Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общей психологии и психологии личности

*Л.Р. Аптикиева*

**рекомендации по освоению дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»**

методические указания

Оренбург

2020

**Аптикиева Л.Р.,**

Рекомендации по освоению дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование»: методические указания / Л.Р. Аптикиева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2020.

Методические указания содержат рекомендации по освоению дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» обучающимися очной формы обучения направления подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, профиль «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов».

Методические указания утверждены на заседании кафедры общей психологии и психологии личности протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Психология семьи и семейное консультирование», зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

[1 Общие положения 4](#_Toc17787099)

[2 Тематический план изучения дисциплины 5](#_Toc17787100)

[3 Методические рекомендации по освоению лекционного материала 7](#_Toc17787101)

[3.1 Перечень основных тем и вопросов для самоконтроля 8](#_Toc17787102)

[4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 12](#_Toc17787103)

[4.1 Перечень тем практических занятий 13](#_Toc17787104)

[5 Рекомендуемая литература 20](#_Toc17787105)

[5.1 Основная литература 20](#_Toc17787106)

[5.2 Дополнительная литература 20](#_Toc17787107)

[5.3 Интернет-ресурсы 20](#_Toc17787108)

# 1 Общие положения

**Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представлений об особенностях психологии семьи и семейного воспитания, а также способности оказания консультативной помощи семье, воспитывающей ребенка.

**Задачи:**

* сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о психологии семьи и семейного воспитания;
* рассмотреть влияние семейных отношений и семейного воспитания на развитие и социализацию личности ребенка;
* ознакомить студентов с конкретными психодиагностическими и психокоррекционными технологиями работы с семейными отношениями, особенностями и спецификой консультативной работы с семьей, воспитывающей ребенка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

* ОК-9 способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.
* ПК-2 способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, семинарских занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы;

# 2 Тематический план изучения дисциплины

На изучение дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» по рабочей программе дисциплины отводится: 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Таблица 1 - Тематический план изучения дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| всего | аудиторная  работа | | | внеауд. работа |
| Л | ПЗ | ЛР |
| 1 | Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института | 70 | 4 | 12 | - | 54 |
| 2 | Семейное консультирование | 74 | 6 | 14 | - | 54 |
|  | Итого: | 144 | 10 | 26 | - | 108 |
|  | Всего: | 144 | 10 | 26 | - | 108 |

В объем самостоятельной работы по дисциплине включается следующее:

- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий.

Процедура проведения оценочных мероприятий имеет следующий вид:

Обучающимся, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация (10 семестр).

Экзамен проводится по расписанию сессии. Форма проведения занятия – устно-письменная. Вид контроля – индивидуальный. Требование к содержанию ответа – дать краткий, но обоснованный с позиций дисциплины четкий ответ на поставленный вопрос. Количество вопросов в задании – 2.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Залогом успешного освоения дисциплины «Психология семьи и семейное консультирование» является обязательное посещение лекционных и практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. На практических занятиях материал, изложенный на лекциях, закрепляется при подготовке индивидуального творческого задания и защиты реферата.

# 3 Методические рекомендации по освоению лекционного материала

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний о сущности и особенностях методики преподавания психологии.

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники и интернет-ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы, по теме представленные в разделе 3 данных методических указаний;

- при подготовке к рубежному контролю использовать материалы ФОС;

- при подготовке к промежуточной аттестации, использовать материалы ФОС;

- вопросы для проведения промежуточной аттестации.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки

## 3.1 Перечень основных тем и вопросов для самоконтроля

**Тема 1 Теоретические основы семейной психологии**

1. Научные подходы к изучению семьи.
2. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

**Тема 2 Типы семьи и ее основные функции.**

1. Экономическая и бытовая функция семьи, их изменение в различных моделях семьи, их современное состояние.
2. Сексуальная функция.
3. Функция релаксации и культурно-досуговая функция.

**Тема 3 Модели семьи и семейных отношений.**

1. Модели общения.
2. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.
3. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.

**Тема 4 Жизненный цикл семьи**

1. Стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой.
2. Семейные кризисы.
3. Возрастная специфика семьи.

**Тема 5 Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей**

1. Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко).
2. Психологическая совместимость супругов.
3. Сексуальная совместимость.
4. Совместимость характеров.
5. овместимость темпераментов.

**Тема 6 Влияние родителей на развитие личности ребенка**

1. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении.
2. Развитие ребенка в неблагополучных семьях.
3. Аутистическое поведение и детские неврозы.

**Тема 7 Типы родительско-детских отношений**

1. Родители как источник эмоциональных впечатлений.
2. Стереотип защищенности — важнейший результат родительско-детских отношений.
3. Варианты искажения, деформации или дисфункциональности родительско-детских отношений.

**Тема 8 Формы и методы воспитания в семье**

1. Развитие у детей способностей и природных задатков.
2. Взаимоотношения между родителями, прародителями, ближайшими родственниками и детьми.

**Тема 9 Супружеская дисгармония**

1. Особенности супружеского конфликта.
2. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

**Тема 10 Психология развода**

1. Мотивы и мотивировки развода.

**Тема 11 Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование**

1. Основные формы и методы профилактики и регулирования семейных конфликтов.

**Тема 12 Проблемная семья**

1. Проблемы взаимозависимости в семье.
2. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях.

**Тема 13 Психологическая помощь семье**

1. Супружеские отношения.
2. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

**Тема 14 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье**

1. Объект, предмет и результаты психологического консультирования.
2. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

**Тема 15 Теоретические основы семейного консультирования**

1. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

**Тема 16 Диагностика в семейном консультировании**

1. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы.
2. Приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме).
3. Невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

**Тема 17.Основные группы техник семейного консультирования**

1. Социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография).
2. Смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

**Тема 18 Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания**

1. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому).
2. Негативные факторы семейного воспитания.

**Тема 19 Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми**

1. Совместное консультирование детей и родителей.
2. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

**Тема 20 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей**

1. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы.
2. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

# 4 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинар – это групповое практическое занятие, которое проводится в вузе под руководством преподавателя. Семинарское занятие проводится в форме беседы со всеми обучающимися группы либо одновременно, либо фронтально. Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

При подготовке к практическому занятию обучающимся необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;

- изучить ИТЗ по заданной теме, уделяя особое внимание расчетным формулам;

- при выполнении домашних расчетных заданий, изучить, повторить типовые задания, выполняемые в аудитории.

Основной формой работы на семинарских занятиях является доклад.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;

- публичный характер выступления;

- стилевая однородность доклада;

- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;

- подготовка плана доклада;

- работа с источниками и литературой, сбор материала;

- написание текста доклада;

- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю до начала доклада, что определяет готовность обучающегося к выступлению;

- выступление с докладом, ответы на вопросы.

## 4.1 Перечень тем практических занятий

**Тема 1 Теоретические основы семейной психологии**

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

**Тема 2 Типы семьи и ее основные функции.**

Критерии и принципы выделения различных типов семьи. Структурная типология: семьи полные, неполные, с различны количеством супружеских пар и родительских поколений. Типология семьи по критерию детности: бездетные, малодетные, многодетные. Сложные типы семей. Значение типа семьи для выбора методов оказания ей психологической помощи. Типология семей социального риска. Комплексность, подвижность и историческая изменчивость функционального предназначения семьи в обществе. Основные и дополнительные функции семьи. Репродуктивная функция, ее содержание и специфика на современном этапе. Функция первичной социализации детей, ее сущность, взаимодействие семьи в ее реализации с другими социальными институтами. Экономическая и бытовая функция семьи, их изменение в различных моделях семьи, их современное состояние. Сексуальная функция. Функция релаксации и культурно-досуговая функция.

**Тема 3 Модели семьи и семейных отношений.**

Ролевая структура семьи. Основные параметры оценки семейные отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Основные положения теории семейных систем. Сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков. Соотношение изменения параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи. Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений. Модели общения. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Уровни эмоционально-личностного общения в семье.

**Тема 4 Жизненный цикл семьи**

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Модель Е. Дюваль; стадии жизненного цикла семьи Э.Картер и М.Макголдрик; стадии жизненного цикла семьи В.А. Сысенко; стадии жизненного цикла семьи Г. Навайтис; модель жизненного цикла семьи Э. Г. Эйдемиллер; стадии жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой. Семейные кризисы. Возрастная специфика семьи.

**Тема 5 Влияние психологического климата семьи на развитие личности супругов и детей**

Вопросы возникновения влюбленности, любви. Модели любви Р.Стернберг Э.Фромм, В.Соловьев. Стили люби. Теории выбора брачного партнера. Теория дополняющих потребностей (Р.Уинча); инструментальная теория подбора супругов (Р.Сентерса); теория «стимул – ценность –роль» (Б. Мурстейн). Добрачные отношения и их влияние на устойчивость брака. Детерминанты устойчивости семьи. Структура брачного потенциала. (Г.С. Васильченко, Ю.А. Решетняк). Факторы стабильности брака. Удовлетворенность браком супругов (В.Сатир). Устойчивость брака, стабильность брака (В. А.Сысенко, В. В. Бойко). Психологическая совместимость супругов. Сексуальная совместимость. Совместимость характеров. Совместимость темпераментов.

**Тема 6 Влияние родителей на развитие личности ребенка**

Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка. Неполная семья. Влияние малодетной семьи на развитие личности ребенка. Влияние многодетной семьи на развитие личности ребенка. Стили семейного воспитания. Родительские ожидания Общественные установки по отношению к детям (Э. Голдфранк). Родительские позиции (Р.В.Овчарова, О.Коннер, Т.В.Брагина, Т.В. Архиреева, А.А.Чекалина, М.О. Ермихина). Родительскте установки. Типы родительских установок. (А.С.Спиваковская, Е. Шеффер и Р.Белл, А. Болдуин, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер, Е.С. Иванов). Роль родителей в личностном, интеллектуальном, нравственном и полоролевом становлении ребенка. Роль семьи в формировании отклоняющегося поведения личности и его преодолении. Развитие ребенка в неблагополучных семьях. Аутистическое поведение и детские неврозы.

**Тема 7 Типы родительско-детских отношений**

Родительские отношения как специфический тип межличностных взаимоотношений. Материнское отношение: врожденное и социально приобретенное, зависимость от типа личности, характера социокультурной среды, особенностей воспитания, воздействия социальной ситуации. Отцовское отношение: проблема врожденных предпосылок, историческая обусловленность, механизм формирования, закрепления или угасания. Отношения детей к родителям: импринтинг и его роль в социализации детей. Родители как источник эмоциональных впечатлений. Стереотип защищенности — важнейший результат родительско-детских отношений. Варианты искажения, деформации или дисфункциональности родительско-детских отношений.

**Тема 8 Формы и методы воспитания в семье**

Основные теории семейного воспитания: теория свободного развития, теория врожденных способностей и идей, теория природосообразности, теория распределения семейно-ролевых функций и связей, теория психологического заражения и подражания. Личный пример родителей как основной метод семейного воспитания. Особенности воспитания детей в период полового созревания. Трудные подростки и специфика их воспитания. Наказание, поощрение и стимулирование в процессе семейного воспитания. Развитие у детей способностей и природных задатков. Взаимоотношения между родителями, прародителями, ближайшими родственниками и детьми.

**Тема 9 Супружеская дисгармония**

Нарушения жизнедеятельности семьи. Семейные кризисы и семейные стрессы, их влияние на жизнедеятельность семьи. Причины семейных кризисов и стрессов. Удовлетворенность браком в различные периоды жизни семьи. Виды неудовлетворенности браком. Особенности супружеского конфликта. Факторы, способствующие конструктивному преодолению жизненных трудностей семьи.

**Тема 10 Психология развода**

Причины разводов. Виды разводов. Периоды и фазы развода. Развод рассматривается как неотъемлемый компонент семейной системы, необходимы для её реорганизации, когда сохранить семью в прежнем составе и структуре невозможно. Мотивы и мотивировки развода.

**Тема 11 Типы семейных конфликтов, их профилактика и регулирование**

Понятие семейной конфликтологии. Стрессы в современной российской семье: причины, направленность, динамика. Специфика и место семейных конфликтов в процессе социализации индивида. Типология, структура и содержание семейных конфликтов Изменение системы образования в России, его влияние на динамику семейного бюджета. Полярность (биполярность) семейно-ролевых функций в условиях гендерной занятости членов семьи. Основные формы и методы профилактики и регулирования семейных конфликтов.

**Тема 12 Проблемная семья**

Супружеские конфликты. Нарушения представлений друг о друге. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Семейный сценарий. История семьи: трансгенерационные связи. Семейный конфликт, его источники и преодоление. Благополучные и неблагополучные семьи. Семьи без детей. Алкоголическая семья. Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье. Незаметные оскорбления во взаимозависимых и химически зависимых семьях.

**Тема 13 Психологическая помощь семье**

Проблема психологической помощи семье. Содержание психологического консультирования. Проблема диагностики и коррекции семейных проблем. Детско-родительские отношения: материнство и детство; отец и ребенок. Супружеские отношения. Организация и методы тренинговой работы с семьей.

**Тема 14 Семейное консультирование как вид психологической помощи семье**

Методы исследования семейных отношений. Методы и техники работы психолога-консультанта с семьей. Понятие семьи в рамках психологического консультирования. Цели и задачи семейного консультирования. Объект, предмет и результаты психологического консультирования. Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

**Тема 15 Теоретические основы семейного консультирования**

Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Принципы, лежащие в основе различных теоретических подходов. Этапы процесса консультирования семьи. Результаты научных психологических исследований относительно проблем, связанных с семейной жизнью, и их использование в практике психологического консультирования. Развитие знаний о семейных проблемах и практике работы с семьями в рамках отечественной науки.

**Тема 16 Диагностика в семейном консультировании**

Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой (стереотипы взаимодействия; семейные правила; семейные мифы; границы; стабилизаторы; семейная история). Методы диагностики семьи как системы: «Генограмма» (М. Боуэн), «Семейное пространство» «Семейная социограмма» (Э.Эйдемиллер) «Скульптура семьи» (В. Сатир); методы диагностики супружеских отношений (опросники, тесты); методы диагностики детско-родительских отношений.

Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы: вербальные приемы (интерпретация; директива; совет; самораскрытие; обратная связь; логическая последовательность; воздействующее резюме; открытые/закрытые вопросы; пересказ; отражение чувств; обобщающее резюме); невербальные приемы (контакт глаз; выражение лица; поза; тон, громкость голоса; пауза).

**Тема 17.Основные группы техник семейного консультирования**

Техники, направленные на изменение поведения (техника предписания; техника семейного совета; техника домашних заданий). Техники, направленные на изменение образов и представлений членов семьи (техника завершения фраз; техника драматизации; техника рисования; техника список ценностей; техника парадоксального вмешательства). Социометрические техники (генограмма; скульптура семьи; семейная фотография). Смешанные техники (техника обмена ролями; использования аудио/видео записи; совместное выполнение задания).

**Тема 18 Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания**

Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения. Понятие родительской позиции, варианты детско-родительских отношений в контексте родительской позиции. Мотивы родительства и воспитания. Степень вовлеченности родителя в детско-родительские отношения. Типы и стили семейного воспитания (по А.В. Петровскому). Негативные факторы семейного воспитания.

**Тема 19 Психолого-педагогическая работа с семьей. Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми**

Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая, медицинская). Направления и содержание психолого-педагогической работы с семьей (диагностическое, коррекционное, профилактическое, просветительское). Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп (ребенок раннего возраста; ребенок дошкольного возраста; ребенок младшего школьного возраста; ребенок подросткового возраста), причины обращения родителей к психологу. Этапы психологического консультирования родителей. Совместное консультирование детей и родителей. Детско-родительский тренинг – одна из эффективных форм работы по оптимизации детско-родительских отношений.

**Тема 20 Технологии эффективного взаимодействия детей и родителей**

Позитивные воспитательные стратегии (Техника «активного слушания», техника «я-сообщений», техника «эффективной похвалы», правила наказания). Социально-психолгический тренинг в работе с родителями и детьми. Понятие, цели, принципы, структура и содержание. Специфика организации проведения тренинга по оптимизации детско-родительских отношений: родительские группы; детско-родительские группы. Основные требования к подбору тренинговых упражнений.

# 5 Рекомендуемая литература

**5.1 Основная литература**

1. Психология семьи :[16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Family psychology and family education :[16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 274 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> – ISBN 978-5-91292-177-3. – DOI 10.18334/9785912921773. – Текст : электронный.
3. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>  – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – Текст : электронный.

**5.2 Дополнительная литература**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика :[16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.
2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.
3. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение :[16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421> – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.
4. Морозова, И.С. Психология семейных отношений / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.

**5.3 Интернет-ресурсы**

1. http://bookap.info - «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) [Электронный ресурс].
2. http://flogiston.ru/library - «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс].
3. http://psychology.net.ru/articles - «Публикации» сайта «Мир психологии» [Электронный ресурс].
4. http://psylib.myword.ru - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].
5. http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?group=0 - «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета
6. http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm - Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс].
7. http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm. - Виртуальная библиотека по психологии [Электронный ресурс].
8. https://www.coursera.org/ - «Coursera»;
9. https://openedu.ru/ - «Открытое образование»;
10. https://universarium.org/ - «Универсариум»;
11. https://www.edx.org/ - «EdX»;
12. https://www.lektorium.tv/ - «Лекториум»;
13. https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Системы авто-матизированного проектирования аддитивных технологий»;
14. https://www.coursera.org/learn/python - «Coursera», МООК: «Programming for Everybody (Getting Started with Python)».