***На правах рукописи***

Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«С.1.Б.30 Психологическая коррекция и реабилитация»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*37.05.02 Психология служебной деятельности*

(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Психолог*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Составители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Болдырева

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Зубова

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине Психологическая коррекция и реабилитация, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| © Болдырева Т.А, 2020 |
| © ОГУ, 2020 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям ………………........... |  |
| 2 Методические указания по лабораторным занятиям ……………………. |  |
| 3 Методические указания по самостоятельной работе …..…………..... |  |
| 3.1 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания ……………………………………………………………………………. |  |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине…. |  |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекционный материал курса «Психологическая коррекция и реабилитация» ориентирован прежде всего на ознакомление студентов с теоретическими основами и современной практикой оказания психологической помощи.

Лекционный материал направлен на формирование у студента представлений, необходимых для реализации трудовых функций, предусмотренных соответствующими профессиональными стандартами.

Как правило, материал, который предусмотрен для освещения в раках лекционных занятий, довольно обширный. В силу этого особое значение имеет личное присутствие студента на занятии. Многие термины обладают так называемым смыслообразующим ударением, то есть при изменении ударения изменяется и смысл термина. Поэтому внимание должно быть уделено, в том числе, и грамотному усвоению терминологии по данному курсу. Это в свою очередь позволит обеспечить вхождение в профессиональное сообщество будущего психолога. Присутствие на лекционном занятии входит в число параметров оценки учебной деятельности студента и учитывается при выставлении оценки рубежного контроля.

Также в процессе лекционных занятий уделяется большое внимание образному наполнению сложных явлений, которые составляют предмет изучаемой дисциплины, поэтому важно запоминание не только на уровне терминов, но и правильное их соотнесение с примерами, которые иллюстрируют ту или иную модель воспитательной и/или психологической работы с личным составом.

Целесообразно по мере прохождения отдельных тем составлять индивидуальный словарь терминов, так называемый глоссарий.

Запоминание объёмного и довольно сложного по своему содержанию материала предполагает, что студент не менее 1-3 раз возвращается к записям лекционного материала, к материалу, предложенному преподавателем в виде иллюстративного.

В темах, которые раскрывают содержание основных понятий данного курса: психологическая коррекция, реабилитация, компенсация, адаптация и т.д., предполагается, что первичное закрепление материала осуществляется посредством составления планов-схем по рассмотренной теме. Важно при этом своевременное обнаружение ошибок и неточностей в понимании структурируемого материала. Иными словами, целесообразно непосредственное присутствие на занятиях, так как это позволит существенно сэкономить время на обработку и систематизацию материала.

Лекционные занятия обеспечиваются видеоматериалами, которые наглядно иллюстрируют реализацию тех или иных техник, приемов, методов психологической коррекции. Однако просмотр видеаматериала необходимо дополняется обсуждением, оценкой и анализом. Подобное обсуждение позволяет развить прогностические способности студента относительно возможных трудностей в процессе реализации психокоррекционных мероприятий, научить профессиональному гипотетическому мышлению первоначально посредством компиляции разных точек зрения, высказанных в процессе дискуссии в учебной группе. На основе данной процедуры более успешно происходит формирование верифицированных прочных представлений по обсуждаемым вопросам.

Лекционный материал в формате текста предоставляется студентам заранее в электронном виде. Ведение конспекта в процессе лекционного занятия рассматривается как возможный, но не необходимый вариант работы.

Целесообразно студенту иметь при себе распечатанный вариант лекционного материала и цветные маркеры, которые позволят выделять значимую информации, создавая благоприятные условия для запоминания и систематизации изучаемого материала.

Положительное влияние на качество освоения материала оказывает также составление в процессе лекции глоссария, то есть словаря специальных терминов, которые были использованы в процессе занятия.

Поскольку предоставляемый лекционный материал – это краткое тезисное изложение основного содержания по каждой теме, как правило, не включает в себя описание примеров, которые преподаватель озвучивает или представление в режиме медиа-информации, целесообразно в тексте лекционного материала делать пометки, которые могут позволить при повторении материала наполнить конкретными образами и представления изучаемые психические явления, а также закономерности их развития и взаимосвязей.

В зависимости от конкретного содержания, могут быть рекомендованы две взаимодополняющие модели непосредственного взаимодействия преподавателя и студента в процессе лекционного занятия: уточняющие вопросы студент может задавать в процессе выступления преподавателя, либо по окончании лекции.

Во втором случае полезно возникающие в процессе лекции вопросы записывать, просматривать их в течении занятия, поскольку, возможно, внимательное прослушивание материала поможет студенты самостоятельно получить ответ на возникшие вопросы. Активное и сосредоточенное прослушивание лекционного материала позволит студенту успешно пройти первый этап освоения курса.

**2 Методические указания по лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия по курсу «Психологическая коррекция и реабилитация» направлены на верификацию представлений, знаний, которые излагаются в лекционном курсе, а также на отработку навыков, предусмотренных в рабочей программе дисциплины.

В связи с этим любое лабораторное занятие строится по плану схеме:

- устный опрос по теме занятия;

- демонстрация дидактического материала, позволяющего сформировать и/или закрепить предусмотренные темой занятия навыки и умения;

- тренировочные упражнения по формирование и развитию означенных навыков и умений;

- анализ успешности реализации означенных навыков.

Первая часть схемы лабораторного занятия требует от студента предварительной подготовки по учебному материалу. С этой целью студенту предлагаются таблицы, схемы, которые позволяют структурировать обширный материал по формам, видам и техникам психологической коррекции.

Таблицы для реализации второго этапа плана – схемы доступны студенту в электронном курсе по данной дисциплине. В качестве примера приводим пример Бланка психодиагностического заключения по результатам психодиагностического исследования. Пример подобной таблицы приведен ниже.

Таблица - Показания к индивидуальной или групповой психокоррекции

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая характеристика проблемы | Индивидуальная психокоррекция | Групповая психокоррекция | Групповая психокоррекция при условии… | Аргументация показаний |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Конфликтные отношения с коллегами |  |  |  |  |
| Переживание неспособности контролировать собственную агрессию |  |  |  |  |
| Низкая мотивация к службе |  |  |  |  |
| Расставание с любой девушкой |  |  |  |  |
| Измена жены |  |  |  |  |
| Измена мужа |  |  |  |  |
| Низкое качество исполнения служебных обязанностей у молодого сотрудника |  |  |  |  |
| Неожиданно возникший страх быть покалеченным в процессе выполнения служебных обязанностей |  |  |  |  |

Материал лабораторных занятий данного курса часто предполагает длительную, в течение нескольких занятий работу над определёнными ситуациями организации работы. Поэтому пропуски занятий создают ситуацию, когда студенту будет требоваться дополнительная работа по восстановлению логики поведения психолога в тех или иных ситуациях, и, следовательно, пропуск занятий может приводить к возникновению условий неполного усвоения навыков и умений, предусмотренных компетенциями, освоению которых посвящена дисциплина.

В зависимости от темы и от условий использования иллюстративного (медиа) материала он может быть доступен студентам в электронном виде, либо демонстрироваться и обсуждаться исключительно на занятии.

Успешная подготовка к лабораторному занятию предполагает, что студент:

А) владеет необходимым набором специальных терминов. Знает их значение и способен грамотно использовать при ответе на вопросы практического занятия;

Б) может изложить содержание ответов на поставленные для обсуждения в рамках практического занятия вопросы;

В) обладает представлениями о дискуссионных вопросах в рамках исследуемой проблематики на данной дисциплине.

Активная систематическая подготовка к практическим занятиям в полной мере способна обеспечить освоение студентов тех компетенций, которые предусмотрены учебным планом направления и рабочей программой дисциплины.

Лабораторные занятия включают как изложение студентом информации, которую извлёк из самых разнообразных источников при подготовке к практическим занятиям, так и освоение некоторых навыков, релевантных конкретной теме практического занятия.

Это предполагает, что студент планомерно включается в предлагаемые в процессе практического занятия задания, обращает внимание на качество освоения инструкций к заданию, активно участвует в работе над предлагаемыми заданиями.

Ряд практических занятий предусматривает освоение навыков проведения психодиагностических исследований, традиционно использующихся в работе психолога правоохранительных органов. В этом случае отсутствие студента на занятии существенно осложняет возможности приобретения им необходимых навыков, так как обучение проводиться с помощью сертифицированного психодиагностического инструментария. В процессе данных занятий студент не только наблюдает, но и выступает как в качестве респондента, так и в качестве специалиста при проведении психодиагностического исследования. Групповая форма занятия в этом случае обеспечивает возможность наблюдения за вариациями выполнения однотипных заданий разными людьми, и, следовательно, позволяет сформировать эмпирическую базу для развития, закрепления и верификации навыков анализа данных психодиагностического исследования.

Данные навыки формируются быстрее и прочнее в случае, если в рамках лабораторного занятия студент следует инструкциям преподавателя и систематизирует наблюдения по алгоритмам, предложенным в качестве методического материала.

**3 Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студента, согласно учебному плану специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности» профиля очной формы обучения для 2016 года набора по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» включает:

1. Выполнение индивидуального творческого задания.

2. Выполнение курсовой работы.

**3.1 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания**

Индивидуальное творческое задание по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» ориентирована на формирование умений и навыков по разработке и реализации программ психологической помощи, направленных на предупреждение нарушений профессионального и в целом социально-психологического функционирования сотрудников правоохранительных органов В связи с этим курсовая работа представляет собой подробное описание процедуры и содержания разработки психокоррекционной программы.

Структура данной работы по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» отображает процедуру подготовки типовой психокоррекционной программы и, по сути, представляет собой развёрнутое описание содержания каждого этапа данной процедуры. Итогом курсовой работы является оформленная в соответствии с типовыми правилами психокоррекционная программа.

Структурными разделами индивидуального творческого задания являются:

- введение

- психологический диагноз

- обзор психокоррекционных методов и технологий, релевантных установленному психологическому диагнозу

- типовая психокоррекционная программа.

Содержание письменной части индивидуального творческого задания должно иметь следующий вид:

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| Введение……………………………………………………………………. | 3 |
| Раздел 1 Психологический диагноз……………………………………….  1.1 Гипотезы психологического диагноза……………………………….  1.2 Программа предваряющей психодиагностики………………………  1.3 Аргументация установления психологического диагноза…………  1.4 Психокоррекционная мишень………………………………………… | 5  5  6  13  16 |
| Раздел 2 Обзор методов психологической коррекции, релевантных установленному психологическому диагнозу………………………….. | 17 |
| Раздел 3 Психокоррекционная программа « (*Название программы)»…*  3.1 Описание психокоррекционной программы *«(Название программы)»…………………………………………………………………………*  3.1.1 Формы и методы …………………………………………………….....  3.1.2 Организационные характеристики программы……………………..  3.1.3 Порядок реализации программы…………………………………….  3.2 Оценка эффективности психокоррекционной программы *«(Название программ )»…………………………………………………………………………* | 24  24  24  26  28  30 |
| Заключение………………………………………………………………… | 33 |
| Список использованной литературы…………………………………….. | 35 |
| Приложения ……………………………………………………………….. | 37 |

\*Номера страниц приведены примерно, с учётом ориентировочного объёма каждого раздела.

Таким образом, при выполнении индивидуального творческого задания осуществляется полный цикл работы психолога при реализации психологической коррекции, включающий предваряющую работу по установлению психологического диагноза работу, обязательный элемент разработки индивидуальных психологической коррекции и завершающий этап оценки эффективности реализованной психологической помощи.

Для оптимизации процесса работы студент выполняет ряд видов работы по шаблонам – схемам, представленным в виде таблиц – схем, приведенных ниже.

Таблица – схема 1 - «Психологический диагноз»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень психологического диагноза | Содержание уровня психологического диагноза | Наблюдаемые явления |
| Симптоматический | Симптомы |  |
| Этиологический | Причины |  |
| Типологический | Характеристика состояния (обозначение психологической проблемы) |  |

Таблица – схема – 2 Психодиагностическая батарея для диагностического блока психокоррекционной программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Психодиагностическая методика | Цель использования (что хочу выяснить с её помощью) | Показатели, подтверждающие гипотезу 1 | Показатели, подтверждающие гипотезу 2 | Показатели, подтверждающие гипотезу 3 |
|  |  |  |  |  |

Таблица – схема 3 – Психокоррекционные техники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Техника/упражнение/приём | Краткое описание | Методологический источник | Цель использования | Ожидаемый эффект |
|  |  |  |  |  |

Таблица – схема 4 – Психологический портрет клиента по окончании психокоррекционного вмешательства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни проявлений | Методы/методики диагностики | Ожидаемые показатели |
| Поведенческий |  |  |
| Эмоциональный |  |  |
| Личностно-смысловой |  |  |

Разработка темы индивидуального творческого задания осуществляется на основании дидактического материал, представляющего собой описание конкретного случая обращения за психологической помощью. Дидактический материал предоставляется преподавателем. Возможна разработка случая, предложенного студентом, если описание исходного материала соответствует изложенным ниже требованиям.

Описание фактического материала представляет собой изложение ситуации обращения к психологу человека, испытывающего потребность в получении психологической помощи. В изложении должны присутствовать обстоятельства обращения за психологической помощью: был ли инициатором обращения собственно клиент или обращение поступило от другого человека (непосредственного начальника, родственника), либо обращение за психологической помощью было предписано реципиенту в связи с объективно зафиксированными случаями потенциально опасных проявлений в его поведении. Описывается, каким было поведение до возникновения запроса на обращение к специалисту, какие этому предшествовали события. Приводятся сведения о социальном статусе, которые значимы для установления первичного психологического диагноза.

Вариативное представление о сущности психологической проблемы, содержащейся в фактическом материале предполагает, что проводится дифференциация повода обращения и психологической проблемы, которая требует психокоррекционного вмешательства. В связи с этим фактический материал анализируется с точки зрения как минимум трёх традиционных психологических подходов: психодинамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического. Это многопозиционное рассмотрение обязательно включает анализ с точки зрения закономерностей возрастного развития реципиента: какие возрастные задачи могут решаться, может ли быть связана возникшая ситуация с возрастными кризисами, какие возрастные особенности могут влиять на неконструктивную субъективную интерпретацию актуальной жизненной ситуации клиента.

Цель индивидуальной творческой работы по курсу «Психологическая коррекция и реабилитация» универсальна – это разработка и опробирование психокоррекционной программы. Цель уточняется в соответствии с представленным исходным случаем, то есть в цели обозначается предмет предполагаемого психокоррекционного вмешательства. Под «предметом» в данном случае понимается типологический психологический диагноз. Так, цель работы может быть сформулирована следующим образом: «разработка и опробирование типовой психокоррекционной программы навязчивых страхов, возникших после психотравмирующего инцидента».

Основным предметом оценивания, таким образом, выступает психокоррекционная программа.

**Критерии оценивания психокоррекционной программы**

1. Уточнение, конкретизация выбранного для разработки коррекционной программы случая, наполнения его деталями ситуации.

2. Полнота описания пунктов, прописанных в требованиях к разработке психокоррекционной программы.

3. Соответствие содержания установочного и собственно коррекционного блока сведениям, представленным в диагностическом блоке.

4. Соответствие (то есть наличие логической связи) диагностического блока и блока оценки эффективности.

**4. Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая коррекция и реабилитация» предполагает дифференцированный зачет в 8 семестре.

К дифференцированному зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие все текущие задания, представленные в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Дифференцированный зачет предполагает, помимо фиксации результатов выполнения текущих заданий, предусмотренных в Фонде оценочных средств, ответ студента по вопросам билета. В билете – два вопроса.

**Оценка «отлично» -** ответил на 81-100% тестовых заданий, выполнил с оценкой «зачтено» не менее 2 заданий блока В, с оценкой «зачтено» выполнил не менее 2 заданий блока «С», ответил в полном объёме на 3 вопроса по билету, состоящему из вопросов, приведённых в блоке D.

**Оценка «хорошо» -** ответил на 61-80% тестовых заданий, выполнил с оценкой «зачтено» не менее 2 заданий блока В, с оценкой «зачтено» выполнил не менее 1 задания блока «С», ответил в достаточном объёме на 3 вопроса по билету, состоящему из вопросов, приведённых в блоке D**.**

**Оценка «удовлетворительно» -** ответил на 31-60 % тестовых заданий, выполнил с оценкой «зачтено» не менее 1 задания блока В, , ответил в достаточном объёме на 2 вопроса по билету, состоящему из вопросов, приведённых в блоке D**..**

**Оценка «неудовлетворительно» -** ответил на 0-30 % тестовых заданий, не ответил в достаточном объёме на вопросы по билету, состоящему из вопросов, приведённых в блоке D**.**