***На правах рукописи***

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра экономической теории, региональной и отраслевой экономики

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Б1.Д.В.Э.3.2 Экономика недвижимости»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*21.03.02 Землеустройство и кадастры*

(код и наименование направления подготовки)

*Кадастр застроенных территорий*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Составитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сыроваткина Т.Н.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры экономической теории, региональной и отраслевой экономики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Спешилова Н.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Экономика недвижимости», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_

|  |
| --- |
| © Сыроваткина Т.Н., 2021 |
| © ОГУ, 2021 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| 1. Методические указания по изучению разделов дисциплины | 5 |
| 1.1 Методические указания по лекционным занятиям ……………….. | 5 |
| 2 Методические указания по организации и проведению лабораторных занятий ….. | 7 |
| * 1. Методические рекомендации по подготовке к тестированию | 7 |
| 2.2 Методические рекомендации по проведению устного индивидуального собеседования.………………………..... | 8 |
| 3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов | 9 |
| 3.1 Методические рекомендации по выполнению курсовой работы | 10 |
| 4 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации - экзамену | 11 |
| Список рекомендуемой литературы……………………………………. | 14 |

**Введение**

Недвижимое имущество занимает центральное место в системе знаний при любом общественном устройстве, выполняя одновременно две важнейшие функции: средства производства и предмета личного потребления для проживания, отдыха, культурного досуга и т.п. С объектами недвижимости тесно связано экономическое и правовое регулирование государством различных сфер жизни общества и материального производства.

Недвижимость находится в центре сложного переплетения различных экономических процессов, частных и общественных интересов, административных норм и правил Как объект предпринимательской деятельности недвижимость служит определенной гарантией стабильности бизнеса и воспроизводства капитала с приращением. Типичный инвестор, вкладывая средства в недвижимость, обычно не только возвращает капитал, но и получает прибыль и компенсирует все другие затраты. Возможно извлечение и иных удовольствий из владения престижной собственностью.

Недвижимость - объект изучения различных научных и учебных дисциплин: географии, архитектуры, права, землеустройства, агрономии, экономики, строительства и др. В каждом курсе в соответствии с его спецификой исследуется одно или несколько свойств отдельных объектов недвижимости. В отличие от других предметов в курсе "Экономика недвижимости" изучается только организационно-экономический и правовой механизм совершения сделок не с одним, а с различными предметами недвижимого имущества.

Целью изучения дисциплины «Экономика недвижимости» является формирование теоретических знаний и практических навыков у бакалавров совершения различных сделок с важнейшими ресурсами предпринимательской деятельности - земельными участками, зданиями и другими объектами.

Для достижения цели необходимо:

- изучить понятийный аппарат, отражающий экономические аспекты функционирования сферы недвижимости;

- изучить сущность, специфику и структуру рынка недвижимости, закономерности его функционирования;

- иметь представление о системе государственного регулирования рынка недвижимости;

- иметь представление об операциях с недвижимым имуществом как вида экономической деятельности;

- изучить методы инвестиционного анализа и финансирования недвижимости;

*-* владетьинформацией об особенностях ценообразования на рынке недвижимости;

- уметь проводить расчеты по оценке недвижимости различными методами.

- знать объект, предмет, субъект и задачи экономики недвижимости, правовые основы в области экономики недвижимости; объекты государственной регистрации; сущность рынка недвижимости и его связь с другими рынками; субъекты рынка недвижимости и их характеристику; факторы, влияющие на стоимость объекта недвижимости;

- уметь анализировать состояние рынка недвижимости в современных условиях;

- приобрести навыки расчета стоимости объекта недвижимости различными методами.

Процесс изучения дисциплины «Экономика недвижимости» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры:

ПК\*-7 способностью разрабатывать проектную продукцию по результатам инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности;

ПК\*-8 способностью выполнять техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований.

Структура проведения лабораторных занятий включает в себя изучение основных положений, рассматриваемых тем, постановку и обсуждение вопросов для самопроверки обучающимися, выполнение практических заданий, решение тестов способствует закреплению лекционного материала по дисциплине и формированию элементов компетенций ПК\*-7, ПК\*-8.

1. **Методические указания, рекомендации по изучению разделов дисциплины**

Так как требования образовательных стандартов едины по отношению к изучению дисциплины при различных формах обучения (очная, заочная и пр.), то студенты обязаны пройти полный курс с одинаковым общим суммарным количеством часов, но с разницей в распределении между аудиторными часами и часами, выделенными на самостоятельное изучение.

**1.1 Методические указания по освоению лекционного материала**

Лекция – главное звено в системе организационных форм обучения в вузе. Ее цель – формирование ориентировочной основы учебно-познавательной деятельности студентов, направленной на усвоение знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Лекция как форма учебного процесса имеет ряд отличительных черт, в частности она:

- дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины;

- вооружает студентов методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания имеет ряд достоинств. Это наиболее экономичный способ обучения, эффективный по степени усвоения. Это одно из наиболее действенных средств формирования мировоззрения и убеждений, средство прямого личного воздействия лектора на большую аудиторию одновременно.

Основными функциями лекции выступают познавательная (обучающая), развивающая, воспитательная и ориентирующая.

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что, во-первых, курс лекций по предмету передает основное его содержание, во-вторых, именно лекции определяют не только содержание, но и теоретическую и профессиональную направленности всего учебного процесса, а в-третьих, от лекций зависят направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Освоение дисциплины подразумевает усвоение знаний, сгруппированных по разделам.

**Тема 1. Правовые основы экономики недвижимости**.

Цель: изучитьпонятие недвижимости в российском законодательстве.

**План занятий**

1. Понятие недвижимости в российском законодательстве.
2. Объекты государственной регистрации.
3. Федеральный закон РФ № 122-ФЗ от 21.07.1997 «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним».
4. Федеральный закон РФ № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в РФ».

**Тема 2. Временная оценка денежных потоков.**

**Цель:** теорию изменения стоимости денег во времени.

**План занятия:**

1. Теория изменения стоимости денег во времени.
2. Взаимосвязи между различными функциями.

**Тема 3 Рынок недвижимости: содержание основных понятий.**

**Цель:** сущность рынка недвижимости и его значение.

**План занятия:**

1. Сущность рынка недвижимости и его значение.
2. Функции рынка недвижимости.
3. Субъекты рынка недвижимости и их характеристика.
4. Виды, классификация сегментов рынка недвижимости.

**Тема 4.** **Принципы оценки стоимости недвижимости.**

Цель: рассмотреть и ознакомиться с процессом оценки недвижимости.

**План занятия:**

1. Процесс оценки недвижимости.
2. Классификация видов стоимости недвижимости.

**Тема 5.** **Технологии оценки стоимости недвижимости.**

Цель: рассмотреть и ознакомиться с процессом оценки недвижимости.

**План занятия:**

1. Принципы оценки стоимости недвижимости.
2. Анализ рыночной ситуации.

**Тема 6. Затратный подход к оценке объектов недвижимости.**

**Цель:** рассмотреть экономическое содержание и общую характеристику затратного подхода.

**План занятия:**

1. Общая характеристика затратного подхода. Преимущества и ограничения затратного подхода.
2. Определение стоимости земельных участков.
3. Виды износа. Методы оценки износа.
4. Обоснование косвенных издержек, величины прибыли.

**Тема 7. Сравнительный (рыночный) подход к оценке объектов недвижимости.**

**Цель:** рассмотреть особенности и общую характеристику сравнительного подхода.

**План занятия:**

1. Общая характеристика сравнительного подхода. Преимущества и ограничения сравнительного подхода.
2. Методы выполнения корректировок.
3. Согласование результатов.

**Тема 8. Доходный подход к оценке объектов недвижимости.**

**Цель:** содержание доходного подхода оценки недвижимости.

**План занятия:**

1. Содержание доходного подхода оценки недвижимости, его преимущества и недостатки.
2. Процесс проведения оценки.
3. Метод прямой капитализации.
4. Метод дисконтирования денежного потока.

**Тема 9. Оформление результатов оценки недвижимости.**

**Цель:** рассмотреть оформление результатов оценки недвижимости.

**План занятия:**

1. Структура и содержание отчета об оценке объекта недвижимости. Методы оценки эффективности.
2. Правила оформления отчета.

**2 Методические указания по организации и проведению лабораторных занятий**

Эффективность занятий зависит в значительной степени от того, как проинструктированы студенты. Важную роль на занятиях играет педагогическое руководство. На начальных этапах обучения большое значение имеет чёткая подстановка познавательной задачи, а также инструктаж, в процессе которого студенты осмысливают сущность задания, последовательность выполнения его отдельных элементов. Преподаватель должен проверить теоретическую и практическую подготовленность студентов к занятию, обратить внимание на трудности, которые могут возникнуть в процессе работы, ориентировать студентов на самоконтроль. Потребность в руководстве преподавателя многие студенты испытывают, когда приступают к выполнению задания. На этом этапе некоторым их них нужна помощь, корректировка действия, проверка промежуточных результатов. Опытные преподаватель не спешат подсказывать учащемуся готовые решения или исправить допущенную ошибку, а наблюдают за действием студента, одобряют, или наоборот, предупреждают о возможной неудаче, ставят вспомогательные вопросы.

Наблюдая за работой, дают возможность направлять в нужное русло ход мыслей студента, развивать его познавательную самостоятельность, творческую активность, регулировать темп работы. Последовательно, от занятия к занятию возрастают требования к самостоятельности обучаемых при выполнении практических работ.

Если содержание занятий является принципиально различным, то методика их проведения в значительной мере близка по структуре проведения и в основном сводится к следующему:

- сообщение темы и цели работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для рациональной работы;

- инструктаж по технике безопасности (по необходимости);

- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;

- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде таблиц, графиков и т.д.);

- подведение итогов занятия.

Последовательность проведения лабораторных работ и их тематика представлена в рабочей программе.

При подготовке к лабораторным работам следует обращать внимание на материал, представленный в лекции, а также обязательно на список источников, рекомендуемых преподавателем для изучения.

* 1. **Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**2.2 Методические рекомендации по проведению устного индивидуального собеседования.**

Устное индивидуальное собеседование проводиться в форме опроса, который является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер

ошибок при ответе).

2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических

единиц, грамматических правил и т. п.).

3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).

4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной

терминологией).

5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).

6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и

технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять

наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).

7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).

8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется

затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом

индивидуальных особенностей студентов).

**3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в филиале приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

- формирования общих и профессиональных компетенций;

- развитию исследовательских умений.

В учебном процессе образовательного учреждения выделяются два вида самостоятельной работы:

-аудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию)

-внеаудиторная по дисциплине, междисциплинарному курсу (выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия).

Формы и виды самостоятельной работы студентов:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

3. Работа со словарем, справочником.

4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

5. Конспектирование источников.

6. Реферирование источников.

7. Составление аннотаций к литературным источникам.

8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

9. Составление обзора публикаций по теме.

10. Составление и разработка словаря (глоссария).

11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

22. Выполнение расчетов.

23. Изучение инструкционной и технологической карты.

**3.1 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (индивидуального творческого задания)**

Теоретическая часть контрольной работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов по месту работы студента. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана.

Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании контрольной работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Курсовая работа выполняется и оформляется в соответствии с "Методическими рекомендациями по выполнению контрольной работ".

Контрольной работа является самостоятельным творчеством студента, позволяющим судить о знаниях в области риторики. Наряду с этим, написание контрольной работы преследует и иные цели, в частности, осуществление контроля за самостоятельной работой студента, выполнение программы высшей школы, вместе с экзаменом, является одним из способов проверки подготовленности будущего бакалавра.

Студент, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с различной литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное – раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание контрольной работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана. Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работа.

Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы по риторике студент должен продумать план контрольной работы и содержание ответов на поставленные вопросы. Вместе с общими вопросами настоящих методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к контрольной работам, имеющим определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре курсовых работ, ее источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Структуру контрольной работ составляют: план работы; краткое введение, обосновывающее актуальность исследуемой проблемы; основной текст (главы, параграфы); заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; список использованной литературы, материалов практики и др. Контрольная работа должна быть обязательно пронумерована и подписана на последней странице после списка литературы и сдана на кафедру либо научному руководителю.

**4.Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену**

Экзамен, как итоговое испытание по дисциплине, позволяет лучше определить уровень знаний изученного материала, усвоение базовых понятий и категорий курса, а также умение четко излагать фактический и проблемный материал. Экзамен призван выполнять обучающую, воспитательную и оценивающую функции. Обучающая функция реализуется в дополнительном повторении материала, пройденного за время изучения определенной дисциплины, знакомстве с вопросами, не изложенными на лекциях и лабораторных занятий, исследовании новой учебной и научной литературы.

Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень

полученных в результате изучения предмета знаний учащихся.

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

 просмотр программы учебного курса;

 определение необходимых для подготовки источников (учебников,

нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

 использование конспектов лекций, материалов лабораторных занятий;

 консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Лекции, лабораторные занятия являются важными этапами подготовки к зачету, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы. В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых учебных пособий. Лучшим вариантом является тот, при котором студент использует при подготовке как минимум два учебных пособия. Это способствует разностороннему восприятию конкретной темы.

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Тестовые задания | Процент правильных ответов составляет 86% и более | Процент правильных ответов составляет от 71% до 85% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 70% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Решение типовых задач | Решены все задачи, отчёт оформлен без замечаний, ответы при защите полные | Решены все задачи, отчёт оформлен без замечаний, ответы при защите недостаточно полные | Решены все задачи, отчёт оформлен с замечаниями, ответы при защите с существенными неточностями | Решены не все задачи, отчёт оформлен с существенными замечаниями, ответы при защите неудовлетворительные |
| Курсовая работа | Курсовая работа выполнена в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к её выполнению | Курсовая работа выполнена в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала | Курсовая работа в целом выполнена, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов курсовой работы, имеются замечания по оформлению собранного материала | Курсовая работа выполнена лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала |
| Лабораторные работы | Свободно умеет интегрировать знания различных областей, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения | Уверенно умеет интегрировать знания различных областей, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения | Испытывает сложности при интегрировании знаний различных областей, установлении причинно-следственных связей, аргументировании своей точки зрения | Не умеет интегрировать знания различных областей, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения |
| Экзамен | Свободно владеет  понятийным аппаратом дисциплины; методами и показателями оценки эффективности и оптимизации инвестиционных решений | Хорошо и достаточно полно владеет понятийным аппаратом дисциплины; методами и показателями оценки эффективности и оптимизации инвестиционных решений | Знает сущность, но недостаточно владеет понятийным аппаратом дисциплины;  методами и показателями оценки эффективности и оптимизации инвестиционных решений | Не владеет понятийным ап-паратом дисциплины; методами и показателями оценки эффективности и оптимизации инвестиционных решений |

**Список рекомендуемой литературы**

1. Экономика недвижимости (5-е издание) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов/ А.Н. Асаул [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт проблем экономического возрождения, 2016.— 436 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38594.
2. Экономика и управление недвижимостью : учеб. пособие / Е.А. Савельева. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615088>
3. Владимиров, В. В. Экономика недвижимости [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. В. Владимиров, М. Г.Лапаева . - Оренбург : ГОУ ОГУ, 2010. - 109 с. - Библиогр. : с. 108.
4. Щербакова, Н. А. Оценка недвижимости: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Щербакова. - М.: Омега - Л, 2011. - 270 с. : табл. - (Высшее финансовое образование). - Библиогр.: с. 246-249. - Прил.: с. 250-269.
5. Кожухар В.М. Основы управления недвижимостью [Электронный ресурс]: Практикум/ Кожухар В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 199 c.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=10950.— «Библиокомплектатор», по паролю. Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес http://www.iprbookshop.ru/10950.
6. Тепман Л.Н. Оценка недвижимости [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления/ Тепман Л.Н., Артамонов В.А,— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 591 c.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=34902.— «Библиокомплектатор», по паролю. Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес http://www.iprbookshop.ru/34902.
7. Чистякова Ю.А. Экономика и управление стоимостью недвижимости [Электронный ресурс]: Теория и практика. Учебно-практическое пособие/ Чистякова Ю.А., Рясин В.И.— Электрон. текстовые данные.— Иваново: Ивановский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 136 c.— Режим доступа: http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=20548.— «Библиокомплектатор», по паролю. Фактически издание расположено по адресу: ЭБС IPRbooks, адрес http://www.iprbookshop.ru/20548.
8. Экономика недвижимости [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению практических занятий и курсовой работы (проекта) по дисциплине «Экономика недвижимости» для студентов бакалавриата всех форм обучения направления подготовки 08.03.01 Строительство/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 57 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58235.html.— ЭБС «IPRbooks»

**Периодические издания**

Вестник Московского Университета. Серия 6. Экономика: журнал. - М. : Агентство «Роспечать», 2018. - № 1-2, 2019. - № 1-5, 2020. - № 1-3, 2021. - № 1.

Вестник Оренбургского государственного университета: журнал. - Оренбург: ОГУ, 2017. - № 1-12, 2018. - № 1-12, 2019. - № 1-12, 2020. - № 1-12, 2021. - № 1.

Право и экономика: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2017 - № 1-12, 2018. - № 1-4, 2019. - № 1-12, 2020. - № 1-12, 2021. - № 1.

Российский экономический журнал. - М. : Агентство «Роспечать», 2017 - № 1-6, 2018. - №1-4, 2019. - № 1-5, 2020. - № 1-5, 2021. - № 1.

Управление риском: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2017 - № 1-2, 2018. - №1-4, 2019. - № 1-4, 2020. - № 1-4, 2021. - № 1.

Управление собственностью: теория и практика: журнал. - М.: Агентство «Роспечать», 2017 - № 1-2, 2018. - №1-4, 2019. - № 1-3, 2020. - № 1-4, 2021. - № 1.

Вестник Московского государственного строительного университета (МГСУ): журнал. - М.: НИУ МГСУ, 2017. - № 2-4, 2018. - № 3,5, 2019. - № 1-4, 2020. - № 1-4, 2021. - № 1.

Жилищное строительство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2016.- № 1-5, 2019. -№ 3, 2021. - № 1.

Известия высших учебных заведений. Строительство: журнал. - М.: Агентство "Роспечать", 2016. - № 2-7, 2019. -№ 1-3, 2021. - № 1.

Имущественные отношения в Российской Федерации: журнал. - М. : Агентство "Роспечать", 2017. - № 1-5; 2018. - № 1-3, 2019. - № 1-4, 2020. - № 1,6,8, 2021. - № 1.

**Интернет-ресурсы**

[www.edu.ru/db/portal/sites/portal\_page.html](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.html) - Российское образование. Федеральный портал. <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://www.rasl.ru> - Библиотека Академии Наук. БАН.

<http://www.msu.ru/libraries/> - Научная библиотека МГУ.

<http://hse.ru/> - Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет.

<http://ecsocman.hse.ru/> - Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент.

<http://econom.nsc.ru/jep/> - Виртуальная экономическая библиотека.

<http://www.akdi.ru/> - Интернет-сервер АКДИ «Экономика и жизнь».

<http://www.expert.ru/> - Журнал «Эксперт».

<http://glossary.ru/> - Служба тематических толковых словарей.

<http://eup.ru/> - Научно-образовательный портал «[Экономика и управление на предприятиях](http://eup.ru/)». Библиотека экономической и управленческой литературы.

<http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики.

[http://www.iea.ru/ -](http://www.iea.ru/%20-) Институт экономического анализа.

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система «Айбукс».

online».

<http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система «Лань».

<https://rucont.ru/> - Электронная библиотечная система «РУКОНТ».

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Системы авто-матизированного проектирования аддитивных технологий»;

https://www.coursera.org/learn/python - «Coursera», МООК: «Programming for Everybody (Getting Started with Python)»