***На правах рукописи***

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общей психологии и психологии личности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«С.1.Б.21 Психология личности»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*37.05.02 Психология служебной деятельности*

(код и наименование специальности)

*Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Психолог*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щербинина О.А.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общей психологии и психологии личности

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зубова Л.В.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Психология личности, зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером \_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Методические указания студентам по организации деятельности на лекционных занятиях | 3 |
| 2 Методические указания студентам по организации деятельности на практических занятиях | 4 |
| 3 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы | 6 |
| 3.1 Методические указания студентам по составлению глоссария | 6 |
| 3.2 Методические указания студентам по составлению сводных (обобщающих) таблиц |  |
| 3.3 Методические указания студентам по подготовке к опросу | 7 |
| 3.4 Методические указания студентам по подготовке курсовой работы | 7 |
| 3.5 Методические указания студентам по проведению психодиагностического комплекса | 9 |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) | 10 |

Освоение студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, курса «Психология личности» предполагает их активное участие в лекционных, практических занятиях, а также в организации ими самостоятельной работы: составление глоссария, составление сводных (обобщающих) таблиц, написание и защиту курсовой работы, подготовку и сдачу экзамена, как формы итогового контроля освоения студентами дисциплины.

**1 Методические указания студентам по организации деятельности на лекционных занятиях**

Лекция – это один из самых распространенных способов донесения информации до целевого слушателя. Особенно популярен этот метод изложения материала у преподавателей высших учебных заведений.

Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь слушателя с оратором, способствует лучшему восприятию материала. Такой стиль обучения эффективен как в преподавании гуманитарных и естественных наук, так и точных дисциплин.

Лекцией называется устное изложение информации, выстроенное по строго определенной логической структуре, подчиненной задаче максимально глубоко и понятно раскрыть заданную тематику.

***Основное предназначение лекции:***

- помощь в освоении фундаментальных аспектов;

- упрощение процесса понимания научно-популярных проблем;

- распространение сведений о новых достижениях современной науки.

***Функции лекционной подачи материала:***

- информационная (сообщает нужные сведения);

- стимулирующая (вызывает интерес к предмету сообщения);

- воспитательная; развивающая (оценивает различные явления, активизирует умственную деятельность);

- ориентирующая (помогает составить представление о проблематике, литературных источниках);

- поясняющая (формирует базу научных понятий);

- убеждающая (подтверждает, приводит доказательства).

Студент должен помнить, что его работа на лекции – это сложный вид познавательной, интеллектуальной деятельности, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Нет единой методики работы студента на лекции, однако модно сформулировать общие рекомендации студентам по оптимизации их познавательной деятельности на лекциях.

***Рекомендации студентам по оптимизации их познавательной деятельности на лекциях:***

- внимательно слушать лектора;

- указать план лекции и делить ее текст в соответствии с ним;

- вести конспектирование учебного материала с целью его обработки, систематизации, сохранения в памяти;

- материал, раскрывающий содержание основных понятий, принципов, названия нормативных актов фиксировать дословно с указанием авторов и/или источников;

- остальной материал конспектировать не дословно, а выделяя главную мысль, идею;

- желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- конспекты лекций следует использовать при подготовке к опросу, практическим занятиям, итого, итоговой форме контроля, при выполнении самостоятельных заданий;

- возвращаться к прослушанным лекциям при знакомстве с новым материалом для установления тематических и межпредметных связей;

- дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в нем.

**2 Методические указания студентам по организации деятельности на практических занятиях**

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических работ под руководством преподавателя.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных навыков, умений работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, заполнять протоколы, решать разного рода задачи.

***Практические занятия*** реализуют дидактический принцип связи теории с практикой и ***ориентированы на решение следующих задач***:

- углубление, закрепление и конкретизацию знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности;

- развитие умений наблюдать и объяснять явления, изучаемые;

- развития самостоятельности и т.д.

Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины.

Содержание практических занятий по курсу «Психология личности» составляют задания разных уровней:

- на уровень узнавания, например, работа с понятийным аппаратом и др.;

- на уровень репродукции, т. е. воспроизведение полученных знаний, умений, навыков, например, опрос по пройденному материалу и др.;

- на аналитико-синтетический уровень, т.е. на умение обобщать, дифференцировать знания, умения и навыки, связывать старое с новым, например, сравнение различных теорий по рассматриваемому вопросу и др., например, подготовка и защита доклада, знакомство с алгоритмом составления сводных (обобщающих) таблиц; отработка обучающимися навыков проведения психодиагностического исследования, обработки, интерпретации и описания результатов, составления заключения. Обучающиеся проводят предлагаемый преподавателем комплекс методик, который может расширяться и изменяться, на одном испытуемом и по результатам диагностики определяют направления дальнейшей психологической работы с ним.

**3 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов – это планируемая учебная, учебно-исследовательская и (или) научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

***Целью самостоятельной работы студентов*** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

***Объем самостоятельной работы студентов*** определяется государственным образовательным стандартом.

Самостоятельная работа студентов является обязательной для каждого студента и определяется учебным планом и требованиями государственного образовательного стандарта, и преподавателем.

***Содержание самостоятельной работы студентов*** по курсу «Психология личности» составляют

- составление глоссария;

- составление сводных (обобщающих) таблиц;

- подготовка к опросу по изучаемым темам;

- подготовка и защита курсовой работы;

- выполнение психодиагностического комплекса;

- подготовка и сдача экзамена.

**3.1 Методические указания студентам по составлению глоссария**

Глоссарий – список наиболее часто употребляемых в тексте терминов и понятий, расположенный в определенной системе и по определенным правилам.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы.

Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке или в логике чтения информации.

***Алгоритм составления глоссария.***

1. Прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова.

2. Подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий.

3. Обязательно указывается ссылка на источник и / или автора.

4. Используется не менее 2-х словарей.

**3.2 Методические указания студентам по составлению сводных (обобщающих) таблиц**

Составление сводных (обобщающих) таблиц – это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации.

***Алгоритм составления сводных (обобщающих) таблиц.***

1. Внимательно прочитайте учебный материал по изучаемой теме.

2. Проанализируйте учебный материал, выявите необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения (характерные признаки, черты, виды и т.д.).

3. Ознакомьтесь с предлагаемым образцом оформления таблицы.

4. Заполните таблицу.

5. Содержание таблицы полностью должно соответствовать заданной теме.

6. Не следует вносить излишнюю информацию, не принадлежащую рассматриваемой теме.

7. Представленный материал должен быть кратко и лаконично сформулирован.

7. Не допускайте пустых незаполненных граф.

8. Проверьте структурированность материала, наличие логической связи изложенной информации.

**3.3 Методические указания студентам по подготовке к опросу**

Подготовка к опросу обучающихся на практических занятиях включает изучение ими лекции, основной и дополнительной литературы, публикаций, информации из Интернет-ресурсов. Примерные темы и вопросы приведены в ФОС по дисциплине и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

**3.4 Методические указания студентам по подготовке курсовой работы**

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание подобных творений готовит студентов к созданию главной работы, служащей итогом обучения: дипломной.

***Алгоритм работы студента по написанию курсовой работы.***

1. Выбрать тему из предложенного списка или собственный вариант после согласования с преподавателем.

2. Составить плана курсовой работы.

3. Подобрать необходимую литературу.

4. Работа с литературой. Написание работы.

***Структура курсовой работы***

**Введение:** во введении обосновывается актуальность выбранной темы, студент отвечает на вопрос, какие теоретические и практические задачи поможет решить изучение данной проблемы, степень изученности проблемы в зарубежной и отечественной психологии и смежных науках, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования. В связи с тем, что данная курсовая носит теоретический характер, эмпирическое исследование не проводится, поэтому описание выборки, гипотезы и конкретных методик исследования не требуется. Объем введения не более 2-3 страниц.

Формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования должны соответствовать названию работы. В качестве объекта выступает человек/личность; в качестве предмета – рассматриваемый феномен, носителем которого личность является.

***Тема:*** *Акцентуации характера у сотрудников правоохранительных органов*

***Цель исследования****: описать влияние акцентуации характера на деятельность сотрудников правоохранительных органов*

***Задачи исследования****:*

*1 Раскрыть содержание понятия акцентуация характера;*

*2 Описать проявления акцентуации характера в деятельности сотрудников ПО;*

*3 Описать методы и методики исследования акцентуаций характера;*

*4 Осуществить обзор эмпирических исследований индивидуально-психологических различий памяти;*

*5 Представить рекомендации по оптимизации деятельности сотрудников ПО с разными акцентуациями характера.*

***Объект исследования****: сотрудник ПО*

***Предмет исследования****: акцентуации характера сотрудников ПО.*

***Методы исследования****: в работе используются теоретические методы научного познания: анализ, синтез, обобщение, сравнение.*

**Основная часть*:*** содержит три главы. В первой представляются теоретические основания исследования выбранной студентом темы: раскрываются понятия, заявленные в теме, с точки зрения разных теорий, описываются компоненты/составляющие изучаемых феноменов, факторы/условия, влияющие на их развитие и определяющие индивидуальное своеобразие. Объем первой главы – 10-15 страниц.

Во второй главе представляются методы и методики исследования заявленного феномена. Объем второй главы – 5-10 страниц.

В третьей главе студентом представляется обзор эмпирических исследований по выбранной им теме. Содержание главы составляют не менее 2-х статей, содержащих описание соответствующих эмпирических исследований, а также осуществленный автором их анализ. Объем третьей главы зависит от объема рассматриваемых статей.

**Заключение*:*** заключение содержит выводы по работе, сделанные в соответствии с задачами во введении. Объем заключения – 2-3 страницы.

**Список использованных источников*.*** Для написания курсовой работы рекомендуется использовать монографии, статьи из научных журналов, изданных не позднее пяти лет с момента выбора темы курсовой работы, диссертационные исследования. Список источников должен содержать не менее 15 наименований. В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте ВКР.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок в тексте, нумеровать арабскими цифрами без точки и печатать с абзацного отступа. Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Нумерация источников в списке сохраняется сквозная. Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1,

**Приложения:** в приложении представляется бланки, стимульный материал, ключи обработки описанных методик.

Текст оформляется в соответствии с общими требованиями и правилами оформления студенческих работ <http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart_101-2015.pdf>

Защищенная курсовая работа является допуском студента к экзамену.

**3.5 Методические указания студентам по выполнению студентами психодиагностического комплекса**

***Алгоритм самостоятельной работы по выполнению психодиагностического комплекса:***

1 Выберите психодиагностические методики из предложенного преподавателем перечня.

2 Ознакомьтесь с технологией проведения методики и обработки результатов.

3 Проведите выбранные методики, обработайте результаты и осуществите их качественный анализ.

4 Составьте отчет, обобщающий результаты по всем проведенным методикам, и сформулируйте на их основе рекомендации респонденту, участвующему в исследовании.

5 Подготовьтесь к защите индивидуального задания.

6 Сдайте индивидуальное задание на проверку преподавателю.

***Структура:***

1. Титульный лист. Титульный лист оформляется в соответствии со стандартами учебного заведения.

2. Оглавление - включает название пунктов составляющих индивидуальное задание, указываются страницы.

3. Введение. Во введении формулируется суть индивидуального задания, актуальность темы, ее практическая значимость, цель, задачи, предмет, объект, описываются участники исследования и дальнейшей психокоррекционной деятельности, используемы методы и методики. Объем введения 3-5 страниц.

4. Основная часть. Включает два раздела. В первом представляются и объясняются результаты психодиагностического исследования. Во втором – заключение о состоянии исследуемой проблемы, возможностях и путях ее решения. В основной части раскрываются все заявленные в задании пункты. Объем основной части 5-7 страниц.

5. Заключение. В заключении логически и последовательно излагаются вывод и предложения, к которым пришел студент в ходе выполнения работы. Объем заключения 1-3 страницы.

6. Список использованной литературы. Список литературы - источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по фамилии автора или по названию источников), оформляется по стандарту. В списке литературы должно быть не менее 5 источников.

7. Приложения. В приложении представляются используемые в работе психодиагностические методики, их описание, бланки, стимульный материал, ключи для обработки, заполненные участниками исследования бланки.

**4 Методические указания студентов по подготовке к итоговому контролю зачету и экзамену**

Изучение курса «Психология личности» завершается экзаменом в 7 и 8 семестре.

Допуском студента экзамену является качественно выполненные и защищенные им все необходимые задания.

Экзамен проводится устно. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет и экзамен.

***Алгоритм подготовки обучающегося к экзамену.***

1. Самостоятельная работа в течение процесса обучения;

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;

3. Подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем.

Количество вопросов, выносимых на экзамен, может быть уменьшено по результатам работы обучающихся. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются обучающемуся сразу после его ответа.