Минобрнауки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита

Методические указания

для обучающихся по освоению дисциплины

*«Бухгалтерский учет и анализ в условиях банкротства организации»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*38.05.01 Экономическая безопасность*

(код и наименование специальности)

*Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Экономист*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Сизов Д.В.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шаврина Ю.О.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита

протокол №20 от "7" февраля 2020г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Туякова З.С.

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине *«Бухгалтерский учет и анализ в условиях банкротства организации»*

зарегистрированной в ЦИТ под учетным номером        92205

**Содержание**

[1 Методические указания по лекционным занятиям 4](#_Toc8903180)

[2 Методические рекомендации к практическим занятиям 5](#_Toc8903181)

[3 Методические рекомендации по самостоятельной работе 6](#_Toc8903182)

[4 Методические рекомендации по выполнению ИТЗ 7](#_Toc8903183)

[5 Список рекомендуемой литературы 8](#_Toc8903184)

# 1 Методические указания по лекционным занятиям

Лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Основными задачами лекции является:

- даёт целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины:

- вооружает студентов методологией изучения данной науки;

- лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит студентов с последними данными наук;

- органично сочетает обучение с воспитанием;

- нацеливает студентов на самостоятельную работу и определяет основные ее направления.

Лекционная форма преподавания обладает рядом преимуществ:

1. Это наиболее оперативный способ передачи научной информации, наиболее экономичный способ обучения, так как лекция оперирует большим объемом материала и обращена к большому числу людей, способных одновременно воспринимать и усваивать учебный материал.

2. Возможность разнообразить способы изложения лекционного материала, - от чисто информационного до проблемного построения лекции, способствуя этим формированию у студентов культуры познающего мышления.

3. Личное общение студентов с настоящими учеными, которое не может заменить никакой учебник и которое оказывается зачастую невозможным ни в какой другой форме. Разумеется, не все лекторы являются таковыми, однако, вероятность такого личного общения, способного увлечь и вызвать подлинную заинтересованность у слушателей, весьма высока

Ведущее место лекции в учебном процессе определяется тем, что:

1) курс лекций по предмету раскрывает основное его содержание;

2) именно лекции определяют не только содержание, но и идейно-теоретическую концептуальную и профессиональную направленность всего учебного процесса;

3) от лекции зависит направление, содержание и эффективность других форм учебного процесса.

Материалы лекции необходимо просматривать в ходе подготовки к практическим занятиям. Для подготовки используется опорный конспект как план работы и рекомендованная литература для расширения познания и кругозора. Знание по темам дисциплины формируется последовательно от понятийного аппарата до конечных выводов, составляющих цель изучения данной темы.

# 2 Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия в значительной степени обеспечивают отработку умений и навыков принятия практических решений в реальных условиях производства, основанные на теоретической основе, развивают логическое мышление, умение анализировать явления, обобщать факты, способствуют регулярной и планомерной самостоятельной работе в процессе изучения определенного курса.

Основными функциями практических занятий являются:

- Углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- Формирование интеллектуальных умений и навыков планирования, анализа и обобщений, овладение действующей техникой, выработка навыков управлении и пользования ею;

- Накопление первичного опыта организации производства и техники управления им;

- Овладение начальными навыками руководства работниками на производстве;

- Формирование умения анализировать и оценивать экономическую эффективность производства;

- Овладение научным аппаратом работы с источниками;

Студентам необходимо при подготовке к практическому занятию по дисциплине повторить материал лекций, расширить и дополнить его прочтением учебной литературы, рекомендованной преподавателем, периодических и научных источников. При возникновении вопросов и сложностей в освоении темы практического занятия, необходимо составить список вопросов и задать их преподавателю в ходе практического занятия. Рекомендуется составить краткий конспект ответа преподавателя и отметить рекомендуемую литературу по данному вопросу.

Отдельные вопросы и темы дисциплины могут быть дискуссионными и не иметь однозначной трактовки. В этом случае студент из рекомендуемой литературы должен самостоятельно законспектировать необходимый материал методом реферирования. Не обязательно давать собственную трактовку, однако студент может обосновать присоединение к одной из точек зрения на данный вопрос или тему.

# 3 Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью процесса обучения. Формирование реализуемых в ходе изучения дисциплины компетенций невозможно без самостоятельной работы студента.

От самостоятельной работы студента зависит эффективность учебного процесса. Такая работа также способствует самообразованию и самовоспитанию, осуществляемому в интересах повышения профессиональных компетенций, общей эрудиции и формировании личностных качеств.

Изучение дисциплины предполагает не только познавательную деятельность, которая предполагается во время лекционных и практических занятий, но и самостоятельную работу, осуществляемую вне аудиторных занятий. Успешное усвоение дисциплины возможно только в ходе совокупности аудиторной и внеаудиторной работы студента. Самостоятельная работа студента заключается в дополнении информации, полученной в ходе лекционных и практических занятий. При комплексном подходе изучения дисциплины, следует самостоятельно изучать и конспектировать разделы рекомендуемой литературы, выполнять поиск актуальной информации в справочно-правовых системах.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды самостоятельной работы студента: выполнение индивидуального творческого задания; самостоятельное изучение отдельных тем разделов; самоподготовка (проработка материала учебников и учебных пособий); подготовка к лабораторным занятиям; подготовка к рубежному контролю.

# 4 Методические рекомендации по выполнению ИТЗ

Сбор, обобщение, изучение и систематизация материала по предложенным вопросам является важной частью выполнения индивидуального творческого задания.

Студенты самостоятельно подбирают необходимые литературные источники: изучают нормативные документы, инструктивные материалы, учебники и учебные пособия, специальные монографии, журнальные статьи и т.д. При этом следует использовать предметные каталоги библиотек, библиографические справочники, сборники научных конференций.

Студенты должны критически изучать литературные источники и анализировать материалы, выявить и использовать необходимые из них для самостоятельного и творческого изложения предложенных вопросов.

Содержание изученного материала нужно излагать своими словами, переписывание не допускается.

Оформление студенческих работ, регламентируется стандартом 02069024.101 от 28.12.2015 г. Режим доступа: http://www.osu.ru/docs/official/standart/standart\_101-2015\_.pdf

Опечатки и описки, обнаруженные в процессе выполнения, допускается исправлять подчисткой и закрашиванием белой краской и нанесением в том же месте исправленного текста.

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**5.1 Основная литература**

1 Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет в условиях антикризисного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Керимов. – М. : Дашков и К, 2018. – 324 с. – ISBN 978-5-394-01256- 3. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/430400

2 Кобозева, Н.В. Банкротство: учет, анализ, аудит [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н.В. Кобозева. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-9776-0154-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/408519>

3 Несостоятельность (банкротство) [Электронный ресурс] : учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет. – М. : Статус, 2019. – Том 1. – 926 с. – ISBN 978-5-6041528-7. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563854

**5.2 Дополнительная литература**

1 Кован, С.Е. Предупреждение банкротства организаций [Электронный ресурс] : монография / С.Е. Кован. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – ISBN 978-5-16-003729-5. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/768155

2 Хоружий, Л.И. Банкротство: учет, отчетность и анализ в условиях антикризисного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Хоружий, И.Н. Турчаева, Н.А. Кокорев. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 320 с. – ISBN 978-5-16-010052-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/468373>

3 Чернова, М.В. Аудит и анализ при банкротстве: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / М.В. Чернова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 207 с. – ISBN 978-5-16-006029-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944372>

**5.3 Периодические издания**

1 Антикризисное и внешнее управление : журнал. – М. : Агентство «Роспечать», 2019.

2 Эффективное антикризисное управление : журнал. – СПб. : ИД «Реальная экономика», 2019.

3 Аудит и финансовый анализ : журнал. – М. : ООО «ДСМ Пресс», 2019.

4 Бухгалтерский учет : журнал. – М. : Агентство «Роспечать», 2019.

5 Экономический анализ: теория и практика : журнал. – М. : Агентство «Роспечать», 2019.

**5.4 Интернет-ресурсы**

1 http://www.bankrot.org/ – Всероссийский форум о банкротстве.

2 https://bankrot.fedresurs.ru/Default.aspx – Единый федеральный реестр сведений о банкротстве.

3 http://smb.gov.ru – Федеральный портал малого и среднего бизнеса.

4 http://www.bankrot-info.ru/ – Информационно-справочный ресурс «БАНКРОТ-ИНФО».