***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б1.Д.Б.28 Специальная психология»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*37.05.02 Психология служебной деятельности*

(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Психолог*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2021

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Болдырева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зубова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Специальная психология, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| © Болдырева Т.А, 2021 |
| © ОГУ, 2021 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям ………………........... | 4 |
| 2 Методические указания по практическим занятиям ……………………. |  |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе …..…………..... |  |
| 3.1 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания ……………………………………………………………………………. |  |
| 3.2 Методические указания по написанию реферата |  |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине…. |  |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекционный материал курса «Специальная психология» ориентирован прежде всего на формирование структурированных представлений о клинической и специальной психологии, о предмете и объекте этих отраслей психологического знания.

Лекционный материал направлен на формирование у студента представлений, необходимых для реализации трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами.

В дисциплине «Специальная психология» предусмотрено три раздела.

Лекционный материал первого раздела – Феномен отклоняющегося развития: методологические и методические аспекты – освещает дискуссионные вопросы основного предметного поля специальной психологии, раскрывает сущность понятия дизонтогенез и основные положения конкретного отнесения данного термина по отношению к тем или иным проблемам, затрудняющим процесс онтогенеза. Обязательным для освоения является понятие структуры дефекта, которое существенно дополняет и верифицирует материал первого раздела данного курса, формируя профессиональный подход к оценке наблюдаемого неблагополучия в сфере социально-психологического функционирования человека в ракурсе возрастного развития.

Материал лекций второго раздела – Виды и типы отклоняющегося развития – предусматривает изложение основных особенностей психического развития при тех или иных нарушениях: при нарушениях анализаторов (зрительного или слухового), при нарушениях опорно-двигательного аппарата, при недостаточности интеллектуального развития, а также при расстройствах аутистического спектра.

Третьего раздел – Диагностика и коррекции при отклоняющемся развитии – освещает не только вопросы нормативно-правого, инструментального и содержательного наполнения диагностической работы психолога с детьми/людьми с теми или иными нарушениями психического развития, но и раскрывает методологические и технические аспекты реализации основополагающего принципа психологической работы с людьми/детьми, имеющими отклонения в сфере социально-психологического функционирования. Так, помимо особенностей психодиагностического инструментария, достаточное внимание уделяется вопросам организации обучения и воспитания детей с разными видами дизонтогенеза.

Как правило, материал, который предусмотрен для освещения в раках лекционных занятий довольно обширный. В силу этого особое значение имеет личное присутствие студента на занятии. Многие термины обладают так называемым смыслообразующим ударением, то есть при изменении ударения изменяется и смысл термина. Поэтому внимание должно быть уделено в том числе и грамотному усвоению терминологии клинической и специальной психологии, поскольку в свою очередь это позволит обеспечить вхождение в профессиональное сообщество будущего психолга. Присутствие на лекционном занятии входит в число параметров оценки учебной деятельности студента и учитывается при выставлении оценки рубежного контроля.

Также в процессе лекционных занятий уделяется большое внимание образному наполнению сложных явлений, которые составляют предмет клинической психологии, поэтому важно запоминание не только на уровне терминов, но и правильное их соотнесение с примерами, которые иллюстрируют тот или иной симптом, то или иное проявление неблагополучия в социально-психологическом функционировании человека.

Логика построения лекционных занятий – дедуктивная. Первоначально рассматриваются симптомы, как компоненты, как составляющие трех групп синдромов: психопатологических, нейропсихологических и патопсихологических.

Целесообразно по мере прохождения отдельных тем составлять индивидуальный словарь терминов. В этом смысле в качестве опоры может быть принять глоссарий по отдельным разделам дисциплины, приведенный на страницах 6-14 изданных ранее методических: Болдырева Т.А. «Клиническая психология: методические указания для студентов дневного отделения специальности 030301 – Психолог, преподаватель психологии. – Оренбург: ОГУ, 2010. – 86 с.», а также в приложениях методического пособия «Специальная психология» Л.В. Тхоржевской и Т.А. Болдыревой.

Запоминание объёмного и довольно сложного по своему содержанию материала предполагает, что студент не менее 1-3 раз возвращается к записям лекционного материала, к материалу, предложенному преподавателем в виде иллюстративного.

В темах, которые раскрывают содержание, признаки и виды расстройств психических процессов, предполагается, что первичное закрепление материала осуществляется посредством составления планов-схем по рассмотренной теме. Важно при этом своевременное обнаружение ошибок и неточностей в понимании структурируемого материала. Иными словами, целесообразно непосредственное присутствие на занятиях, так как это позволит существенно сэкономить время на обработку и систематизацию материала.

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами клинических разборов больных с различными расстройствами, что позволяет сформировать не только структурированные, но и конкретные, практико ориентированные представления о рассматриваемых в рамках дисциплины расстройствах.

Лекционный материал предоставляется студентом в электронном виде. Ведение конспекта в процессе лекционного занятия рассматривается как возможный, но не необходимый вариант работы.

Целесообразно студенту иметь при себе распечатанный вариант лекционного материала и цветные маркеры, которые позволят выделять значимую информации, создавая благоприятные условия для запоминания и систематизации изучаемого материала.

Положительное влияние на качество освоение материала оказывает также составление в процессе лекции глоссария, то есть словаря специальных терминов, которые были использованы в процессе занятия.

Поскольку предоставляемый лекционный материал – это краткое тезисное изложение основного содержания по каждой теме, как правило, не включает в себя описание примеров, которые преподаватель озвучивает или представление в режиме медиа-информации, целесообразно в тексте лекционного материала делать пометки, которые могут позволить при повторении материала наполнить конкретными образами и представления изучаемые психические явления, а также закономерности их развития и взаимосвязей.

В зависимости от конкретного содержания, могут быть рекомендованы две взаимодополняющие модели непосредственного взаимодействия преподавателя и студента в процессе лекционного занятия: уточняющие вопросы студент может задавать в процессе выступления преподавателя, либо по окончании лекции.

Во втором случае полезно возникающие в процессе лекции вопросы записывать, просматривать их в течении занятия, поскольку, возможно, внимательное прослушивание материала поможет студенты самостоятельно получить ответ на возникшие вопросы. Активное и сосредоточенное прослушивание лекционного материала позволит студенту успешно пройти первый этап освоения курса.

**2 Методические указания по практическим занятиям**

Практические занятия по курсу «Специальная психология» направлены на верификацию представлений, знаний, которые излагаются в лекционном курсе.

Практическое занятие направлено на закрепление и верификацию материала, предоставленного к освоению в виде устной лекции, тезисов лекций и материала учебников и учебных пособий, рекомендованных в рабочей программе дисциплины. На практическом занятии отрабатываются навыки идентификации конкретных видов и типов дезадаптации личности, формирования целей психологического компонента реабилитации, выбора технологий реабилитационного процесса, реализации некоторых процедур психологического сопровождения человека в условиях реабилитации. Особое значение в связи с этим приобретает тщательная подготовка студента к практическому занятию. Успешная подготовка к практическому занятию предполагает, что студент:

А) владеет необходимым набором специальных терминов. Знает их значение и способен грамотно использовать при ответе на вопросы практического занятия;

Б) может изложить содержание ответов на поставленные для обсуждения в рамках практического занятия вопросы;

В) обладает представлениями о дискуссионных вопросах в рамках исследуемой проблематики на данной дисциплине.

Активная систематическая подготовка к практическим занятиям в полной мере способна обеспечить освоение студентами тех компетенций, которые предусмотрены учебным планом направления и рабочей программой дисциплины.

Практические занятия включают как изложение студентом информации, которую он извлёк из самых разнообразных источников при подготовке к практическим занятиям, так и освоение некоторых навыков, релевантных конкретной теме практического занятия.

Это предполагает, что студент планомерно включается в предлагаемые в процессе практического занятия задания, обращает внимание на качество освоения инструкций к заданию, активно участвует в работе над предлагаемыми заданиями

Для корректной подготовки к практическим заданиям целесообразно помимо прочтения и осмысления лекционного материала, учебников и учебных пособий, представленных в рабочей программе дисциплины, провести работу по систематизации и структурированию материала с использованием таблиц соответствий и интеллект-карт. Данный дидактический материал представлен в электронном виде в соответствующем электронном курсе в системе Moodle.

Пример таблицы соответствия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  структурного анализа | Структурные единицы | **Расстройства** | | | |
| Вид мышления по форме | Наглядно-действенное |  |  |  |  |
| Наглядно-образное |  |  |  |  |
| Абстрактно-логическое |  |  |  |  |
| Вид мышления по характеру | Теоретическое |  |  |  |  |
| Практическое |  |  |  |  |
| Вид мышления по степени новизны | Репродуктивное |  |  |  |  |
| Продуктивное |  |  |  |  |
| Формы мышления | Понятие |  |  |  |  |
| Суждения |  |  |  |  |
| Умозаключения |  |  |  |  |
| Мыслитель-ные операции | Анализ |  |  |  |  |
| Синтез |  |  |  |  |
| Сравнение |  |  |  |  |
| Абстрагирование |  |  |  |  |
| Обобщение |  |  |  |  |
| Конкретизация |  |  |  |  |
| **Стороны мышления** → | | Операцион-ная | Динамика мыслительной деятельности | Мотивацион-ный компонет | Критичность |

Пример интеллект-карты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип дизонтогенеза | Вид дизонтогенеза | Вид коррекционного учреждения, где может обучаться ребенок | Специфические методы обучения |
| Недостаточное развитие |  |  |  |
| Асинхронное развитие |  |  |  |
| Поврежденное развитие |  |  |  |
| Дефицитарное развитие | *Нарушения зрения* | *Коррекционные образовательные учреждения III-IV видов* | *Шрифт Брайля* |
|  |  |  |

\*Курсивом выделен пример заполнения части таблицы

Успешная подготовка к практическому занятию предполагает, что студент:

А) владеет необходимым набором специальных терминов. Знает их значение и способен грамотно использовать при ответе на вопросы практического занятия;

Б) может изложить содержание ответов на поставленные для обсуждения в рамках практического занятия вопросы;

В) обладает представлениями о дискуссионных вопросах в рамках исследуемой проблематики на данной дисциплине.

Активная систематическая подготовка к практическим занятиям в полной мере способна обеспечить освоение студентов тех компетенций, которые предусмотрены учебным планом направления и рабочей программой дисциплины.

Практические занятия включают как изложение студентом информации, которую извлёк из самых разнообразных источников при подготовке к практическим занятиям, так и освоение некоторых навыков, релевантных конкретной теме практического занятия.

Это предполагает, что студент планомерно включается в предлагаемые в процессе практического занятия задания, обращает внимание на качество освоения инструкций к заданию, активно участвует в работе над предлагаемыми заданиями.

**3 Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студента, согласно учебному плану направления подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» очной формы обучения для 2021 года набора включает выполнение индивидуального творческого задания.

**3.1 Методические рекомендации по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание направлено на формирование прикладных навыков, предусмотренных учебным планом дисциплины компетенциями.

Индивидуальное творческое задание следует выполнять в точном соответствии с инструкциями, которые приводятся с конкретным заданиям, ориентируясь при этом на критерии оценивания данного задания.

По дисциплине «Клиническая и специальная психология» предусмотрено три типа индивидуальных творческих заданий.

Один из типов индивидуальных творческих заданий – подготовка заключения по данным психодиагностического исследования. Студенту предлагаются данные по проведённому ранее психодиагностическому исследования с применением освоенных в рамках практических занятий психодиагностических методик, необходимая для написания заключения информация о социальном статусе респондента. Составление заключения осуществляется по определённому алгоритму, который прилагается к заданию.

При написании заключения по результатам психодиагностического исследования студенту важно сформировать текст таким образом, чтобы он отвечал основным требованиям, предъявляемым к данному виду работ в практической работе. Это означает, что текст заключения:

А) лаконичен, составлен грамотно и даёт полное представление о предмете исследования (то есть описание тех параметров, которые в принципе могут быть измерены используемой/используемыми методикой/методиками);

Б) терминология, используемая в тексте заключения научная, носит описательный, но не оценочный характер, релевантна методологической концепции используемой психодиагностической методики;

В) информация, приведённая в психодиагностическом заключении, аргументирует и доказывает правильность представленных выводов;

Г) выводы, приведенные в заключении, не выходят за пределы параметров, измеряемых данной методикой и исключают субъективную интерпретацию данных.

С целью выполнения приведённых выше требований студенту необходимо детально ознакомиться с психодиагностической методикой, уяснить её методологическую основу, изучить примеры использования данного психодиагностического инструментария в научных исследованиях и в практической работе психолога.

При формулировании фраз избегать метафор и фразеологизмов, поскольку это определяет оценочный и субъективный характер подачи информации.

При интерпретации представленных данных следует строго придерживаться содержания параметров, представленных в официальной версии методики, не выходить за пределы данного содержния, но и не редуцировать, не упрощать информацию, которые может быть извлечена из полученных данных.

Наиболее эффективным при составлении психодиагностического заключения является метод индуктивный – сначала рассматриваются отдельные параметры, потом проводится работа по сопоставлению данных по отдельным параметрам. Это, в свою очередь, позволяет синхронизировать и систематизировать данные в соответствующей методологической парадигме, после чего появляется возможность сделать общие выводы, реализующие основную цель психодиагностического исследования.

Второй тип индивидуального творческого задания – коллоквиум.

Коллоквиум представляет собой специально организованную беседу по заданной теме, целью которой является активизация знаний студентов, полученных при самостоятельной работе. В рамках обучения психологии коллоквиум обладает дополнительной целью – формирование у студентов навыков активизации широкого диапазона знаний в процессе беседы по заданной теме и смежным, умений аргументировать свою позицию в диалоге, использовать приёмы убеждения. В связи с этим подготовка к коллоквиуму носит творческий характер.

Успешная подготовка предполагает, что студент, помимо сбора информации по определенной тематике, прогнозирует возможные вопросы преподавателя и коллег, которые могут возникнуть при озвучивании данной информации (или её части), продумать возможные варианты ответов. Важно при этом, чтобы студент спланировал возможные модели ведения дискуссии в случае, если приведённая им информация вызовет разные типы реакций: игнорирование приведенной информации, активную отрицательную реакцию, или если приведённая информация будет воспринята участниками коллоквиума как источник для подтверждения их мыслей и идей, но не совпадающих с идеями самого студента (то есть для манипулирования).

Для достижения высокой степени подготовки необходим:

А) собрать материал по теме коллоквиума;

Б) систематизировать его, выделив в нём существенное, вариативное и функциональное;

В) сформировать и, желательно, чётко вербально сформулировать основные положения представленного материала;

Г) изучить диапазон точек зрения, существующих в современном информационном пространстве по данной проблеме.

Третий тип индивидуального творческого задания - разработка игровой психокоррекционной программы.

Целесообразно следовать схеме разработки игрового психокоррекционного занятия:

1. Уточнить объект предстоящего психокоррекционного воздействия.

2. Сформулировать цели и задачи психокоррекционного занятия.

3. Изучить схему проведения психокоррекционного занятия.

4. Подобрать релевантный возрастным и специальным требования дидактический материал, упражнения, которые при этом в полной мере соответствовали бы целям и задачам разрабатываемого занятия.

5. Подготовить план-конспект занятия.

При разработке психокоррекционного занятия важно обратить внимание на последовательность этапов занятия, детали при проведении тех или иных упражнений. Не менее важно чётко понимать каким образом предлагаемые упражнения позволяют достигать поставленных в занятии целей и задач.

**3.2 Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат как вид самостоятельной работы представляет собой малую исследовательскую форму. Суть реферата состоит в том, что студент изучает несколько источников, пересказывает из данных источников только ту часть информации, которая имеет непосредственное отношение к теме реферата. Систематизирует полученную информацию. Результатом систематизации может стать так называемое «рабочее определение» понятий, заключенных в теме реферата, таблица соответствий и/или различий критериев сравнения понятия, выводы о существующих подходах к анализу проблемы, заключенной в теме реферата. Все это и есть «продукт» реферата, отсутствие которого является одновременно свидетельством невыполнения собственно исследовательской работы в реферате. То есть служит основанием для отрицательной оценки.

В процессе работы над рефератом, а также при изложении результатов собственной работы студент обращается к источникам. Доказательное, внятное логичное изложение результатов метаанализа, каковым по сути является написание реферата, включает использование цитат из прочитанной литературы. Пересказ каких-либо фактов, концепций можно считать «неточной» цитатой. В связи с этим ссылка на источники просто необходима, в противном случае есть основание считать, что предложенный к оцениванию реферат является плагиатом.

То есть, если в Вашей работе отсутствует ссылка на источник, из которого Вы почерпнули ту или мысль; вы просто переписали часть текста и не оформили это как цитату с указанием источника и страницы, вы совершили воровство – поступок неблаговидный. Вряд ли, даже уличив Вас в подобном, авторы или другие правообладатели текста станут преследовать Вас в судебном порядке (ведь Вы всего лишь студент, постигающий азы науки), но при этом Вы лишитесь возможности показать свою начитанность и осведомленность по данной теме. Для преподавателя же важным является тот факт, что эти ссылки сигнализируют о том, что Вы ориентируетесь источниках, указанных Вами в списке литературы, и действительно работали с ними, и, что особенно важно, обладаете исследовательской культурой.

*Требования к источникам*: это должны быть монографии, статьи в научных журналах. Использование учебников и учебно-методических пособий в качестве источников допускается, однако наличие только учебников и учебно-методических пособий значительно снижает оценку за работу. Если список литературы состоит только из статей и учебников, то (естественно, с учетом разработанности темы в науке) можно признавать такой список и такой состав источников недостаточным. Идеальный вариант представляет собой следующее: 1-2 монографии непосредственно по теме, 2-3 учебника по профилирующему предмету, 2-3 учебника по смежным дисциплинам, 1-2 статьи вне зависимости от года их издания и 1-2 статьи не ранее 2-3-летней давности.

В Фонде оценочных средств в блоке С приводятся примерные темы рефератов с кратким инструктажем, которые помогут студенту определить цель и задачи теоретического анализа в соответствии с предложенной темой, а также правильно сориентироваться в поиске литературы по данной проблематике.

**4. Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная психология» предполагает экзамен в 5 семестре.

Экзамен представляет собой устный ответ студента на вопросы экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает два вопроса. Первый вопрос носит теоретический характер и позволяет студенту при ответе продемонстрировать достигнутый уровень владения методологическими основами дисциплины, терминологическим аппаратом и навыками владения монологической и диалогической формами общения в условиях экспертного оценивания. Второй вопрос ориентирован на прикладные аспекты теоретического материала, определенного для освоения в рамках данного курса. Ответ на второй вопрос даёт возможность студенту проявить умение анализировать и структурировать информацию, разъяснять сущность, значение и закономерности изучаемых в данном курсе психических явлений, видов работы психолога, продемонстрировать глубину понимания прикладного значения обсуждаемой проблемы, описать опыт использования собственных знаний и умений в рассматриваемой области, если таковой имеет место быть.

Условием допуска к экзамену является выполнение требований, подробно описанных в ФОС, прилагаемым к данной рабочей программе.