Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра дизайна

*На правах рукописи*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

*«Б2.П.В.П.1 Профессионально-творческая практика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*42.03.03 Издательское дело*

(код и наименование направления подготовки)

*Художественно-техническое редактирование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Р. Халиуллина

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры дизайна

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. протокол №

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б. Чепурова

Методические указания являются приложением к программе практики «Профессионально-творческая практика», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины……………………………………………… | 4 |
| 2. Методические указания к организации работы студента при индивидуальной работе и на инновационных формах учебных занятий………………………………... | 4 |
| 3. Методика проведения опроса по теоретическому материалу …………………….. | 5 |
| 4. Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)……………………………………………………………………………………… | 5 |
| 5. Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету…………. | 6 |
| 6. Методические указания по организации самостоятельной учебной деятельности........................................................................................................................ | 6 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Цельюосвоения дисциплины «Профессионально-творческая практика» является расширение у обучающегося теоретических знаний и получение практических навыков работы в области издательского дела.

Соответственно задачами освоения дисциплины будущими дизайнерами являются:

- изучение общих вопросов издательской деятельности предприятия;

- рассмотрение характеристики и особенностей конкретной сферы деятельности;

- участие в формировании и реализации оригинал-макета издания.

**2 Методические указания к организации работы обучающегося при индивидуальной работе**

Индивидуальная работа развивает самостоятельность обучающегося, расширяет его кругозор, дает возможность совместить полученные в университете знания для решения конкретных задач практики. Индивидуальная работа носит теоретический и конкретно-прикладной характер. Тематика индивидуальной работы для обучающегося формируется не только руководителем практики, но и предлагается руководителем от предприятия – работником издательства.

Индивидуальная работа должна предусматривать более глубокое изучение обучающимся деятельности, производства, направлениях работы, новых проектов, продукции и пр. издательства, чем это предусмотрено программой для всей группы. Содержание индивидуальной работы должно соответствовать целям и задачам профессионально-творческой практики. Сложность работы должна отвечать факторам, которые могут создать дополнительную заинтересованность при выполнении задания.

При выполнении индивидуальной работы особое значение имеет тщательность фиксирования результатов. Задача обучающегося: проанализировать, какие новые знания получены, оценить их, вывести для себя правила и рекомендации. Представить полученные результаты необходимо точно и наглядно.

**3 Методика проведения опроса по теоретическому материалу**

В основе метода опроса лежит совокупность вопросов, предлагаемых обучающему. Он позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения единичных и общих понятий. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с обучающим, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности обучающегося (выдержку, самооценку и др.) что помогает осуществлять индивидуальный подход в обучении.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. На практике преимущественно проводится фронтальный в форме беседы руководителя практики / руководителя от предприятия с группой. Его достоинство в том, что активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы, и руководитель практики / руководитель от предприятия имеет возможность выяснить готовность группы к восприятию новых впечатлений и изучению нового материала, определить сформированность основных понятий.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающегося на вопросы, относящиеся к изучаемому материалу. В этом случае требуется развернутый ответ. Ответы при индивидуальном опросе должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, охватывать основной, ранее пройденный материал программы и иметь прикладной характер. Работа руководителя практики и обучающегося при опросе должна стимулировать его логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний.

**4 Методические указания по адаптации образовательного процесса дисциплины к потребностям обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При определении мест профессионально-творческой практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;

- вся сопровождающая практику документация (программа практики, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при организации практики: - для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики представляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; - для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа; - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа.

**5 Методические указания по подготовке к дифференцированному зачету**

Дифференцированный зачет – форма итогового контроля, предназначенная для проверки степени усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, уровня сформированности профессионально-ориентированных компетенций на основании выполнения ими индивидуальной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачёту включает три этапа:

- самостоятельная работа в течение практики;

- непосредственная подготовка к зачёту во вне времени посещения места практики;

- подготовка необходимых материалов и к ответу на вопросы зачетного испытания.

В этой связи допуском на дифференцированный зачет является выполнение индивидуальной работы, предусмотренной программой практики, посещаемость.

Чтобы выполнить необходимый объем заданий в установленные сроки, рекомендуется по возможности ежедневно предоставлять результаты индивидуальной и самостоятельной работы руководителю практики.

Учитывая качество выполнения индивидуальной работы, руководитель практики имеет право задавать дополнительные вопросы в ходе дифференцированного зачета.

При подготовке к зачету следует пользоваться рекомендованной литературой (основной и дополнительной), тематическими Интернет-ресурсами, повторять материал, который изучался в ходе практики.

Готовясь к ответу на вопрос, следует помнить о положительном оценивании руководителем практики стремления обучающегося изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней. Руководитель имеет право задать дополнительные и уточняющие вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах материала профессионально-творческой практики. По итогам предоставленных материалов практики, документов практики (дневник и отчет по практике) и устных ответов выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания. Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

**6 Методические указания по организации самостоятельной учебной деятельности обучающегося**

Задачей профессионально-творческой практики является формирование в реальных условиях деятельности издательства профессиональных способностей будущего дизайнера на основе применения его теоретических знаний. Поэтому при прохождении практики определенный акцент делается на самостоятельное выполнение обучающимся в условиях реальной деятельности издательства практических задач.

Самостоятельная деятельность обучающихся направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам, освоение умений использования знаний для решения прикладных задач, формирование умений самопознания и навыков саморазвития.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся над усвоением материала практики может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы. Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой практики, методическими материалами, индивидуальной работой и индивидуальными указаниями руководителя практики / руководителя практики от предприятия.

С целью формирования профессиональных компетенций, повышения уровня осмысленного усвоения сущности понятий и теоретических положений, углубления взаимосвязи теоретических суждений и практических навыков, обучающиеся на дисциплине «Профессионально-творческая практика» выполняют следующие виды самостоятельной работы: - анализ с целью выявления, отбора и решения проблемных ситуаций в процессе выполнения индивидуальной работы; осмысления значения деталей, описанных в ситуации, включая: анализ и синтез информации и аргументов, оценку альтернатив, принятие решений; - работа с научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернет; - подготовка фото и графических материалов практики; - подготовка к устному опросу и т.д.