Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«С.1.В.ОД.12 Оперативно-розыскная деятельность»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*40.05.02 Правоохранительная деятельность*

(код и наименование специальности)

*Административная деятельность*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Юрист*

Форма обучения

*Заочная*

Оренбург 2020

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Бормотова

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мищенко

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Оперативно-розыскная деятельность, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Методические указания по лекционным занятиям | 4 |
| 2 | Методические указания по практическим занятиям | 5 |
| 3 | Методические указания по выполнению индивидуальных заданий | 8 |
| 4 | Методические указания по самостоятельной работе | 10 |
| 5 | Методические рекомендации для выполнения контрольных заданий для самоподготовки | 15 |
| 6 | Методические указания по выполнению научно-исследовательского задания | 15 |
| 7 | Методические указания по проведению занятий в интерактивной форме | 18 |
| 8 | Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине | 32 |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекции являются одним из основных методов обучения. Главная задача каждой лекции по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» – раскрытие сущности темы на основе анализа ее ключевых положений и проблемных аспектах. В рамках изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» предусмотрено 4 часа лекционных занятий для студентов очной формы обучения. Проведение лекционного занятия предусмотрено как в традиционной, так и в интерактивной формах. Интерактивной формой проведения лекционного занятия по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» является презентация введения в изучение оперативно-розыскной деятельности с использованием мультимедийной техники.

Лекция является важнейшей формой учебного процесса в системе как очного, так и заочного образования. Поэтому посещение лекций обязательно. В ходе лекции лектором сообщаются как основные понятия излагаемой темы и указывается, в каком направлении следует вести дальнейшее ее изучение, так и основные проблемные аспекты реализации оперативно-розыскной деятельности на практике, путях их преодоления.

Цель любой лекции – помочь студенту организовать грамотное и правильное изучение дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность». Лекция включает в себя изложение значимых положений темы, наиболее сложных вопросов, которые имеют важное значение для понимания предмета «Оперативно-розыскная деятельность».

Для того, чтобы с достаточной полнотой усвоить содержание лекции, необходимо выработать известные навыки слушания и конспектирования их. Необходимо вести сокращенную запись лекции. Это очень важно. В процессе конспектирования память становится активной, и содержание лекции лучше запоминается. Для того, чтобы правильно конспектировать лекцию, следует помнить, что конспект лекции – это не полная и не пассивная запись ее, а сокращенная запись, при которой посредством активной работы мысли и памяти нужно уметь выделить главное, и что различные составные части и элементы лекции нужно воспроизводить на бумаге по-разному. Подзаголовки отдельных частей лекции, новые имена и понятия, определения и наиболее важные обобщающие выводы следует записывать полностью, так как в противном случае студенту трудно будет потом точно их воспроизвести. Обычно эти элементы лекции лектор выделяет путем замедления темпа своей речи или путем повторения. Аргументация общих юридических положений, обоснование и доказательство теоретических выводов, характеристика предметов или явлений могут быть записаны сокращенно, в основных чертах, и так, чтобы были усвоены суть аргументации, доказательства и характеристики. Наконец, иллюстрированный материал – факты, примеры, казусы и так далее следует записывать совсем кратко, ограничиваясь двумя-тремя штрихами, с помощью которых можно будет впоследствии восстановить в памяти данный факт, пример или казус. Можно даже ограничиться записью одного лишь названия факта, примера или казуса, если этот факт, пример или казус очень яркий или очень простой и сам по себе легко запоминается.

Не позднее чем на следующий после лекции день необходимо внимательно разобраться в составленном конспекте (пока свежи в памяти содержащиеся в лекции положения) и дополнить, расшифровать записи, как правило, неполные и нередко сокращенные. Своевременно не расшифрованные сокращения, спустя некоторое время становятся затруднительными для понимания, и записи невозможно бывает использовать. Целесообразно на этой стадии работы сверять сделанные записи и их расшифровку с аналогичными записями одного или двух студентов и обсуждать их между собой. Подобные обсуждения оживляют прослушанный материал, иногда порождают вопросы, которые затем могут быть поставлены и разрешены преподавателем в порядке консультации.

**2 Методические указания по практическим занятиям**

Практические занятия — одни из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. Практические занятия – предназначаются для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки.

Практические занятия по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе использования компьютерных технологий по вопросам темы, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ГОС.

При условии соблюдения требований методики их проведения практические занятия выполняют многогранную роль: стимулируют регулярное изучение студентами первоисточников и другой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу; закрепляют знания, полученные студентами при прослушивании лекции и самостоятельной работе над литературой; расширяют круг знаний благодаря выступлениям одногруппников и преподавателя на занятии; позволяют студентам проверить правильность ранее полученных знаний, вычленить в них наиболее важное, существенное; способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения, рассеивают сомнения, которые могли возникнуть на лекциях и при изучении литературы, что особенно хорошо достигается в результате столкновения мнений, дискуссии; прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления по теоретическим вопросам, оттачивают мысль, приучают студентов свободно оперировать юридической терминологией; предоставляют возможность преподавателю систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов над первоисточниками, другим учебным материалом, степень их внимательности на лекциях; позволяют изучить мнения, интересы студентов, служат средством контроля преподавателя не только за работой студентов, но и за своей собственной как лектора и руководителя семинара, консультанта и т. д.

Как и в учебном процессе в целом, основной и ведущей функцией практического занятия является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на практическом занятии конкретных проблем уголовного процесса и криминалистики, углубляется их обоснование, выдвигаются положения, не привлекшие ранее внимания студентов.

Воспитательная функция практического занятия вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Глубокое постижение величайшего теоретического богатства, формирование юридического мышления необходимо связаны с утверждением гуманистической морали, современных эстетических критериев. Воспитательные возможности науки, разумеется, не реализуются автоматически. Ими нужно умело воспользоваться при организации самостоятельной работы студентов, в содержательной и гибкой методике семинарских занятий.

Наконец, практическому занятию присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям. Именно на практическом занятии раскрываются сильные и слабые стороны в постижении студентами юридической науки еще задолго до экзаменов, что дает преподавателю возможность систематически анализировать и оценивать как уровень работы группы в целом, так и каждого студента в отдельности и соответствующим образом реагировать на негативные стороны в освоении тактики профессиональной защиты. Сказанное не исключает возможности других форм контроля, например, индивидуальных собеседований.

Выделяют три типа практических занятий, принятых в университетах: 1) с целью углубленного изучения определенного тематического курса, 2) для глубокой проработки отдельных, наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже отдельной темы, 3) исследовательского типа по отдельным частным проблемам практического и научного значения для углубления их разработки.

На практических занятиях различного типа функция учета и контроля проявляет себя в различной степени: при менее сложных формах, рассчитанных на менее подготовленную группу, функция контроля проявляется в большей мере (например, при развернутой беседе), при использовании же более сложных форм (презентативная) — в меньшей. Тем не менее, на любом практическом занятии познавательная, воспитательная функции и функция контроля и учета выступают в единстве и взаимосвязи; в зависимости от типов и форм практического занятия изменяется лишь их соотношение при определяющей познавательной функции. Пожалуй, только при такой форме, как коллоквиум, имеющей непосредственной задачей проверку знаний у пассивной части участников занятий, контрольная функция превалирует.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения предусмотрены рабочей программой дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» в объеме 6 часов. Практические занятия проводятся как в традиционной, так и в интерактивной формах. К интерактивным формам проведения практических занятий по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» для студентов очной формы обучения относятся: разбор конкретных исследовательских задач, моделирование и разбор конкретных ситуаций, деловая игра, ролевая игра, мастер-класс. Методика подготовки к практическим занятиям в интерактивной форме дана в разделе № 6 данных методических указаний.

Подготовку к практическому занятию студент должен начать с изучения темы по учебной, научной литературе и по конспектам лекций, а затем сделать конспекты по трем – четырем, как минимум, изданиям из списка рекомендуемой специальной литературы. Конспектирование является обязательным элементом любого познавательного процесса. Не случайно конспектирование является одной из форм обучения, а его результат – одним из доказательств изучения студентом учебного курса. Объект конспектирования при изучении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» может быть двух видов:

- фиксация источников местонахождения проблемных аспектов оперативно-розыскной деятельности, а также путей их разрешения;

- тезисное письменное выписывание категорийного аппарата в области проблематики по уголовному процессу и криминалистики.

Конспект как результат ведения записей с содержательной стороны следует отличать от бессистемных выписок из источника. Конспектирование заставляет воспринимать прочитанное в целом, т.к. его процесс распадается на два этапа:

1. прочтение источника под углом зрения изучаемой темы с задержкой внимания на основных, главных аспектах изучаемой темы и осмысления основных идей (положений, концепций) автора;
2. и собственно составление конспекта.

Участие студента в работе занятия обязательно на протяжении всего отведенного времени. Если принять во внимание, что практическое занятие в вузе есть общее (коллективное) и индивидуальное выполнение с использованием средств компьютерной техники вопросов в пределах заранее заданной темы, то участием студента в его работе можно считать:

- ответ на поставленный вопрос преподавателя;

- внесение дополнений в ответ других студентов;

- внесение корректив в ответ других студентах;

- приведение примеров из практики;

- выводы по тому или иному вопросу.

При работе на занятии не желательно пользоваться учебником, предпочтительно обращаться к своим конспектам и правовым информационно-справочным системам.

При изучении курса «Оперативно-розыскная деятельность» рекомендуется активное использование периодических изданий: «Вестник криминалистики»; «Государство и право»; «Уголовный процесс»; «Журнал российского права»; «Российская юстиция»; «Бюллетень Верховного Суда РФ», «Оперативник», «Российский следователь», «Российский юридический журнал».

**3 Методические указания по выполнению индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» представляет собой сочетание активной и интерактивной формы работы в учебной группе с целью отработки профессиональных навыков и соответствующих компетенций обучающихся в решении проблемных ситуаций оперативно-розыскного характера.

Выполнение индивидуального задания обучающимся осуществляется во время семинарского занятия и/или домашней работы внутри малой группы и проводится в компьютерном классе или в аудитории для проведения практических занятий с использованием заранее подготовленных преподавателем бланков документов.

В ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий преподавателем ставится конкретная задача по составлению дела оперативного учета с разъяснением теоретических основ его составления и уточнения перечня нормативно-правовых источников, подлежащих применению. Преподавателем обозначается временной отрезок, в течение которого надлежит разобрать предложенную проблемную практическую оперативно-розыскную ситуацию и составить соответствующий вид дела оперативного учета. В ходе выполнения задания преподавателем дается консультация по запросу студента и разъясняются неясные моменты применения Закона «Об оперативно-розыскной деятельности» и ведомственных нормативных актов.

По окончании отведенного времени на выполнение задания преподавателем осуществляется проверка документов в материалах дела оперативного учета, правильность и последовательность их составления, анализируются положительные стороны, ошибки и даются рекомендации по их устранению. Проверка заканчивается выставлением оценки.

Критерии оценки выполнения индивидуального задания: оценка «отлично» выставляется студенту за подготовленный проект процессуального документа соответствует предъявляемым требованиям по форме и содержанию; оценка «хорошо» выставляется студенту за правильно выполненную работу с учетом 1-2 мелких погрешностей или 2-3 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за работа, выполненную правильно не менее чем наполовину, при этом допущены 1-2 погрешности или одна грубая ошибка; оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту за работу, в которой допущены две (и более) грубые ошибки, при этом обучающийся не может их исправить или работа не выполнена полностью.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

1. систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
2. добросовестное выполнение индивидуальных заданий;
3. выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности юриста;
4. сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
5. периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области юриспруденция;
6. проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным проблемам юриспруденции;
7. подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам юриспруденции.

Технологию выполнения индивидуальных заданий обучающиеся отрабатывают на данном занятии во время учебного процесса.

Обучающийся обязан в назначенный преподавателем срок отчитаться по выполненным индивидуальным заданиям. Индивидуальное творческое задание представляет собой решение компетентностно-ориентированной задачи в виде подготовки процессуального документа по заданной фабуле оперативно-розыскной ситуации.

Выполнение индивидуального творческого задания служит для углубления и закрепления теоретических знаний по дисциплине ««Оперативно-розыскная деятельность».

Целью ИТЗ является приобретение навыков:

- самостоятельного поиска решений;

- применения методов исследования и решения задач на основе теоретических знаний.

В процессе подготовки к лабораторному занятию перед обучающимся ставятся задачи повторения пройденного на лекциях материала, самостоятельной отработки рассмотренных на лекциях примеров, изучения тем из перечня разделов для самостоятельного изучения. Лабораторные задания выполняются каждым обучающимся индивидуально. Обучающийся обязан в срок их выполнить.

По результатам выполнения индивидуальных заданий выставляется оценка «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

**4 Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» предполагает ее осуществление в следующих видах:

- самостоятельное изучение теоретического материала по таким темам дисциплины как «Международные принципы и нормы как правовая основа осуществления оперативно-розыскной деятельности. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности», «Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности», «Использование частных теорий и учений для повышения эффективности оперативно-розыскной деятельности»;

- проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным, практическим занятиям и рубежному контролю;

- написание реферата;

- написание эссе.

Целью выполнения самостоятельной работы является более глубокое изучение уголовного процесса и криминалистики с точки зрения имеющихся теоретических и практических проблем. Основные задачи самостоятельной работы состоят в:

– изучении законодательства, регулирующего оперативно-розыскную деятельность, и методик свободного доступа основ производства оперативно-розыскных мероприятий;

– изучении основной монографической литературы;

– понимание проблем противодействия и преодоления противодействия осуществлению оперативно-розыскной деятельности.

Правильная организация самостоятельной работы необходима для овладения дисциплиной «Оперативно-розыскная деятельность», поскольку объем аудиторных занятий не позволяет рассмотреть на лекциях и практических занятиях все без исключения разделы. Кроме того, успешность самостоятельной работы во многом определяет успешность сдачи экзамена и последующей практической деятельности, так как в рамках выполнения самостоятельной работы студент получает навыки практической деятельности.

В самостоятельной работе реализуются следующие компетенции: ПК-3 способностью обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права, ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

В результате освоения дисциплины, в том числе через выполнение самостоятельной работы, обучающийся должен:

Знать: основные положения законодательства, сущность и содержание процессуального статуса участников оперативно-розыскной деятельности, систему принципов; основные положения законодательства, сущность и содержание процессуального статуса субъектов оперативно-розыскной деятельности; основные положения законодательства по вопросам выявления, пресечения и раскрытия преступлений силами оперативно-розыскных служб; основания и условия оперативно-розыскных мероприятий; специальные технические средства, используемые оперативно-розыскными службами при раскрытии и расследовании преступлений; меры оперативно-розыскного предупреждения и профилактики преступлений; особенности оперативно-розыскного предупреждения коррупционных преступлений, преступлений против личности, собственности и других; полномочия органов и должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, по устранению условий и причин, способствующих совершению преступлений.

Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативно-розыскную деятельность, определять процессуальное положение участников ОРМ; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего процессуальный статус участников оперативно-розыскную деятельности, полномочия органов осуществляющих контроль за органами осуществляющих проведение ОРМ; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; планировать оперативно-розыскные мероприятия; исчислять сроки оперативно-розыскной деятельности; определять меры оперативного воздействия; осуществлять индивидуальную (частную) и общую организационную профилактику преступлений, профилактику с применением правового механизма, информационное предупреждение преступлений; принимать решения о проведении оперативно-розыскных мероприятиях в целях предупреждения преступлений; прогнозировать силами оперативно-розыскного характера преступную деятельность.

Владеть навыками анализа проведения ОРМ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина; навыками анализа ОРМ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, основами осуществления контроля за проведением ОРМ; навыками документирования оперативно-розыскной деятельности; тактическими навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий; навыками оперативного пресечения с использованием мер гласного характера; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации.

Приобрести опыт работы с инструкциями, правильно составлять и оформлять юридические документы.

Для изучения дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» необходимо усвоить следующие дисциплины:

- уголовно-процессуальное право (определяет назначение уголовно-процессуальной деятельности, институт системы принципов, участников уголовного судопроизводства, дает представление о теории доказательственного права и основ доказывания, определяет порядок производства в ходе досудебного и судебного производства по уголовному делу);

- криминалистика (разрабатывает систему приемов, позволяющих наиболее эффективно использовать возможности каждого следственного и судебного действия и оперативно-розыскных мероприятий с учетом конкретной обстановки по уголовному делу);

- актуальные проблемы теории и практики уголовного процесса и криминалистики (определяет основные тенденции развития названных отраслей знаний, типичные ошибки практического характера и пути их преодоления).

**Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по изучению теоретического курса**

Списки подлежащего изучению теоретического материала составляются студентом из списка литературы для подготовки к практическим занятиям.

Промежуточной формы контроля этого вида самостоятельной работы не предусмотрены, знания, полученные студентом в результате этой работы, проверяются на экзамене по итогам семестра.

При изучении теоретического материала самостоятельно следует руководствоваться принципами последовательности изучения, повторения пройденного материала и возвращения к уже изученному.

Можно с уверенностью сказать, что ни один студент не в состоянии изучить все источники, рекомендованные к каждой теме. По этой причине из всего массива рекомендованной литературы следует выбирать лишь некоторые, руководствуясь следующими рекомендациями.

1. **Конспекты лекций.** Они служат основой для получения знаний по криминалистике. Содержат актуальную информацию и минимум, необходимый для подготовки к экзамену. Конспекты позволяют студенту получить общие представления по всем разделам дисциплины, но их будет явно недостаточно для выполнения заданий и решения задач.

2. **Учебники и учебные пособия.** Учебник может позволить студенту получить более глубокие знания по отдельным разделам. Однако при выборе учебника нужно быть очень осторожным, так как появившиеся в последнее время в достаточно большом числе авторские учебники способны ввести студента в заблуждение. Дело в том, что зачастую авторский взгляд на решение проблемы преподносится как общеизвестная истина.

3. **Монографическая литература.** Если по теме рекомендована одна или несколько основных монографий, то большее внимание следует уделять их изучению, поскольку в них вопросы соответствующих разделов рассматриваются более глубоко. Это может помочь в поиске ответов на контрольные вопросы, формулировании собственного взгляда на способы решения правовых проблем, подготовке заданий и решении задач.

4. **Публикации в периодических изданиях.** Эти источники отражают наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы тактики профессиональной защиты в уголовном судопроизводстве, содержат свежий взгляд на уже устоявшееся регулирование. Чтение публикаций в периодических изданиях необходимо для подготовки к практическим занятиям и решения задач. Особое внимание нужно уделить публикациям, специально рекомендованным ведущим преподавателем. Кроме того, студенту и самому нужно следить за новыми статьями.

Изучение курса «Оперативно-розыскная деятельность» строится не только на чтении научной литературы. Студент также должен непосредственно изучать регулирование отношений, анализируя конкретные судебно-следственные ситуации через процессуальные документы и решения судов по уголовным делам. Основные процессуальные решения и бланки протоколов следственных и судебных действий включены в различные сборники документов по правоприменительной деятельности и банки информационно-справочных систем, таких как «Гарант», «Консультант плюс», имеющиеся в свободном доступе на Юридическом факультете.

При выстраивании собственной стратегии изучения дисциплины в течение семестра следует учитывать не только объем аудиторной работы, но и количество и сроки выполнения письменных, а также сроки проведения промежуточного контроля. Для этого необходимо руководствоваться графиком учебного процесса. Желательно при самостоятельном изучении дисциплины использовать в качестве формы самоконтроля решение тестов.

**Методические рекомендации по написанию эссе по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность».**

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа правовых проблем оперативно-розыскной деятельности студенту предлагается выполнить эссе.

Эссе – это сочинение небольшого объема, свободно выражающее индивидуальные впечатления и размышления по поводу услышанного, прочитанного, просмотренного. Цель работы – раскрыть предложенную тему путем приведения каких-либо аргументов. Эссе не может содержать много идей. Оно отражает только один вариант размышлений и развивает его. При написании эссе студенту надлежит отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняться от темы. Эссе строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

Эссе (франц. essai – опыт, набросок), жанр философской, литературно- критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Объем эссе не должен составлять более 3 страниц машинописного текста формата А4, но может быть выполнен в рукописном варианте.

При выборе темы вопроса необходимо руководствовать примерными тематиками, предлагаемыми кафедрой. Также допускается самостоятельное избрание темы по согласованию с преподавателем, ведущим дисциплину.

Прежде чем приступить к написанию эссе, необходимо проанализировать имеющуюся информацию по теме, а затем составить тезисный план.

Структура эссе: вступление, основная часть (развитие темы), заключение.

Вступление должно содержать суть и обоснование выбранной темы; краткое изложение понимания темы и авторский подход к ответу на данный вопрос. В основной части предполагается развитие авторской аргументации и анализа, а также обоснование, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Предлагаемая аргументация (или анализ) должна быть структурирована. В основной части студент должен логически обосновать, используя данные или строгие рассуждения, аргументацию или анализ. Не нужно ссылаться на работы, которые студент не читал сам. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение, снижает оценку. Следует избегать повторений. Необходимо писать коротко, четко и ясно. В заключении необходимо подвести итог исследованной теме.

**Методические рекомендации по написанию реферата по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность».**

Подготовка студентами рефератов (докладов) прививает навыки творческой, научной работы, поощряет самостоятельность мышления с, поиск новых идей и фактов. Преподавателем обеспечивается: доведение до сведений обучающихся тематики докладов (рефератов) по теме практического занятия, определение докладчиков и содокладчиков; ориентирование на использование необходимого нормативного материала, учебной и научной литературы, судебной и иной правоприменительной практики.

Реферат (от лат. reffer - «сообщать») - это краткое изложение в письменном виде научного материала по определенной теме.

В качестве реферата может выступать изложение книги, статьи, а также обобщение нескольких взглядов на проблему. Целью реферата является сообщение научной информации по определенной теме, обязательно раскрыть суть проблемы с различных позиций и точек зрения, и на основе этих выводов сделать соответствующие свои выводы. Задачи реферата: формирование умений самостоятельной работы студентов со специальной литературой по оперативно-розыскной деятельности; развитие навыков логического мышления; углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Объем реферата не должен превышать 5-7 страниц. В процессе работы над рефератом необходимо проанализировать различные точки зрения. В случае необходимости провести научную полемику. Обобщить научный материал и сделать соответствующие выводы.

Процесс подготовки реферата: 1) выбор или формулировка темы; 2) подбор и изучение литературы по теме; 3) составление плана реферата, который раскрывает тему; 4) написание реферата и его оформление.

В результате проделанной работы над рефератом совершенствуются навыки поиска, отбора и систематизации полученной информации, а также навыки грамотного, лаконичного изложения мыслей и речи.

**5 Методические рекомендации для выполнения контрольных заданий для самоподготовки к рубежному контролю**

В целях самоподготовки к рубежному контролю по каждой из изученных тем в рамках курса «Оперативно-розыскная деятельность» обучающимися может быть осуществлено выполнение контрольных заданий. В ходе выполнения заданий преподавателем даются пояснения, а также осуществляется проверка правильности выполнения без выставления результатов оценивания в журнал. Также при необходимости нижеуказанные задания могут быть включены в контрольный срез знаний по теме или нескольким темам курса ОРД. Процесс выполнения заданий может быть осуществлен в аудитории, с использованием дистанционных образовательных технологий или полностью самостоятельно в аудиториях для самостоятельной работы или дома.

***Примерные контрольные задания для самоподготовки***

**Задание 1.** Составьте сравнительную таблицу оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий. Отметьте схожие и отличительные черты.

**Задание 2.** Разрешите ситуацию. В городском парке в течение недели совершён ряд изнасилований и ограблений женщин. При опросе потерпевшие назвали одни и те же приметы преступника: возраст 20-25 лет, рост 175 см., на правой щеке шрам, на пальцах правой руки татуировки в виде перстней. В связи с этим, была выдвинута версия, что преступления мог совершить один и тот же человек.

Каковы должны быть действия оперуполномоченного Борисова по установлению лица, совершившего преступление, с использованием имеющихся примет?

**Задание 3.** Проанализируйте предложенную фабулу.Иванов, проживающий в частном домовладении, не следил за порядком на прилегающей к его дому территории, которая была захламлена строительным мусором, а летом зарастала амброзией. Его сосед Петров несколько раз вызывал работников санитарно- эпидемиологической службы, которые применяли к Иванову административный штраф. Иванов в связи с этим постоянно ссорился с Петровым и неоднократно угрожал Петрову, что отомстит ему за это.

Однажды ночью Иванов поджег дом Петрова. В результате пожара дом и находящееся в нем имущество сгорело, чем Петрову был причинен значительный материальный ущерб. К месту пожара прибыла оперативно-следственная группа. Следователь дал поручение оперативным сотрудникам произвести обследование места пожара и прилегающей территории, опрос жителей частного сектора.

В соответствии с какими нормами законодательных источников следует выполнять/не выполнять поручение следователя? Составьте план, версии и подготовьте необходимые оперативно-розыскные документы.

**Задание 4.** Каким образом могут быть использованы результаты оперативно-розыскной деятельности в уголовном, гражданском, арбитражном, административном процессах? Дайте ответ со ссылкой на нормативно-правовые источники.

**Задание 5.** Разрешите ситуацию. По факту обнаружения в ночное время в частном секторе трупа неустановленного мужчины с ножевыми ранениями оперуполномоченный Борисов провёл опрос граждан, находившихся в районе совершения преступления. Выяснилось, что потерпевшего они неоднократно видели днём в нетрезвом состоянии у магазина. Вероятно, он проживал в этом микрорайоне. В результате дальнейших мероприятий новой информации ни о личности потерпевшего, ни об обстоятельствах совершённого преступления получено не было. Начальник ОВД поручил Борисову организовать подворно-поквартирный обход жилого сектора, при этом пообещал выделить транспорт и сотрудников из других служб.

Составьте план организационных мероприятий Борисова на этапе подготовки отработки жилого сектора?

**Задание 6.** Проанализируйте предложенную фабулу. По уголовному делу о присвоении и растрате госу­дарственных бюджетных средств проводился обыск в офисе одной из строительных организаций. В ходе обыска никаких интересующих следователя документов обнаружено не было. Следователь уже собирался завершать поисковые действия, когда ему доложили, что на улице, около входа в офис, сотрудники полиции задержали молодого человека, работающего в этой организации курьером. Как пояснил задержавший его сотрудник полиции, молодой человек подошел к двери, но, увидев полицию, резко развернулся и пошел обратно. Такое поведение показалось сотруднику подозрительным, поэтому он проверил у молодого человека документы, а когда узнал, кем тот является, принял решение о его задержании. Задержанный курьер громко кричал: «Вы не имеете права», размахивал руками, пытался выбежать на улицу.

В связи с этим следователь на основании ч. 8 ст. 182 УПК РФ распорядился о применении к нему специального средства – наручников. Более того, подобное поведение молодого человека показалось подозрительным, поэтому в отношении его был проведен личный обыск.

В связи с тем, что курьер находился в обыскиваемом помещении, это следственное действие на основании ч. 2 ст. 184 УПК РФ было проведено без постановления. В результате в портфеле у курьера были обнаружены весьма ценные для уголовного дела документы.

Впоследствии при проведении предварительного слушания защитник заявил ходатайство о признании данных документов и факта их изъятия у курьера недопустимыми доказательствами. Аргументируя свою позицию, он отметил, что молодого человека удерживали в офисе незаконно, так как на момент производства обыска он не находился там (как указано в законе), а был доставлен с улицы. По этой же причине незаконным должен быть признан и сам проведенный в отношении его личный обыск.

Оцените правомерность действий следователя и сотрудников полиции в данной ситуации. Как бы Вы поступили в подобной ситуации на месте следователя? Обосновано ли ходатайство защитника, заявленное в ходе предварительного слушания? Какое решение, по Вашему мнению, должен принять судья?

**Задание 7.** Обобщите статистические данные раскрытия преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ за последние 3 года из официально опубликованных источников, в том числе отчетов руководителей УМВД России по Оренбургской области на официальном сайте. Сделайте вывод о имеющихся тенденциях в нашем регионе.

**Задание 8.** Разрешите ситуацию. В городском сквере обнаружен завернутый в простынь труп новорожденного с признаками насильственной смерти. Судебно-медицинской экспертизой установлено, что ребенок рожден жизнеспособным в немедицинских условиях, о чем свидетельствуют обнаруженные при осмотре места происшествия биологические следы. Смерть наступила сразу после рождения в результате асфиксии. На шее у новорожденного был затянут женский платок.

Какие первоначальные оперативно-розыскные мероприятия необходимо провести с целью раскрытия преступления?

**Задание 9.** Проанализируйте предложенную фабулу. В ходе расследования уголовного дела по обвинению Качешвили Р.Л., Амбарцумяна К.А. и Морозкина Г.Д. в совершении ряда грабежей, суд удовлетворил ходатайство следователя, поданного с согласия руководителя следственного органа, о применении в отношении обвиняемых меры пресечения в виде заключения под стражу. Качешвили Р.Л. и Морозкин Г.Д. были заключены под стражу. Амбарцумяну К.А. удалось скрыться, и, несмотря на принятые меры, установить его место нахождения не представилось возможным. Следователь, собрав достаточные доказательства, уличающие Качешвили и Морозкина в совершении ограблений Орловой Р.И., Пеночкиной И.П. и Деревянкиной О.В., предъявил им обвинение по п. «а», ч. 2 ст. 161 УК РФ. В отношении Амбарцумяна было вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого и объявлении его в розыск.

Дайте поручение оперативно-розыскному органу о производстве розыска, спланируйте розыскные мероприятия. Как изменится розыск, если будут обнаружены признаки нахождения Амбарцумяна на территории Армении? Какие действия розыскного характера следует предпринять? Составьте «карту» действий оперативно-розыскного органа.

**Задание 10.** Обобщите статистические данные раскрытия преступлений коррупционной направленности за последние 3 года из официально опубликованных источников, в том числе отчетов руководителей УМВД России по Оренбургской области на официальном сайте. Сделайте вывод о имеющихся тенденциях в нашем регионе.

**Задание 11.** Разрешите ситуацию. При остановке автомобиля на контрольно-пропускном посту ГИБДД находившиеся в нем лица внезапно открыли прицельный огонь из пистолетов по работникам полиции. В результате один из сотрудников погиб, другой был тяжело ранен. Преступникам удалось скрыться. Вскоре была найдена брошенная ими автомашина.

При осмотре её салона на переднем сиденье рядом с местом водителя были обнаружены обильные пятна крови, не принадлежащие потерпевшим.

Какую версию можно выдвинуть по результатам осмотра обнаруженного автомобиля и какие мероприятия в первую очередь следует провести для розыска преступников?

**Задание 12.** Проанализируйте предложенную фабулу. Сотрудники полиции по поручению следователя прибыли для производства обыска по месту жительства Демьяненко, подозреваемого в совершении убийства по найму. После предъявления постановления находившейся дома супруге подозреваемого старший оперуполномоченный уголовного розыска майор полиции Шувалов в порядке ч. 4 ст. 182 УПК РФ предложил ей добровольно выдать имеющие значение для дела предметы, документы или ценности. В ответ супруга подозреваемого добровольно выдала спрятанную на чердаке дома снайперскую винтовку. При этом она сказала: «Вот то, что вы искали. А теперь оставьте меня в покое. Я больше ничего не знаю и не хочу иметь к этому никакого отношения!». Тем не менее, Шувалов дал указание полицейским об обследовании дома и приусадебного участка. В ходе поисков был обнаружен тайник, из которого были извлечены 100 000 тыс. долл. США и 50 тыс. руб. Как пояснила супруга подозреваемого, эти деньги принадлежали лично ей, она копила их на приобретение части приусадебного участка, которую намеревался им продать сосед. Тем не менее, обнаруженные денежные средства были изъяты и переданы следователю для приобщения к материалам уголовного дела.

Имеются ли нарушения закона в действиях оперативных сотрудников? Проанализируйте их. Составьте подробный план действий оперативных сотрудников, которые они должны были совершить по прибытию на указанный следователем адрес. Составьте необходимые документы, если посчитаете это уместным в сложившихся обстоятельствах.

**Задание 13.** Каков порядок санкционирования судом оперативно-розыскных мероприятий? Чем он отличается от порядка санкционирования следственных действий судом? Составьте сравнительную таблицу.

**Задание 14.** Разрешите ситуацию.В 3 ч ночи на пульт дежурного «02» позвонила пен­сионерка Завьялова и сообщила, что дверь соседней квартиры приоткрыта, хотя хозяева уже неделю находятся в отпуске за границей. Дежурный связался с местным отделом полиции, и по указанному Завьяловой адресу был срочно направлен наряд полиции. Прибывшие на место полицейские обнаружили воров при выходе из квартиры.

Какие действия оперативного характера следует предпринять?

**Задание 15.** Проанализируйте предложенную фабулу. К дежурному территориального органа МВД РФ с заявлением обратилась Липова Елена Петровна, 1985 года рождения, гражданка РФ, состоящая в браке, имеющая среднее образование, не работающая, проживающая в пос. Лесном Прибрежного района по ул. Почтовая, дом №14.

В заявлении Липова указала, что утром 15 сентября около 9 часов поехала к знакомой, которую давно собиралась навестить. У знакомой находилась примерно часа четыре. Вернулась домой в 14 часов. Подойдя к калитке, увидела, что она не заперта на ключ, хотя Липова помнила, что когда уходила из дома, то замыкала калитку. Дверь в дом также оказалась открытой. В доме все вещи были разбросаны. Из шифоньера вся одежда выброшена на пол, пропали кожаное пальто и куртка, дубленка, а также шуба из меха норки.

Спланируйте действия и оперативно-розыскные мероприятия прибывшей на место происшествие оперативной группы, сформулируйте версии произошедшего, составьте необходимые поручения, запросы и оперативные документы.

**6 Методические указания по выполнению научно-исследовательского задания**

Найти и проанализировать научную литературу по теме научного исследования (магистерской диссертации). Изучить следственную и судебную практику по применению норм, регулирующих проблемные вопросы темы исследования.

По итогам данной работы сформулировать 3-5 предложений по решению проблемных вопросов по теме научного исследования (магистерской диссертации).

Исследовательские положения (предложения) формируются на основании следующей деятельности:

- обозначение имеющихся в настоящее время проблем;

- методично обоснованного аналитического исследования объявленных проблем;

- логически связанных и описанных элементов в магистерской диссертации.

Каждое сформулированное предложение должно представлять собой самостоятельные выводы и предложения, сделанные обучающимся в результате проведенного исследования, что позволит оценить вклад автора в разработку существующей проблемы.

**Требования, предъявляемые к данному виду работ**

1. Объем: 1-2 страниц формата А4. Шрифт Тimes New Rоmаn Сyr – 14, интервал между строками – 1
2. Параметры страниц: все поля 2 см.
3. В тексте работы сноски указываются в квадратных скобках (например, [1, с. 25]) В конце работы – библиографический список.

4 Оформление титульного листа научно-исследовательского задания (Приложение 1)

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

**Научно-исследовательское задание**

по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность»

Руководитель

доктор юрид. наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Мищенко

студент гр. 20Юр(б)УП-1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Оренбург 2020

**7 Методические указания по проведению занятий в интерактивной форме**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» предусмотрены во втором семестре.

Целью проведения занятий в интерактивной форме является углубленное изучение наиболее сложных разделов дисциплины, а также детальная проработка будущих навыков специалистов. Студент оказывается вовлеченным в процесс познания, получает возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что было освоено в теоретическом курсе. При том каждый из студентов учебной группы вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Суть использования интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Интерактивные формы проведения занятий могут быть использованы при проведении лекций и практических занятий, при самостоятельной работе студентов и др. видах учебных занятий.

Для решения воспитательных и учебных задач дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность» используются следующие интерактивные образовательные технологии - разбор конкретных исследовательских задач на практическом занятии.

**Методические указания по проведению интерактивных занятий**

**Тема: Введение в изучение оперативно-розыскной деятельности**

**Вид занятия: практическое занятие**

**Время: 2 часа**

Требования к результатам проведения занятия:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:** основные положения законодательства о раскрытии преступлений, сущность и содержание процессуального статуса участников оперативно-розыскного раскрытия преступлений, систему способов и средств раскрытия преступлений;  **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативно-розыскное раскрытие преступлений, определять перечень действий и ОРМ, применяемых в процессе раскрытия преступлений  **Владеть:** навыками анализа проведения оперативной ситуации, анализа правоприменительной и правоохранительной практики по раскрытию преступлений; разрешения проблем и коллизий в процессе раскрытия преступлений; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина | ПК-10 способностью раскрывать преступления |
| **Знать:** основные положения законодательства о розыске лиц, виды розыска, сущность и содержание процессуального статуса субъектов оперативно-розыскной деятельности, осуществляющих розыск лиц  **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативный розыск, определять процессуальное положение участников оперативного розыска, составлять необходимые розыскные документы  **Владеть:** навыками анализа проведения розыска, анализа правоприменительной и правоохранительной практики розыска; разрешения конкретных оперативно-розыскных ситуаций. | ПК-12 способностью организовывать и осуществлять розыск лиц |
| **Знать:** основные положения законодательства по вопросам выявления, пресечения и раскрытия преступлений силами оперативно-розыскных служб; основания и условия оперативно-розыскных мероприятий; специальные технические средства, используемые оперативно-розыскными службами при раскрытии и расследовании преступлений; меры оперативно-розыскного предупреждения и профилактики преступлений;  **Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; планировать оперативно-розыскные мероприятия; исчислять сроки оперативно-розыскной деятельности; определять меры оперативного воздействия  **Владеть:** навыками документирования оперативно-розыскной деятельности; тактическими навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий; навыками оперативного пресечения с использованием мер гласного характера; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации | ПК-14 способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений |

**Вопросы темы:**

1. Принципы оперативно-розыскной деятельности: понятие, значение и система.
2. Соблюдение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
3. Принцип конспирации в оперативно-розыскной деятельности.
4. Принцип сочетания гласных и негласных методов и средств.
5. Принцип оперативности.
6. Принцип привлечения конфидентов.
7. Принцип всесторонности, полноты и объективности.

**Методические рекомендации по проведению занятия:**

*– планируемый образовательный результат занятия:*

Дать определение принципам оперативно-розыскной деятельности

Уметь систематизировать принципы в зависимости от правовой природы, источника содержания, круга разрешаемых вопросов, субъектов и по другим основаниям.

Определять специфику в содержании принципов сочетания гласных и негласных методов, конспирации, привлечения конфидентов, оперативности.

Знать какие из принципов направлены на выявление, пресечение, раскрытие и расследование правонарушений и преступлений, и в чем выражается их сущность.

Знать какие из принципов направлены на предупреждение правонарушений, выявление и устранение причин и условий, способствующих их совершению и в чем их сущностное содержание.

Правильно определять значение отдельных принципов для повышения эффективности результатов оперативно-розыскной деятельности.

Дискутировать на тему соотношения принципов уголовного судопроизводства и оперативно-розыскной деятельности.

Разрешать практические ситуации с наличием юридических пороков в деятельности и решениях оперативно-розыскных органов по теме семинара.

Определять в каких ситуациях производства оперативно-розыскных мероприятий, оперативно-розыскного документоведения и оперативного процесса имеются действия и решения, направленные на добросовестное исполнение профессиональных обязанностей, соблюдение принципов этики юриста, антикоррупционное поведение.

*– необходимые дидактические средства и материально-технические средства, обеспечивающие проведение занятия:*

- Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4202. – ISSN 1560-0580.

- Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 16 октября 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 42 – Ст. 5805. – ISSN 1560-0580.

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 02 августа 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 31. – Ст. 4474. – ISSN 1560-0580.

- Об ОРД : закон [принят 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ] (с изменениями и дополнениями)

- Оперативно-розыскная деятельность: учебник / А.Н. Халиков. — 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 326 с. + Доп. материалы |Электронный ресурс; URL: http://new.znanium.coml. — (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.12737/0773-0. - ISBN 978-5-369-00773-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016630

- Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.А. Климов Л. Л. Тузов, Е. С. Дубоносов [и др.] ; под ред. И. А. Климова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 439 с. - ISBN 978-5-238-03172-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028583->

- Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке: Монография / Захарцев С.И., Игнащенков Ю.Ю., Сальников В.П. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-91768-538-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/100963>

- Овчинский, В. С. Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности». С приложением решений Конституционного Суда Российской Федерации и обзоров практики Европейского Суда по правам человека / [отв. ред. В. С. Овчинский] ; вступ. ст. В. Д. Зорькина. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-879-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059454

- Правовые основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. В. Алексеев, Л. А. Бакланов, Д. А. Бражников [и др.]. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-238-02854-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027174

- Правила работы в малых группах (в электронном виде)

- Правила дискуссии (в электронном виде)

- Раздаточный материал:

* 3 комплекта с выдержками из материалов оперативно-розыскных дел для работы в малых группах;
* 3 экземпляра распечатанного текста для обсуждения и включения в кейс.

- Ноутбук

- Мультимедиапроектор

- Видеопроектор

- Экран

- Маркеры

- Флипчарт

- Блокнот бумаги для доски флипчарт.

*– рекомендации по применению наиболее эффективных (по мнению автора работы) интерактивных методов при рассмотрении отдельных вопросов, вынесенных на занятие:*

Семинарское занятие – это обобщение и систематизация знаний. Это интенсивная самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя, его основное назначение заключается в профессиональном использовании знаний в учебных ситуациях. Отличительной особенностью семинарских занятий является совместное обсуждение результатов самостоятельной работы студентов в период подготовки к нему.

Семинарское занятие по обозначенной теме целесообразно начать с обсуждения вопросов о понятии и системе принципов оперативно-розыскной деятельности. В теории оперативно-розыскной деятельности нет единого подхода относительно системы принципов, их содержания, что подлежит обсуждению в аудитории в форме выполнения научно-исследовательского кейса. В основе такого практического занятия лежит исследовательский метод обучения или научно-исследовательский кейс. Основная идея данного занятия заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Применение такого кейса в процессе обучения является для студента задачей непростой, но результативной в формировании навыков анализа проведения ОРМ, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина (ПК-10) и анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, основами осуществления контроля за проведением ОРМ (ПК-12). Здесь разбор конкретных ситуаций связан с изучением комментариев законодательства об оперативно-розыскной деятельности, монографической и научно-ориентированной литературы по теме «Принципы оперативно-розыскной деятельности».

Далее студентам предлагается создать малые группы для выполнения следующих последовательных задач:

- определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования;

- выявление и формулирование общей проблемы;

- формулировка гипотез;

- сбор данных;

- обсуждение полученных данных;

- проверка гипотез;

- формулирование понятий и основных выводов;

- предложение об области применения выводов.

Для выполнения этой части кейса студентам предлагаются материалы оперативно-розыскных ситуаций и документы, составленные с соблюдением принципов оперативно-розыскной деятельности и с типичными нарушениями, свидетельствующими о наличии «провокации», «подстрекательствах» и др. Студентам надлежит на основе изучения материалов и сопоставления их с нормами закона об оперативно-розыскной деятельности и практики его применения решить, - имеются ли нарушения каких-либо принципов и в чем они заключатся. Чтобы выполнить этот кейс верно, обучающиеся изучают содержание принципов и их значение для реализации оперативно-розыскной деятельности, что способствует формированию умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности (ПК-10); навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации (ПК-114).

Выполненный кейс должен быть представлен на проверку в виде текста (текстовый кейс), аудиозаписи (аудиокейс) или видеоролика (видеокейс). Разработка таких кейсов требует от студента активное применение технических средств и информационных технологий.

В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия, кратко анализирует действия участников, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей и задач.

*– хронометраж занятия (какое время на рассмотрение каждого вопроса и на применение избранного интерактивного метода):*

**ХОД, ХРОНОМЕТРАЖ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № элемента | Структурные элементы занятия | Содержание элемента занятия. Используемы методы и приемы | Время | Методическое обеспечение | Реализуемая компетенция |
| 1 | Организационное начало | Приветствие студентов, проверка присутствующих и готовности к занятию. Сообщение темы, целей и задач. Планирование предстоящей деятельности | 10 мин. | - | ПК-10 |
| 2 | Дискуссия | Метод обсуждения проблемных вопросов и выработки решения | 20 мин. | - Правила дискуссии (в электронном виде)  - выдержки из книги Оперативно-розыскная информация: монография / под ред. А.С. Овчинского, В.С.Овчинского. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 415 с.;  -Ноутбук  -Мультимедиапроектор | ПК-12 |
| 3 | Разбор конкретных исследовательский задач | Метод генерирования идеи из проблемной ситуации | 25 мин. | -Правила работы в малых группах (в электронном виде)  - 3 комплекта с выдержками из материалов оперативных дел для работы в малых группах  - Маркеры  - Флипчарт  - Блокнот бумаги для доски флипчарт. | ПК-10 |
| 4 | Составление кейса | Текстовый файл с презентацией результатов, аудио- или видео- файл | 25 мин. | - Видеопроектор  - Экран  - Ноутбук  -Мультимедиапроектор | ПК-12  ПК-14 |
| 5 | Подведение итогов | Краткий анализ работы группы, выставление оценок студентам, выдача задания на предстоящее практическое занятие | 10 мин. | - | ПК-10  ПК-12  ПК-14 |

**Методические указания по проведению интерактивных занятий**

**Тема: Оперативно-розыскной процесс**

**Вид занятия: практическое занятие**

**Время: 2 часа**

Требования к результатам проведения занятия:

| Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:** основные положения законодательства о раскрытии преступлений, сущность и содержание процессуального статуса участников оперативно-розыскного раскрытия преступлений, систему способов и средств раскрытия преступлений;  **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативно-розыскное раскрытие преступлений, определять перечень действий и ОРМ, применяемых в процессе раскрытия преступлений  **Владеть:** навыками анализа проведения оперативной ситуации, анализа правоприменительной и правоохранительной практики по раскрытию преступлений; разрешения проблем и коллизий в процессе раскрытия преступлений; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина | ПК-10 способностью раскрывать преступления |
| **Знать:** основные положения законодательства о розыске лиц, виды розыска, сущность и содержание процессуального статуса субъектов оперативно-розыскной деятельности, осуществляющих розыск лиц  **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы законодательства регламентирующего оперативный розыск, определять процессуальное положение участников оперативного розыска, составлять необходимые розыскные документы  **Владеть:** навыками анализа проведения розыска, анализа правоприменительной и правоохранительной практики розыска; разрешения конкретных оперативно-розыскных ситуаций. | ПК-12 способностью организовывать и осуществлять розыск лиц |
| **Знать:** основные положения законодательства по вопросам выявления, пресечения и раскрытия преступлений силами оперативно-розыскных служб; основания и условия оперативно-розыскных мероприятий; специальные технические средства, используемые оперативно-розыскными службами при раскрытии и расследовании преступлений; меры оперативно-розыскного предупреждения и профилактики преступлений;  **Уметь:** принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности; планировать оперативно-розыскные мероприятия; исчислять сроки оперативно-розыскной деятельности; определять меры оперативного воздействия  **Владеть:** навыками документирования оперативно-розыскной деятельности; тактическими навыками проведения оперативно-розыскных мероприятий; навыками оперативного пресечения с использованием мер гласного характера; навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации | ПК-14 способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений |

**Вопросы темы:**

1 Правовые основы использования результатов оперативно-розыскной деятельности и сопровождения следственных и процессуальных действий.

2 Круг участников оперативно-следственных мероприятий их полномочия

3 Характер выполняемых поручений в процессе сопровождения

1. Взаимодействие следователя и оперативного органа в процессе выполнения поручений
2. Организация и порядок производства следственных действий с участие оперативных сотрудников
3. Оперативный поиск по поручению следователя
4. Документы, составляемый по результатам совместной деятельности
5. Оперативное сопровождение судебной деятельности

**Методические рекомендации по проведению занятия:**

*– планируемый образовательный результат занятия:*

Дать обоснование положениям ст. 89 УПК РФ и другим нормам, обеспечивающим правовую составляющую оперативного сопровождения.

Знать участников оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности, состав оперативно-следственной группы и их полномочия в процессе производства следственных и процессуальных действий.

Определять специфику участия оперативных сотрудников в процессе производства неотложных следственных действий: осмотра места происшествия, проверка показаний на месте, следственный эксперимент, освидетельствование и других.

Знать порядок производства следственных действий с участием оперативных сотрудников, алгоритм общих организационных вопросов, составляемых процессуальных документов, порядок их приобщения к материалам уголовного дела.

Владеть основами взаимодействия следователя и оперативных служб, в том числе на уровне инструкций.

Знать характер поручений, предлагаемых следователем оперативному органу, порядок их выполнения.

Дискутировать на тему правомочности дачи указаний следователем оперативному органу об организации поисковых действий.

Разрешать практические ситуации с участием оперативного органа, складывающиеся в ходе производства отдельных следственных действий.

Определять какие необходимо составлять документы по результатам оперативного сопровождения.

*– необходимые дидактические средства и материально-технические средства, обеспечивающие проведение занятия:*

- Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: офиц. текст: принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.: по состоянию на 21 июля 2014 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 30 (ч. 1). – Ст. 4202. – ISSN 1560-0580.

- Уголовный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 16 октября 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 42 – Ст. 5805. – ISSN 1560-0580.

- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: офиц. текст: по состоянию на 02 августа 2019 г. // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2019. – № 31. – Ст. 4474. – ISSN 1560-0580.

- Об ОРД : закон [принят 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ] (с изменениями и дополнениями)

- Оперативно-розыскная деятельность: учебник / А.Н. Халиков. — 3-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 326 с. + Доп. материалы |Электронный ресурс; URL: http://new.znanium.coml. — (Высшее образование). - DOI: https://doi.org/10.12737/0773-0. - ISBN 978-5-369-00773-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016630

- Оперативно-розыскная деятельность : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / И.А. Климов Л. Л. Тузов, Е. С. Дубоносов [и др.] ; под ред. И. А. Климова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 439 с. - ISBN 978-5-238-03172-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028583

- Вениаминов, А.Г. Особенности использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие: Training Manual / А.Г. Вениаминов. — М.: Проспект, 2019. — 80 с. — DOI 10.31085/9785392287727-2019-80. — ISBN 978-5-392-28772-7. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/711554

- Овчинский, В. С. Комментарий к Федеральному закону «Об оперативно-розыскной деятельности». С приложением решений Конституционного Суда Российской Федерации и обзоров практики Европейского Суда по правам человека / [отв. ред. В. С. Овчинский] ; вступ. ст. В. Д. Зорькина. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. - 576 с. - ISBN 978-5-91768-879-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059454

- Противодействие преступлениям террористической и экстремистской направленности. Вопросы теории и практики оперативно-розыскной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.В. Волченков, Е. Н. Хазов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. В. В. Волченкова, Б. П. Михайлова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 432 с. - ISBN 978-5-238-02365-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028644

- Психология оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко, Н. Д. Эриашвили, В. П. Цветков [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 255 с. - ISBN 978-5-238-01803-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028874

- Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность по борьбе с коррупц. преступ., соверш. должностными...: Монография / А.Н. Халиков - 2-e изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 342 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01062-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1042253

- Правила работы в малых группах (в электронном виде)

- Правила дискуссии (в электронном виде)

- Раздаточный материал:

* 3 комплекта с выдержками из материалов оперативно-розыскных дел для работы в малых группах;
* 3 экземпляра распечатанного текста для обсуждения и включения в кейс.

- Ноутбук

- Мультимедиапроектор

- Видеопроектор

- Экран

- Маркеры

- Флипчарт

- Блокнот бумаги для доски флипчарт.

*– рекомендации по применению наиболее эффективных (по мнению автора работы) интерактивных методов при рассмотрении отдельных вопросов, вынесенных на занятие:*

Семинарское занятие – это обобщение и систематизация знаний. Это интенсивная самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя, его основное назначение заключается в профессиональном использовании знаний в учебных ситуациях. Отличительной особенностью семинарских занятий является совместное обсуждение результатов самостоятельной работы студентов в период подготовки к нему.

Семинарское занятие по обозначенной теме целесообразно начать с обсуждения вопросов о правовых основах оперативного сопровождения, круге участников следственных действий, производимых совместно следователем и оперативным органом. Также необходимо проверить знание студентов относительно порядка производства следственных и процессуальных действий, в том числе неотложного характера. Взаимодействие следователя и оперативно-розыскного органа регулируется нормами УПК РФ, Законом «Об оперативно-розыскной деятельности», а также рядом инструкций, знание которых также подлежит проверке.

В теории оперативно-розыскной деятельности нет единого подхода относительно объема и характера поручений следователя оперативным сотрудникам, дискуссионным является возможность дачи следователем указаний по осуществлению конкретных оперативно-розыскных мероприятий, что подлежит обсуждению в аудитории в форме выполнения научно-исследовательского кейса. В основе такого практического занятия лежит исследовательский метод обучения или научно-исследовательский кейс. Основная идея данного занятия заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Применение такого кейса в процессе обучения является для студента задачей непростой, но результативной в формировании навыков анализа проведения ОРМ и следственного действия, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина (ПК-10) и анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина, основами осуществления контроля за проведением ОРМ (ПК-12). Здесь разбор конкретных ситуаций связан с изучением комментариев законодательства об оперативно-розыскной деятельности, монографической и научно-ориентированной литературы по теме занятия.

Далее студентам предлагается создать малые группы для выполнения следующих последовательных задач:

- определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования;

- выявление и формулирование общей проблемы;

- формулировка гипотез;

- сбор данных;

- обсуждение полученных данных;

- проверка гипотез;

- формулирование понятий и основных выводов;

- предложение об области применения выводов.

Для выполнения этой части кейса студентам предлагаются материалы оперативно-розыскных ситуаций и документы, составленные с соблюдением принципов оперативно-розыскной деятельности и с типичными нарушениями взаимодействия следователя и оперативных служб, нарушениями выполнения поручений следователя, непредставления оперативным органом следователю необходимых документов и т.п. Студентам надлежит на основе изучения материалов и сопоставления их с нормами закона об оперативно-розыскной деятельности, уголовно-процессуального законодательства, а также соответствующих инструкций о взаимодействии и использовании результатов ОРД в уголовном процессе и практики их применения решить, - имеются ли нарушения каких-либо норм и в чем они заключатся. Чтобы выполнить этот кейс верно, обучающиеся изучают содержание всех представленных документов и нормативных актов, их значение для реализации уголовно-процессуальной деятельности, что способствует формированию умения принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом об оперативно-розыскной деятельности (ПК-12); навыками оперативного мониторинга; навыками анализа оперативной информации (ПК-14).

Выполненный кейс должен быть представлен на проверку в виде текста (текстовый кейс), аудиозаписи (аудиокейс) или видеоролика (видеокейс). Разработка таких кейсов требует от студента активное применение технических средств и информационных технологий.

В конце занятия преподаватель подводит итоги занятия, кратко анализирует действия участников, обращает внимание на полноту достижения поставленных целей и задач.

*– хронометраж занятия (какое время на рассмотрение каждого вопроса и на применение избранного интерактивного метода):*

**ХОД, ХРОНОМЕТРАЖ И СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № элемента | Структурные элементы занятия | Содержание элемента занятия. Используемы методы и приемы | Время | Методическое обеспечение | Реализуемая компетенция |
| 1 | Организационное начало | Приветствие студентов, проверка присутствующих и готовности к занятию. Сообщение темы, целей и задач. Планирование предстоящей деятельности | 10 мин. | - | ПК-10 |
| 2 | Дискуссия | Метод обсуждения проблемных вопросов и выработки решения | 20 мин. | - Правила дискуссии (в электронном виде)  - выдержки из книги Оперативно-розыскная информация: монография / под ред. А.С. Овчинского, В.С.Овчинского. - 2-е изд., доп. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 415 с.;  -Ноутбук  -Мультимедиапроектор | ПК-10 |
| 3 | Разбор конкретных исследовательский задач | Метод генерирования идеи из проблемной ситуации | 25 мин. | -Правила работы в малых группах (в электронном виде)  - 3 комплекта с выдержками из материалов оперативных дел для работы в малых группах  - Маркеры  - Флипчарт  - Блокнот бумаги для доски флипчарт. | ПК-12 |
| 4 | Составление кейса | Текстовый файл с презентацией результатов, аудио- или видео- файл | 25 мин. | - Видеопроектор  - Экран  - Ноутбук  -Мультимедиапроектор | ПК-14 |
| 5 | Подведение итогов | Краткий анализ работы группы, выставление оценок студентам, выдача задания на предстоящее практическое занятие | 10 мин. | - | ПК-10  ПК-12  ПК-14 |

**8 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). В Оренбургском государственном университете организация и проведение промежуточной аттестации определяется правилами, изложенными в том числе в следующих локальных нормативных актах: Положении о магистратуре от 11.01.2012г. № 02-Д с изменениями № 1 от 15.05.2015 № 24-Д, № 2 от 30.12.2016 № 96-Д; Положении о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов; Положении о расписаниях учебных занятий и промежуточных аттестаций обучающихся от 04.04.2019г. № 23-д (утв. Решением ученого совета от 26.02.2019г. протокол № 33).

Согласно названным нормативным актам и рабочей программе по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами дисциплины по итогам 1 семестра обучения. Промежуточная аттестация по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводится в форме экзамена. По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка, которая является дифференцированной, отражающей степень освоения учебного материала и/или достижения научных результатов.

Оценки проставляются в зачетную книжку студента и аттестационную ведомость.

Система оценок успеваемости студента на промежуточной аттестации:

* «отлично»;
* «хорошо»;
* «удовлетворительно»;
* «неудовлетворительно»;
* «неявка»;
* «не допущен».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается деканатом факультета/учебной частью института к сдаче экзамена, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен». Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку студентов не проставляются. При отсутствии студента на экзамене или зачете педагогический работник проставляет «неявка». Экзамены сдаются в периоды экзаменационных сессий в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса.

Студенту, который не сдал экзамен по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета/учебной частью института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи экзамена.

Экзамен по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводится строго в соответствии с расписанием, составленным учебно-методическим управлением университета. Расписание экзаменов доводится до сведения педагогических работников и студентов не позднее чем за две недели до начала экзаменационной (лабораторно-экзаменационной) сессии (информация размещается в личном кабинете преподавателя и студента, на официальном сайте университета в разделе [«Расписание»](http://www.osu.ru/pages/schedule/)).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» проводится в устной форме. Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины. Экзамены проводятся по билетам, подписанным составителем билетов и утвержденным заведующим кафедрой. Педагогическому работнику предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Для проведения экзамена по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» могут использоваться технические средства.

При явке на экзамен по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, ручку и лист бумаги для ведения записей при подготовке по билету. Студенты по заочной обучения форме кроме этого должны иметь при себе проверенные контрольные работы, которые после сдачи экзамена передаются на хранение на кафедру, за которой закреплена дисциплина.

Во время экзамена по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» студенты обязаны соблюдать установленные университетом правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. При нарушении правил студент удаляется с экзамена или зачета и считается не сдавшим экзамен или зачет.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Сроки и порядок ликвидации академических задолженностей установлены [Положением об отчислении обучающихся из ОГУ](http://www.osu.ru/doc/2889).

В процессе проведения экзамена по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность» преподавателем учитываются степень освоения обучающимся знаний, полученных как при его контактной работе с преподавателем, так и при его самостоятельной работе, в том числе ответы на практических занятиях, качество выполнения лабораторного практикума, качество решения задач по фабулам уголовных дел, качество составления отдельных положений законопроектов, активность в дискуссиях во время проведения «круглого стола», посещаемость.

Общими критериями, определяющими оценку знаний на экзамене по дисциплине «Оперативно-розыскная деятельность», являются:

– для оценки «отлично» – наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы;

– для оценки «хорошо» - наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала;

– для оценки «удовлетворительно» - наличие твердых знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия по применению знаний на практике;

– для оценки «неудовлетворительно» – наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Знания, полученные при освоении дисциплины «Оперативно-розыскная деятельность», могут быть применены обучающимся при подготовке магистерской диссертации