 4 Лингвистическое образование на современном этапе общественного развития.**

1. Языковая политика и современное лингвистическое образование.
2. Цели языковой политики в области лингвистического образования.
3. Принципы и содержание языковой политики в области лингвистического образования.
4. Лингвистическое образование как система, процесс, результат, культура.

*Ключевые понятия:* коммуникативные потребности, многоязычие, многоязычная компетенция, межкультурная парадигма.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 3, выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы семинара, письменно выполнить задания 1-3, 7, , 8-10, 12 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 71), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 70-71.

###### **Семинар 5 Структура и содержание современного лингвистического образования.**

1. Структура и содержание современного лингвистического образования.
2. Пути модернизации лингвистического образования в школе и вузе.
3. Современные тенденции языкового обрзовния в странах Европы.
4. Роль Совета Европы в подходе к лингвистическому образованию.
5. Пути модернизации лингвистического образования в школе и вузе.

*Ключевые понятия:* многоязычие, многоязычная компетенция, межкультурная парадигма.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 3, выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы семинара, письменно выполнить задания 4-6, 13-14 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 71-72), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 70-71.

###### **Семинар 6 Иностранный язык как учебный предмет**

1. Иностранный язык как объект овладения и обучения*.*
2. Особенности иностранного языка как учебного предмета.
3. «Иностранный язык», «родной язык», «второй язык».
4. Стили и категории овладения языками.

*Ключевые понятия:* учебный предмет, иностранный язык, беспередметность, беспредельность, неоднородность, обучение языку, изучение языка, овладение языком.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 4, выучить дефиниции ключевых понятий и терминов, подготовить устные ответы на вопросы семинара, письменно выполнить задания 1, 3-6 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 86), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 84-86.

###### **Семинар 7 Коммуникативная компетенция как стратегическая цель обучения языкам**

1. Понятия «компетенция», «коммуникативная компетенция», «межкультурная коммуникативная компетенция».
2. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции в российской и европейской традиции.
3. Характеристика структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.
4. Особенности формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения языкам.

*Ключевые понятия:* компетенция, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникативная компетенция, языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебная компетенция.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 5, подготовить устные ответы на вопросы семинара, устно выполнить задания 1-11 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 99), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 96-98.

###### **Семинар 8 Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции**

1. Средства контроля уровня развития коммуникативной компетенции.
2. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

###### Языковой Портфель как способ стандартизации средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

*Ключевые понятия:* стандартизация, уровень, средства контроля, Языковой Портфель.

Для подготовки к практическому занятию студентам следует ознакомиться с теоретическим материалом по теме 6, подготовить устные ответы на вопросы семинара, устно выполнить задания 1-5 учебника-справочника «Лингвистическое образование и лингводидактика» (с. 119), опираясь на теоретический материал и дополнительные источники из списка рекомендуемой литературы. Дефиниции ключевых понятий к семинару приведены в учебнике-справочнике в разделе «Глоссарий», с. 118-119.

##### **3 Критерии оценки ответов студентов на практическом занятии**

При оценке ответа студента на практическом занятии учитывается:

* диапазон знания рекомендованной для изучения литературы;
* глубина понимания существа обсуждаемых научных проблем;
* умение оперировать понятийным аппаратом и терминологией изучаемой дисциплины;
* характер изложения (логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа);
* степень самостоятельности мышления (наличие элементов творческого подхода к изложению материала).

Критерии оценки устного ответа:

* «отлично» - студент показал глубокое знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на достаточно свободном владении лекционным материалом и рекомендованной литературой, умение соотносить понятийный аппарат с реальными фактами и явлениями, умение оперировать терминологией изучаемой дисциплины и использовать теоретические положения для решения практических задач. Ответ по форме логичен, содержателен и обоснован (аргументирован). В ответе присутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.
* «хорошо»-студент показал достаточное знание теории обсуждаемой проблемы, основанное на хорошем владении лекционным материалом и фрагментами рекомендованной литературы. Однако в меньшей степени в ответе проявлено умение оперировать терминологией учебной дисциплины. Ответ по форме логичен, содержателен, но недостаточно полон и аргументирован. Ответ содержит незначительные элементы творческого подхода к изложению материала.
* «удовлетворительно»-студент показал знание основных теоретических положений, ограниченное содержанием лекционного материала, проявил определенные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме недостаточно последователен и логичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений. В ответе отсутствуют элементы творческого подхода к изложению материала.
* «неудовлетворительно» - студент показал незнание либо фрагментарное знание учебно-программного материала, ограниченное содержанием одного источника рекомендованной литературы; проявил серьезные затруднения в использовании терминологии учебной дисциплины. Ответ по форме непоследователен и нелогичен, отсутствует полнота и аргументированность суждений.

Критерии оценки терминологических диктантов:

* «отлично» - если получено 100 – 80% правильных ответов;
* «хорошо» - если получено 79 – 70% правильных ответов;
* «удовлетворительно» - если получено 69 – 50% правильных ответов;
* «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

##### **4 Образцы оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины**

##### **4.1 Образцы тестовых заданий**

Тестовые задания для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и по итогам освоения дисциплины составлены по разделам.

Методика проведения контроля:

* при проведении контроля полученных знаний студенту предъявляется 30 тестовых заданий закрытого типа, которые он должен выполнить в течение 1 часа, максимальное время выполнения одного задания - 2 минуты;
* к каждому закрытому вопросу предлагается 4 или 5 вариантов ответа, один из которых является правильным. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* к вопросам на соответствие предлагается выбрать из 5 вариантов ответов 4 правильных. За каждое правильное соответствие начисляется 0,25 балла.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил 85-100% тестовых заданий;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно выполнил 65-85% тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил 50-65% тестовых заданий;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил менее 50% тестовых заданий.

*Образцы тестовых заданий по разделу 1*

1.1 В каком году введен термин «лингводидактика»?

1. 1969
2. 1985
3. 1974
4. 1960

1.2 В каком году термин «лингводидактика» был признан в качестве международного?

а) 1971

б) 1969

в) 1975

г) 1984

1.3 Кто ввел термин «лингводидактика»?

1. Г.И. Богин
2. В. Райнике
3. Н.М. Шанский
4. О.Д. Митрофанова

1.4 Целью лингводидактики является …

1. монолингвальное описание языка в учебных целях
2. билингвальное описание языка в учебных целях
3. монолингвальное и билингвальное описание языка в учебных целях
4. правильного ответа нет

*Образцы тестовых заданий по разделу 3*

2.1 Кого из русских филологов и академиков интересовала концепция формирования языковой личности?

а) В.В. Виноградов

б) Ф.И. Буслаев

в) В.П. Зиновьев

г) Ф.Ф. Зелинский

2.2 Кто из отечественных ученых-лингвистов возродил понятие «языковая личность»?

а) Ю.Н. Караулов

б) Н.Д. Гальскова

в) И. И. Халеева

г) Г.А. Антипов

2.3 Что есть «языковая личность»?

1. личность, выраженная в языке, через язык;

б) личность, обладающая способностью к иноязычному общению на межкультурном уровне;

в) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивидуума, как члена определенного общества;

г) особенность характера и психологического склада, отличие одного индивидуума от другого.

2.4 Что можно считать результатом становления языковой личности?

а) формирование характера личности и ее поведения в различных ситуациях;

б) становление человека как носителя национальной картины мира изучаемого языка;

в) становление личности, ее культурных ориентиров, формирование мировоззрения;

г) способность человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.

2.5 Какие качества присуще категории «языковая личность»?

1. творчество
2. самостоятельность
3. способность строить диалог с партнером
4. всё вышеперечисленное

##### **5 Вопросы для подготовки к зачету**

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, которые охватывают весь материал дисциплины, изученный в 3 семестре.

1. Лингводидактика как общая теория обучения языкам: объект, предмет.

2. Методы исследования лингводидактики.

3. Место лингводидактики в системе знаний.

4. Понятие «языковая личность»: лингво-когнитивная структура языковой личности.

5. Вторичная языковая личность как центральная категория лингводидактики. Роль лингводидактики и методики преподавания иностранных языков в построении модели вторичной языковой личности.

6. Закономерности и условия эффективности развития билингвальной и бикультурной языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.

7. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.

8. Языковая политика в области лингвистического образования: цели, принципы, содержание.

9. Иностранный язык как объект овладения и обучения.

10 Иностранный язык как учебный предмет: «изучение языка», «обучение языку», «овладение языком».

11. Стили и категории овладения языками.

12. Типы владения языком: «монолингвизм», «билингвизм», «многоязычие».

13. Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком.

14.Межкультурная коммуникативная компетенция как стратегическая цель обучения иностранному языку.

15. Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком.

16. Языковой Портфель как способ стандартизации средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.

Оценка знаний студентов на зачете по дисциплине «Лингводидактика» производится по следующим критериям:

* «зачтено» - выставляется студенту, если дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент продемонстрировал в достаточном объеме знание предмета, владение терминологией, достаточное умение делать обобщения, умозаключения, самостоятельно, а также с помощью наводящих вопросов найти решение проблемной задачи, достаточное владение монологической речью.
* «не зачтено» - выставляется студенту, если дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

##### [**6 Литература, рекомендуемая для изучения дисциплины**](#_Toc4258531)

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.- 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с.
2. Моисеева, И. Ю. Лингводидактика [Электронный ресурс]: электронный курс лекций / И. Ю. Моисеева, Л. Е. Ильина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 4.7 Mb). - Оренбург : ОГУ, 2015. - Архиватор 7-zip. Режим доступа: http://ufer.osu.ru/index.php?option=com\_uferdbsearch&view=uferdbsearch&action=details&ufer\_id=1148.
3. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: монография / И.Ю. Моисеева, Л.В. Мосиенко, Л. Е. Ильина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485638>.
4. Осиянова, О. М. Лингвистическое образование и лингводидактика [Текст]: учебник-справочник / О. М. Осиянова. - Оренбург: ОГУ, 2004. - 132 с.