Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

*«Б1.Д.Б.10 Тайм-менеджмент»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*45.03.02 Лингвистика*

(код и наименование направления подготовки)

*Перевод и переводоведение (английский язык, второй иностранный язык)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Султанова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Кирьякова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Тайм-менеджмент», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по выполнению и защите индивидуального творческого задания………………………………………………………………………….………. | 4 |
| 2 Методические указания по написанию и защите реферата………..………………. | 5 |
| 3 Методические указания по подготовке к собеседованию………………………….. | 5 |
| 4 Методические указания по подготовке к зачету ………….……..…………………. | 6 |

**1. Методические указания по выполнению и защите индивидуального творческого задания**

Выполнение студентами индивидуальных творческих заданий по профилю будущей специальности позволяет усилить интерес обучаемых к предмету и развить творческий потенциал будущего специалиста путем их привлечения к элементам научной деятельности, а также к участию в профилльных (предметных) олимпиадах.

Общим признаком творческого подхода к выполнению индивидуального задания является субъективная новизна изучаемого материала для самого студента. Таким образом, **индивидуальное творческое задание** – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Индивидуальные творческие задания представляют собой разнообразные самостоятельно выполненные работы научного, методического или учебно-практического характера, имеют заведомо нестандартный характер и оцениваются в каждом случае индивидуально.

Содержание творческого задания должно быть согласовано с преподавателем и выполнено в сроки, предусмотренные учебным планом.

По своей дидактической сути индивидуальное творческое задание является формой закрепления и контроля теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом во время изучения дисциплины, а также формирование навыков творческого представления полученных результатов.

Отличительной особенностью выполнения индивидуальных творческих заданий является: высокая степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, сравнивать, сопоставлять и обобщать по тем или иным признакам, формировать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, давать собственную оценку какой-либо работы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, уметь четко и логично излагать свои мысли.

*Учебные цели и задачи выполнения индивидуального творческого задания*: повысить уровень самостоятельности студентов, активизировать познавательную деятельность, стимулировать творческий подход при решении профессиональных задач.

*Порядок выполнения индивидуального творческого задания.*

Выполнение индивидуального творческого задания в рамках изучения дисциплины является обязательным и предполагает его итоговую презентацию. После выбора темы, необходимо определить подзадачи и составить план работы. Индивидуальное творческое задание выполняется в течение 1 месяца со времени его выдачи. Объем работы определяется студентом самостоятельно. Тематика индивидуальных творческих заданий представлена в фонде оценочных средств.

*Требования к оформлению.* Выполненное индивидуальное творческое задание должно быть представлено в электронном и печатном виде. Работа должна быть оформлена соответствующим образом: титульный лист; оглавление; введение; основная часть (разработанные материалы); заключение; библиографический список, ссылки на Интернет-ресурсы; приложения. Работа оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим работам.

*Порядок подготовки к защите индивидуального творческого задания.*

Подготовка к защите заключается в оформлении электронного и печатного варианта индивидуального творческого задания, а также подготовке выступления, отражающего цели и задачи работы, основное содержание выполненной работы, полученные результаты, наиболее сильные стороны выполненной работы. Продолжительность выступления – не более 10 минут.

Защита индивидуальных творческих заданий предполагает его презентацию перед студентами и преподавателем. После каждого выступления присутствующие на защите участники задают вопросы, чтобы прояснить некоторые моменты, выяснить насколько глубоко проработана тема исследования и насколько эффективно. Важно обеспечить активную защиту выполненных индивидуальных творческих заданий. Для этого можно для каждого представляемого к защите проекта выбрать «черного» и «белого» оппонентов, которые должны отметить недостатки и преимущества выполненного творческого задания.

*Каждая работа оценивается по критериям:*

* соответствие предъявляемым требованиям;
* полнота реализации;
* оригинальность использованных педагогических приемов, подходов, идей и пр.;
* общее впечатление от выступления на защите.

**2. Методические указания по написанию и защите реферата**

1. Тематика реферата определяется студентом самостоятельно или выбирается из перечня, предложенного преподавателем.
2. При необходимости преподаватель консультирует студента по структуре, содержанию и представлению реферата.
3. Подготовка реферата предполагает предварительное ознакомление с первоисточниками, анализ их текстов, систематизацию материала. При выполнении этого вида работы студент должен показать свое умение анализировать содержание прочитанной литературы, выделять главную проблему, формулировать своё отношение к ней.
4. Доклад по выполненному реферату представляется студентом устно на одном из семинарско-практических занятий. При необходимости студент может использовать раздаточный материал, иллюстрирующий содержание его сообщения, пользоваться доской и компьютерной техникой.
5. Особое внимание во время представления полученных результатов обращается на умение студента устно изложить основные положения изученного материала, показать свое ораторское искусство и способность отвечать на вопросы.
6. При подготовке доклада студент может продумать возможность организации обратной связи с группой. А именно, сформулировать и задать вопросы по обсуждаемой проблеме, попросить одногруппников высказать своё мнение по теме доклада, организовать обсуждение.
7. Основные требования к реферату включают:

* соответствие содержания заявленной тематике;
* чёткая композиция и структура, представляемого материала;
* логичность и последовательность в изложении материала;
* аналитическое представление и обобщение материала, степень полноты обзора состояния вопроса;
* обоснованность выводов.

1. Тематика реферата определяется студентом самостоятельно или выбирается из перечня, предложенного преподавателем.

**3. Методические указания по подготовке к собеседованию**

Собеседование – это специально организованная беседа по заранее заданным вопросам с целью проверки подготовленности обучающихся в определенной области.

Целью собеседования является формирование у обучающихся навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся наиболее проблемные иногда дискуссионные вопросы.

В ходе собеседования студент должен показать:

* знание учебного материала по рассматриваемой проблеме;
* понимание традиционных и альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу;
* наличие собственного аргументированного мнения по обсуждаемым вопросам.

Собеседование проводится индивидуально или с микрогруппами студентов (2-3 человека). Педагог задает несколько конкретных вопросов, студенты дают на них ответы по желанию или в порядке очередности, установленной преподавателем. Продолжительность собеседования с одной микрогруппой студентов не превышает 10 минут. Количество задаваемых вопросов определяется по усмотрению преподавателя.

При подготовке к собеседованию студентам рекомендуется:

* обратиться к материалам лекций, семинарских и практических занятий;
* выделить основные категории и понятия по теме;
* изучить определения основных понятий и выявить их взаимосвязь;
* познакомиться с научно-педагогическими источниками, раскрывающими суть рассматриваемого вопроса;
* сформулировать ряд примеров реализации изученных идей и технологий в образовательной практике.

**4. Методические указания по подготовке к зачету**

*Зачет (экзамен)* – форма контроля и организации обучения, предназначенная для проверки степени усвоения студентами учебного материала (отдельных разделов учебной программы), уровня сформированности профессионально-ориентированных умений, навыков, компетенций.

При подготовке к зачету и экзамену следует обратиться к пройденному учебному материалу. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка к зачёту во внеучебное время;

– подготовка к ответу на вопросы зачетного (экзаменационного) испытания.

При подготовке к зачету и экзамену следует пользоваться рекомендованной литературой (основной и дополнительной), тематическими интернет-ресурсами, повторять материал, который изучался на практических занятиях. В ходе подготовки необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания изучаемых проблем и тематических разделов, представленных в содержании вопросов зачетного (экзаменационного) испытания.

Готовясь к ответу на вопрос следует помнить о положительном оценивании преподавателем стремления студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Кроме того, преподаватель имеет право задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний студента в пределах пройденного учебного материала.

Положительные результаты сдачи зачета (экзамена) оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и проставляются в ведомости и в зачётной книжке студента; отрицательные результаты – «неудовлетворительно» – вносятся только в ведомость.

При подготовке к зачету и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, тематические методические материалы.

Не следует забывать, что подготовка к зачету и экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к зачету и экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходит пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Для успешной сдачи зачета и экзамена необходимо не только выучить материал, но и успеть повторить его до зачета или экзамена.

Чтобы лучше усвоить материал, рекомендуется:

– просматривать конспекты сразу после занятий;

– бегло просматривать содержание конспекта лекций до начала следующего занятия;

– по возможности еженедельно отводить время для повторения пройденного материала (самопроверки);

– завершить изучение материала за день до зачета или экзамена.