***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра истории

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б.2.В.П.1 Архивная практика»*

*производственная практика*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*46.03.01 История*

(код и наименование направления подготовки)

*История России, история Оренбургского края*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.А. Сафонов

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры истории

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Поляков

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Б.2.В.П.1 Архивная практика. Производственная практика», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| © Сафонов Д.А., 2021 |
| © ОГУ, 2021 |

**1 Цели и задачи освоения дисциплины**

Подготовить студентов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области. Сформировать у них комплексные и всесторонние знания по вопросам подготовки и оформления научно-исследовательской работы по избранной проблеме научного поиска с широким использованием информационных технологий. Способствовать подготовке творчески мыслящих исследователей, требующих углубленных профессиональных знаний в области философии, способных к анализу и прогнозированию массовых социальных процессов в условиях современного развития общества.

**Задачи:**

* определить место и роль научного исследования в решении проблем современного общества;
* способствовать развитию и становлению научно-исследовательского и инновационного мышления в предстоящей профессиональной научной деятельности для формирования мировоззренческих позиций;
* изучить критерии научного знания, основные понятия и терминологию, принципы и особенности организации научного исследования;
* проанализировать основные направления научных исследований в России и за рубежом в области профессиональной деятельности;
* проанализировать возможности проведения научных профессиональных исследований в Оренбургской области;
* проанализировать логическую стратегию получения теоретического знания в научном исследовании;
* сформировать умения решать задачи профессиональной научной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;
* обеспечить готовность к самосовершенствованию в профессиональной научной деятельности;
* сформировать умения использовать современные методы сбора профессиональной информации, обработки и интерпретации полученных данных;
* рассмотреть способы, используемые для обобщения и представления данных научного исследования, структуру и логику разработки научного отчета;
* сформировать навыки проектирования (реализации) в образовательной практике содержания учебных планов и программ, учебных курсов, методических материалов т.п.;
* способствовать формированию и развитию методической культуры, расширению профессионального кругозора и умению использовать полученные знания в преподавательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику;
* сформировать навыки выбора темы научного исследования и методики подготовки, оформления (защиты) диссертационной работы.

Раздел 1. **Научно-исследовательская деятельность как результат индивидуального и коллективного творчества.**

Студент должен иметь представление относительно генезиса идей (исторического анализа) в понимании объекта и предмета научного исследования. То, без чего самостоятельное научное исследование просто невозможно, это: определение основных понятий, категорий и методов научного исследования. Необходимо знание особенностей современного этапа научного поиска. Особую ценность имеет взаимосвязь научно-исследовательской деятельности с социально-гуманитарными и экономическими науками.

Раздел 2. **Научно-исследовательская деятельность в области социально-гуманитарного знания в России и за рубежом**

Для студента необходимо знание классических и современных философских концепций (школ) в России и за рубежом, а также основных направлений научных исследований в области социально-гуманитарного знания в России. Следует учитывать, что уровень науки в различных странах мира различен, а потому важно знать особенности развития и критерии. Одним из таковых является распределение стран по количеству публикаций и их цитированию. Невозможно заниматься наукой в России, не будучи в курсе организации науки в Российской Федерации.

Раздел 3. **Современные тенденции в развитии источниковедения и историографии.**

Среди прочих обязательных вещей отметим знание современных тенденций в развитии отечественной и зарубежной исторической науке на современном этапе. Автор исследования обязан определиться в теории и методологии своего исследования, очертить и ответственно определить источниковую базу. Помощь окажет определение приоритетной проблематики. Несомненно, важно знание новых тенденций в развитии источниковедения, а также в развитии историографии.

Раздел 4. **Тенденции развития современной отечественной исторической науки.**

Среди многих проблем отечественной историографии выделяется проблема происхождения восточных славян и Древнерусского государства. Следует иметь четкие представления о проблеме формирования централизованного государства. Не меньшую ценность имеют споры в отечественной историографии о происхождении и генезисе опричнины и Смутного времени. Студент должен быть в курсе относительно дискуссий об абсолютизме в отечественной исторической науке. Необходимо знать подходы отечественных историков в оценке и содержании отмены крепостного права и буржуазных реформ 1860-70-х гг. В особую проблемы выделяется аграрная политика правительства начала XX века – необходимо знание подходов, наблюдаемое в отечественной историографии. Особой, чрезвычайно важной и сложной проблемой для отечественного исследователя является тема Великой русской революции 1917 года – особенно с учетом резкого возрастания интереса к теме в условиях столетнего юбилея. Из тем «советского» периода особо следует указать проблему новой экономической политики и социально-экономической модернизации СССР в отечественной историографии. Столь же актуальна историография Великой Отечественной войны.

Раздел 5. **Спорные и дискуссионные вопросы в отечественной историографии**

Студент должен быть в курсе дискуссий о предмете истории, понимать различие социальной памяти и исторического сознания. Следует учитывать, что существует элитарный и «народный» взгляды на прошлое. Необходимо понимание сути историзма и его основных принципов: различие, контекст и процесс. Это позволяет понять практическое значение исторического знания. Следует знать о генезисе и эволюции исторической науки в древности, а также основные черты средневековой историографии: проблемы и дискуссии. Важным качественным рубежом является XVII в., с которого начинается развитие исторической науки. Важно учитывать концепции исторического процесса в науке ХХ века. Быть сведущим в дискуссионных проблемах истории древнего мира, проблемах изучения античного полиса, дискуссионных проблемах истории Средних веков, дискуссионных проблемах всемирной истории в новое время. Особо следует отметить проблемы изучения буржуазных революций нового времени. Важно, чтобы студент ориентировался в проблемах новейшей истории в научных дискуссиях, среди таковых особо подчеркнем мировые войны ХХ в.: дискуссии и проблемы.

Раздел 6. **Методология и методика научного исследования**

Огромную роль в научном творчестве занимают методология и методика научного исследования. Вот почему необходимо знание принципов и проблем научного поиска в области социально-гуманитарного знания. Студент должен разбираться в методах познания в научных исследованиях, знать и понимать критерии научного знания, ориентироваться в общенаучных и теоретических методах исследования. Следует использовать и количественные и качественные методы исследования. Именно исследовательская ориентация познания дает возможность способа понимания характера получаемой информации. Весьма важна оценка достоверности результатов исследования, поскольку изучение реальности не является само по себе гарантом достоверности научного знания. Чрезвычайно важна доказательность достоверности выводов применительно к средствам сбора информации, надежности измерительных процедур.

Раздел 7. **Методы поиска информации для научного исследования**

Студенту нужно овладеть методами сбора информации с целью обеспечения объективности и предметности научного знания, каковое, безусловно, имеет практическую направленность. Большую роль играет язык результата научного исследования, а также логическая стратегия получения знания. Огромную – даже определяющую роль – играет позиция исследователя в исследовательском процессе.

Важно правильное использование в исследовательском процессе документальных источников информации. Для этого важна правильная организация справочно-информационной деятельности. Студент обязан владеть навыками работы с каталогами и картотеками, поиска документальных источников первичной информации, работы с источниками, методикой и техникой чтения.

Раздел 8. **Сбор и изучение материала.**

Главное направление научного поиска – архивы. Необходимо помнить, что муниципальный архив есть структурное подразделение органа местного самоуправления, обеспечивающее сохранность, учет, комплектование и использование архивных документов. Но при этом для исследователей он информационная система в структуре информационных ресурсов РФ. Именно в связи с последним моментом нужно ориентироваться в правовой базе деятельности муниципального архива. Очень важно учитывать общие черты и различия между государственными и муниципальными архивами. Знание основных принципиальных моментов, связанных с архивами, позволит повысить эффективность работы там: основные задачи и функции архива; организация работы архива; права архива; ответственность архива; планирование работы и отчетность.

Работа в архиве, как и работа в библиотеке, позволяет создать нужную источниковую базу. Но простого накопления явно недостаточно – важно владеть методикой анализа исторического источника, различать основные виды критики источников в источниковедческом и историографическом исследовании.

Раздел 9. **Научно-исследовательская работа, особенности подготовки, оформления и защиты**

Важно понимание того, что из себя представляет научно-исследовательская работа по истории (история развития, процедуры подготовки, оформления и защиты). Следует продвигаться последовательно по этапам исследования. Самое важное, разумеется, – выбор темы научно-исследовательской работы. Дальнейшее планирование и организация научно-исследовательской работы осуществляется под непосредственным руководством научного руководителя: корректировка плана, исследования, составление отчета и т.д. Еще один важный момент - работа над рукописью, требующая соблюдения языка и стиля научной работы. Следующие этапы: подготовка выступления по избранной теме и публичная защита работы. Все указанные этапы имеют свои особенности.

Раздел 10. **Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений**

Оценка по дисциплине формируется из оценок работы студента в течение семестра по всем типам контроля, указанных в таблице 1.2, а также оценки, полученной студентом при сдаче дифференцированного зачета в устной форме. Перечисленные оценки суммируются, и выводится итоговая оценка.

**Система оценивания**

* **«отлично»** - оценка ставится за знание фактического материла по дисциплине, владение понятиями системы знаний по дисциплине, личную освоенность знаний, умение объяснять сущность понятий, умение выделять главное в материале, готовность к самостоятельному выбору, решению, умение найти эффективный способ решения проблемной ситуации, умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях, логичное и доказательное изложение, владение точной речью, умение аргументировано отвечать на вопросы; вступать в диалоговое общение.
* **«хорошо»** - оценка ставится за владение терминологией по дисциплине, умение обобщения, умозаключения, за теоретическое осмысление проблемной ситуации, умение найти решение проблемной задачи, владение языковыми средствами для ответа на вопрос.
* **«удовлетворительно»** ставится за неполное знание терминологии по дисциплине, неполное владение терминологией, за неумение обобщать, делать вывод, за одностороннее решение задачи, неполное владение языковыми средствами, односторонний ответ на предложенный вопрос.
* **«неудовлетворительно»** оценка ставится за отсутствие знаний по дисциплине, представления по вопрос, непонимание материала по дисциплине, отсутствие решения задачи, наличие коммуникативных «барьеров» в общении, отсутствие ответа на предложенный вопрос.