Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра теории государства и права и конституционного права

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Основы российской государственности»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*17.05.01 Боеприпасы и взрыватели*

(код и наименование специальности)

*Взрыватели*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Инженер*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности *17.05.01 Боеприпасы и взрыватели* по дисциплине «Основы российской государственности», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером                      .

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

теории государства и права и конституционного права

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Заведующий кафедрой

теории государства и права и конституционного права И.А. Воронина

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

старший преподаватель Р.М. Прытков

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Уполномоченный по качеству факультета  Л.И. Носенко  *личная подпись расшифровка подписи* |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-5:** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5-В-1 Проявляет толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям  УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения  УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп  УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | **Знать:**   * фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; * особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; * фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания/ Блок А.1  Вопросы для опроса/Блок А.2 |
| **Уметь:**   * адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; * находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;   - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира | **Блок B –** задания реконструктивного уровня  Рефераты/Блок В.1 |
| **Владеть:**  - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;   * навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Дискуссии/БлокС.1  Эссе/БлокС.2  Индивидуальные творческие задания/Блок С.3 |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.1 Тестовые задания**

**Раздел 1 Что такое Россия**

**Вопрос 1** (тип вопроса эссе - ответ в свободной форме)

Что такое «успешная» Россия?

Критерии для оценивания эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, четкость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции обучающегося).

**Вопрос 2** (ответ словом, числом)

Действующая Конституция Российской Федерации была принята в ... году.

**Вопрос 3** (ответ словом, числом)

В состав Российской Федерации входят … субъектов.

**Вопрос 4** (ответ словом, числом)

Любовь к России, к своему народу, к своей «малой Родине», служение Отечеству называется…

**Вопрос 5** (ответ словом, числом)

Кто по Конституции РФ является источником власти в России?

**Вопрос 6** (выбор нескольких правильных ответов)

Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения ветвей власти на…

Варианты ответов:

- законодательную

- исполнительную

- судебную

- надзорную

**Вопрос 7** (установление правильной последовательности)

Установите правильную последовательность экономических районов России по размеру территориального деления начиная с крупного и заканчивая мелким.

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность (№) | Экономические районы России |
| 1 | Западно-Сибирский |
| 2 | Северный |
| 3 | Восточно-Сибирский |
| 4 | Дальневосточный |

**Вопрос 8** (ответ словом, числом)

Столицей Российской Федерации является…

**Вопрос 9** (ответ словом, числом)

Фамилия первого космонавта планеты…

**Вопрос 10** (ответ словом, числом)

Государственным языком Российской Федерации на всей ее территории признается...

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

**Вопрос 1** (тип вопроса эссе - ответ в свободной форме)

Что такое «цивилизационный подход»?

Критерии для оценивания эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, четкость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции обучающегося).

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

В книге С. Хантингтона «Схватка цивилизаций и переустройство мирового порядка» утверждается:

- будущее человечества размывание цивилизаций и формирование единой однородной мировой цивилизации;

- будущее человечества будет определять конфронтация цивилизаций;

- будущее человечества дробление четырех основных цивилизаций (китайской, индийской, мусульманской и западной) на множество локальных цивилизаций;

- будущее человечества стагнация цивилизационного развития.

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

Автор теории пассионарности как доминирующего фактора развития этноса и личности:

- О. Шпенглер;

- Д. Белл;

- П. Сорокин;

- Л. Гумилев.

**Вопрос 4** (выбор одного правильного ответа)

Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:

- Г. Спенсера;

- О. Конта;

- Н.Я. Данилевского;

- Л.Н. Гумилева.

**Вопрос 5** (выбор одного правильного ответа)

Слово цивилизация ведет свое происхождение:

- от английского слова civilization;

- от немецкого слова zivilisieren;

- от французского слова civilement;

- от латинского слова civilis.

**Правильный ответ:**

**Вопрос 6** (выбор одного правильного ответа)

Чертой данного подхода является понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей.

- цивилизационного подхода

- формационного подхода

- стадиального подхода

- прогрессистского подхода

**Правильный ответ:**

**Вопрос 7** (выбор одного правильного ответа)

Взгляды славянофилов характеризуются

- необходимостью сохранения крепостного права в России

- положительной оценкой реформ Петра I

- представлением об особом пути исторического развития России

- идеализацией Западной Европы

**Правильный ответ:**

**Вопрос 8** (выбор нескольких правильных ответов)

Выделите ученых, которые были сторонниками локально-стадиальных теорий:

Варианты ответов:

- А. Тойнби;

- О. Шпенглер;

- Н. Данилевский;

- К. Маркс;

- У. Ростоу.

**Вопрос 9** (установление соответствия)

Установите соответствие между классификациями и типами цивилизаций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теории | № | Основные стадии развития |
| стадиальная теория цивилизаций | 1 | традиционная, промышленная, информационная и постинформационная |
| теория локальных цивилизаций | 2 | рождение, рост, расцвет, стагнация, затухание |
| формационная теория | 3 | рабовладельческая; феодальная, капиталистическая, социалистическая |
| геосоциологическая концепция  Л.И. Мечникова | 4 | речные цивилизации, морские, океанические |

**Вопрос 10** (установление правильной последовательности)

Расположите последовательно пять стадий общественно-исторического развития по У. Ростоу.

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность (№) | Стадии |
| 1 | стадия массового потребления |
| 2 | традиционное общество |
| 3 | стадия зрелости |
| 4 | промышленная революция |
| 5 | переходное общество |

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**Вопрос 1** (тип вопроса эссе - ответ в свободной форме)

Что такое «патриотизм»?

Критерии для оценивания эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, четкость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции обучающегося).

**Вопрос 2** (ответ словом, числом)

Гуманизм – это …. в центре, которого лежит идея о благе человека, заботе о его правах на счастье, свободу, равенство,  личностное развитие.

**Вопрос 3** (ответ словом, числом)

Тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира – это …. мировоззрение.

**Вопрос 4** (ответ словом, числом)

Смыслообразующим фундаментом мировоззрения являются …, отражающие связь человека как познающего субъекта с объектами окружающей действительности.

**Вопрос 5** (выбор одного правильного ответа)

К базисным российским ценностям согласно п. 5 Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей» относят…  
- права и свободы человека и гражданина  
- образец личных качеств, способностей, высшая норма нравственной личности  
- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, милосердие, справедливость  
- честность, любовь, свободолюбие

**Вопрос 6** (выбор нескольких правильных ответов)

Перечислите элементы структуры мировоззрения.

- знания

- ценности и оценки

- идеалы и нормы

- убеждения

- знание законов своей страны и других стран

**Вопрос 7** (установление соответствия)

Соотнесите элементы системы российского мировоззрения с их определениями (в столбце №, поставьте соответствующую цифру и букву):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Элементы | № | Определения |
| А) Идеи |  | 1. слова и образы, в которых заложен более глубокий смысл, помимо очевидного |
| Б) Правила и нормы |  | 2. способы организации жизнедеятельности людей в государстве и обществе |
| В) Институты |  | 3. определенные требования, предписания, обязательные для исполнения |
| Г) Символы |  | 4. мысли, выраженные в языковых конструкциях |

**Вопрос 8** (ответ словом, числом)

Данный праздник в России призван напомнить о народном подвиге русских людей в годы Смуты, когда от польской интервенции была спасена российская государственность и, по сути, рождена гражданская нация, победившая внутренние противоречия сословного и культурного характера.

**Вопрос 9** (ответ словом, числом)

Свершение выдающихся по своему общественному значению поступков, отвечающее их потребностям исторического развития – это….

**Вопрос 10** (выбор одного правильного ответа)

Человек становится полноценным субъектом социокультурного мира приобретая:

- расовую идентичность

- гражданскую идентичность

- гендерную идентичность

- социокультурную идентичность

**Раздел 4 Политическое устройство России**

**Вопрос 1** (тип вопроса эссе - ответ в свободной форме)

Что означает термин государственная политика?

Критерии для оценивания эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, четкость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции обучающегося).

**Вопрос 2** (ответ словом, числом)

Какого числа ежегодно празднуется День России – день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР?

**Вопрос 3** (ответ словом, числом)

Первый Президент Российской Федерации

**Вопрос 4** (ответ словом, числом)

Количество депутатов Государственной Думы Российской Федерации – … человек.

**Вопрос 5** (ответ словом, числом)

На сколько лет избирается Президент Российской Федерации по Конституции РФ?

**Вопрос 6** (ответ словом, числом)

Федеральные законы принимает Государственная…Федерального Собрания Российской Федерации.

**Вопрос 7** (установление правильной последовательности)

Установите последовательность законодательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность (№) | События |
| 1 | Подписание и опубликование Закона |
| 2 | Законодательная инициатива |
| 3 | Рассмотрение законопроекта |
| 4 | Голосование за законопроект |

**Вопрос 8** (ответ словом, числом)

Какого числа ежегодно празднуется День Народного Единства?

**Вопрос 9** (ответ словом, числом)

В ст.2 Конституции Российской Федерации записано, что …, его права и свободы являются высшей ценностью.

**Вопрос 10** (ответ словом, числом)

Активное избирательное право в Российской Федерации принадлежит всем гражданам, достигшим …-летнего возраста, кроме граждан, признанных судом недееспособными, и граждан, содержащихся в местах лишения свободы по вступившему в законную силу приговору суда.

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

**Вопрос 1** (тип вопроса эссе - ответ в свободной форме)

**Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?**

Критерии для оценивания эссе:

- соответствие содержания теме;

- обоснованность, четкость, лаконичность;

- самостоятельность выполнения работы (наличие индивидуальной позиции обучающегося).

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:

- Канада, Оман, Россия;

- Россия, Украина, Азербайджан;

- Саудовская Аравия, США, Россия;

- Канада, Индия, Ирак.

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

- Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ;

- в России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем;

- нейтральная политика.

**Вопрос 4** (выбор одного правильного ответа)

Основными чертами эффективного государства является:

- эффективное выполнение своих внутренних и внешних функций;

- обеспечение благосостояния народа;

- защита государственной границы;

- наличие внешних экономических связей.

**Вопрос 5** (выбор одного правильного ответа)

Согласованием вопросов внешней политики РФ занимается:

- Совет по внешней политике и международным отношениям при Президенте РФ;

- Министерство иностранных дел РФ;

- Совет Безопасности РФ;

- Федеральное Собрание РФ.

**Вопрос 6** (установление соответствия)

Соотнесите глобальные проблемы современности с ее причинами (в столбце №, поставьте соответствующую цифру и букву):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | № | Причина |
| А) сохранение мира |  | 1. регулирование рождаемости |
| Б) демографическая проблема |  | 2. устранение нищеты, голо­да, неграмотности |
| В) экологическая проблема |  | 3. сокращение вредных вы­бросов в атмосферу |
| Г) модернизация и преодо­ление отсталости |  | 4. сокращение запасов оружия |

**Вопрос 7** (выбор одного правильного ответа)

Создание «науки безопасности» как управленческой науки является:

- делом далекого будущего;

- утопическим проектом;

- практической необходимостью настоящего времени;

- свершившимся фактом.

**Вопрос 8** (выбор одного правильного ответа)

Хорошие отношения между государствами в современном мире складываются благодаря:

- стремлению к всеобщей гармонии и сотрудничеству;

- ориентации на «общечеловеческие ценности»;

- дружеским чувствам лидеров;

- правильному учету геополитических реалий, баланса сил.

**Вопрос 9** (установление соответствия)

Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами (в столбце №, поставьте соответствующую цифру и букву):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Политическая партия | № | Лидер партии |
| А) ЛДПР |  | 1. Д. Медведев |
| Б) Справедливая Россия |  | 2. В. Жириновский |
| В) КПРФ |  | 3. С. Миронов |
| Г) Единая Россия |  | 4. Г. Зюганов |

**Вопрос 10** (установление правильной последовательности)

Установите соответствие между событиями и датами.

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность (№) | События |
| А) 1999 г. | 1. досрочное сложение полномочий Президентом Б.Н. Ельциным |
| Б) 2000 г. | 2. разработка и начало реализации приоритетных национальных проектов |
| В) 2004 г. | 3. начало налоговой реформы в РФ |
| Г) 2005 г. | 4. начало административной реформы |

**А.2 Вопросы для опроса**

**Раздел 1 Что такое Россия**

1.1 Дайте характеристику территориального положения России

1.2 Дайте краткую характеристику социально-экономического развития России

1.3 Охарактеризуйте население России. Раскройте его этнокультурное многообразие

1.4 Формирование единой российской культуры

1.5 Охарактеризуйте современное положение регионов России

1.6 Назовите выдающихся политических и государственных деятелей России. Расскажите об одном из них.

1.7 Назовите выдающихся ученых России. Расскажите об одном из них.

1.8 Назовите выдающихся деятелей культуры России. Расскажите об одном из них.

1.9 Перечислите ключевые испытания и победы России.

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

2.1 Раскройте термин «цивилизация»

2.2 Определите достоинства и недостатки цивилизационного подхода

2.3 Охарактеризуйте основные научные концепции цивилизации

2.4 В чем различия локально-стадиального и линейно-стадиального подходов?

2.5 Достаточно ли использования цивилизационной концепции при изучении истории и современного состояния Российского государства?

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

3.1 Что такое мировоззрение?

3.2 Как мировоззрение связано с идеологией и государственностью?

3.3 Влияет ли мировоззрение на государственную политику?

3.4 Что такое идентичность?

3.5 Как идентичность связана с мировоззрением?

3.6 Что такое национальная идентичность?

**Раздел 4 Политическое устройство России**

4.1 Раскройте принцип разделения властей

4.2 Рассмотрите исторический процесс формирования идеи разделения властей

4.3 Дайте характеристику институту президентства

4.4 Рассмотрите порядок формирования высших органов государственной власти в России

4.5 Определите состав Совета Федераций и Государственной Думы

4.6 Дайте характеристику исполнительной власти Российской Федерации

4.7 Раскройте компетенцию Конституционного Суда российской Федерации

4.8 Рассмотрите уровни организации власти в Российской Федерации

4.9 Перечислите государственные программы России

4.10 Дайте характеристику гражданскому обществу на современном этапе.

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

5.1 Какова демографическая ситуация в современной России?

5.2 Охарактеризуйте государственную политику России в сфере демографии.

5.3 Раскройте региональные аспекты демографического развития

5.4 Какова роль миграции в демографических процессах в России

5.5 Определите ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.

5.6 Что такое суверенитет?

5.7 Определите роль России в современном мире.

**Блок B**

**В.1 Примерные темы рефератов**

**Раздел 1 Что такое Россия**

1 История и значение флага России.

2 История и значение герба России.

3 История и значение флага и герба Оренбургской области.

4 Географические факторы и природные богатства России.

5 Географические факторы и природные богатства Оренбургской области.

6 Этническое разнообразие Оренбургской области.

7 Современное положение Оренбургской области.

8 Выдающиеся персоналии Оренбургской области (политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, образцы служения и самопожертвования во имя Родины).

9 Выдающиеся персоналии Оренбургской области (политические и государственные деятели).

10 Выдающиеся персоналии Оренбургской области (ученые).

11 Выдающиеся персоналии Оренбургской области (деятели культуры).

12 Выдающиеся персоналии Оренбургской области (образцы служения и самопожертвования во имя Родины).

13 Географические факторы и природные богатства России

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

1 Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.

2 Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества.

3 Проблемы взаимоотношений цивилизации и государства.

4 Понятие центра и периферии цивилизации и их отражение в трудах историков и философов.

5 А. Дж Тойнби о типах и основных принципах изучения цивилизаций.

6 Н.Я. Данилевский о структуре и основных чертах цивилизаций.

7 Москва – Третий Рим как базовый цивилизационный концепт.

8 Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

9 Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.

10 Традиционные ценности российской цивилизации.

11 Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

12 Сходство и развитие понятий «культура» и «цивилизация».

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1 Современные модели идентичности: актуальность для России.

2 Ценностные вызовы современного российского общества.

3 Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

4 Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

5 Российское мировоззрение в региональной перспективе.

6 Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

7 Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.

8 Многонациональный характер российской государственности.

9 Многоконфессиональный характер российской государственности.

**Раздел 4 Политическое устройство России**

1 Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

2 Политические традиции Российского государства в XVIII веке.

3 Российские политические партии: классификация, тактика (период по выбору обучающегося).

4 Советская политическая система – ее уникальность и ограничения.

5 Государственное устройство Российской Федерации.

6 История государственного управления в России.

7 Система государственного управления в современной России.

8 Значение связей с общественностью в государственных структурах.

9 Политическое устрой России.

10 Государственные и национальные проекты.

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

1 Современные проблемы общества и пути их решения (проблема освоения космоса и борьба с милитаризацией, проблема терроризма, проблема сохранения мирового культурного наследия, экологическая, технологическая, сырьевая (ресурсные), демографическая и другие проблемы).

2 Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

3 Типологизация регионов России.

4 Неравномерность развития российских регионов.

5 Региональные интеграционные процессы в современной России.

6 Анализ проблем и потенциала развития регионов Российской Федерации.

7 Климатические и экологические проблемы.

8 Имущественное неравенство: проблема или стимул?

**Блок C**

**С.1 Перечень дискуссионных тем**

**Раздел 1 Что такое Россия**

1 Охарактеризуйте население России. Раскройте его этнокультурное многообразие.

2 Как осуществлялось формирование единой российской культуры?

3 Охарактеризуйте современное положение регионов России.

4 Назовите выдающихся политических и государственных деятелей России. Расскажите об одном из них.

5 Назовите выдающихся ученых России. Расскажите об одном из них.

6 Назовите выдающихся деятелей культуры России. Расскажите об одном из них.

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

1 Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

2 Современные внутренние и внешние вызовы российской цивилизации.

3 Где и когда появилось понятие «цивилизация»? Проанализируйте, как изменилось значение понятия «цивилизация» с древнейших времен до наших дней.

4 Сравните взгляды Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева на место России в историческом развитии.

5 Сформулируйте, в чем заключаются цивилизационные особенности России?

6 В чем различия государства-нации и государства-цивилизации?

7 Какое место занимает Россия в современном мировом цивилизационном процессе?

8 Особенности цивилизационного развития России.

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1 Роль личности, семьи, общества, государства в формировании мировоззрения.

2 Мировоззренческие проблемы российского общества.

3 Роль религии, языка, литературы, искусства в формировании мировоззрения.

4 Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

5 Мировоззрение как функциональная система.

6 Мировоззренческая система российской цивилизации.

7 Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения.

8 Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

**Раздел 4 Политическое устройство России**

1 Направления современной государственной политики России.

2 Публично-политическая система России: история и современность.

3 Взаимодействие государства и институтов гражданского общества.

4 Анализ этапов государства и государственности (древнерусское государство, феодальная раздробленность, Московское царство, Российская империя, СССР, Российская Федерация).

5 Принципы и ценности современной власти (суверенитет, народовластие, равноправие, человеческие права, свобода, разделение властей, плюрализм, верховенство закона).

6 Уровни организации власти (функции различных ветвей власти на разных уровнях).

7 Человек и политика (модель политического поведения в России, ориентация в информационном поле – критический взгляд на СМИ).

8 Выборы в России: мифы и реальность.

9 Региональные особенности развития политической власти в Росси.

10 Приоритеты внутренней и внешней политики.

11 Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека.

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

1 Вызовы существования России и человечества (глобальные конфликты и катастрофы).

2 Взаимодействие человека и природы (биологические угрозы).

3 Человек и общество (миграция, социальная напряженность).

4 Политические вызовы.

5 Технологические вызовы.

6 Неравномерность развития территорий.

7 Демографические вызовы.

8 Этнические вызовы.

9 Сохранение российской идентичности.

10 Формирование новой глобальной системы международных отношений.

11 Непосредственные угрозы и вызовы для России.

12 Россия – защитник интересов стран-союзниц.

13 Участие России в международных правительственных и региональных организациях.

14 Национально-государственные интересы Росси.

15 Основные принципы внешней политики России.

16 Особенности современных политических процессов.

17 Участие России в международных правительственных и региональных организациях (ООН, БРИКС, СНГ, ШОС).

18 Перспективы России глазами студентов.

19 Россия и мир: геополитические вызовы.

20 Глобальные тренды развития современного общества.

21 Место и роль России в современном мире.

22 Гражданское общество: плюсы и минусы.

**С.2 Перечень тем для эссе**

**Раздел 1 Что такое Россия**

1 Что такое «успешная» Россия?

2 Что я могу / хочу сделать для России?

3 Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

1 Цивилизационная миссия России: прошлое, настоящее, будущее.

2 Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.

3 Социокультурные и духовные особенности российской цивилизации.

4 Почему Россия – цивилизация?

5 Российская цивилизация - это ….

6 Перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность, справедливость).

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1 Что такое «русская идея»?

2 Кто я? Зачем я?

3 Кого и почему можно считать героем?

4 Образ семьи для современной молодежи (что для Вас семья?).

5 Моя идентичность.

6 Социальные и культурные особенности российской цивилизации.

7 Традиции различных социальных групп.

**Раздел 4 Политическое устройство России**

1 Цивилизационная миссия России: прошлое, настоящее, будущее.

2 Аксиологические основы российской государственности: патриотизм, вера, соборность.

3 Социокультурные и духовные особенности российской цивилизации.

4 Роль и место Президента РФ в системе разделения властей.

5 Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

6 Институт президентства.

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

1 Что вы видите определяющим в России для: человека, семьи, общества, государства, страны?

2 Необходимость ускоренного технологического развития, освоения новых технологий.

3 Ценностные ориентиры гражданской позиции.

4 Гражданственность и патриотизм: в чем отличие и схожесть?

5 Основные вызовы России.

**С.3 Индивидуальные творческие задания**

**Раздел 1 Что такое Россия**

1 Вклад региона в общую культуру России (регион Российской Федерации на выбор студента).

2 История и значение символов: район, город, страна.

3 Анализ этноконфессионального состава региона через культурное наследие.

4 Проанализировав научную литературу и информацию в Интернете, составьте список наиболее важных объектов историко-культурного наследия России.

5 Оформите бред региона (города, муниципалитета) как отражение его природно-экономического потенциала.

6 Заполните таблицу, подбирая к именам полководцев из перечня названия военных событий.

|  |  |
| --- | --- |
| Великие полководцы в истории России | Военные события |
| Александр Невский |  |
| Дмитрий Донской |  |
| Александр Суворов |  |
| Михаил Кутузов |  |
| Павел Нахимов |  |
| Степан Макаров |  |
| Алексей Брусилов |  |
| Михаил Тухачевский |  |
| Георгий Жуков |  |
| Иван Конев |  |
| Константин Рокоссовский |  |

1 Синопское сражение ноябрь 1853 г.

2 Отечественная война 1812 г.

3 Штурм Измаила декабрь 1790 г.

4 Куликовская битва 1380 г.

5 Невская битва (1240 г.) и Ледовое побоище (1242 г.).

6 Оборона Порт-Артура 1904 г.

7 Первая мировая война.

8 Великая Отечественная война.

**Раздел 2 Российское государство-цивилизация**

1 Заполните таблицу «Типологизация цивилизаций»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| По Н.Я. Данилевскому | По О. Шпенглеру | По А. Тойнби | По С. Хантингтону |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

2 Заполните таблицу «Западная и восточная цивилизации»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линия сравнения | Западная цивилизация | Восточная цивилизация |
| Восприятие мира |  |  |
| Отношение к природе |  |  |
| Соотношение личности и общества |  |  |
| Отношения власти |  |  |
| Отношения собственности |  |  |
| Отношения к прогрессу |  |  |

3 Схематично изобразите циклы развития культуры по О. Шпенглеру.

4На контурной карте мира обозначьте разными цветами современные цивилизации, выделенные С. Хантингтоном.

**Раздел 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

1 Заполните таблицу «Типы мировоззрения»

|  |  |
| --- | --- |
| Типы мировоззрения | Характерные черты |
| Обыденное |  |
| Мифологическое |  |
| Религиозное |  |
| Философское |  |
| Научное |  |

2 Определите: к какому виду мировоззрения можно отнести перечисленные ниже произведения (впишите номера произведений во второй столбец):

1) «Библия».

2) М.Лермонтов «Герой нашего времени».

3) А. Эйнштейн «Теория относительности».

4) А.Пушкин «Евгений Онегин».

5) А Чаадаев «Философские письма».

6) К.Малевич «Черный квадрат».

7) Аристотель «Метафизика».

8) Теорема Пифагора о прямоугольном треугольнике.

|  |  |
| --- | --- |
| Художественное мировоззрение |  |
| Религиозное мировоззрение |  |
| Философское мировоззрение |  |
| Научное мировоззрение |  |

3 Герои и подвижники прошлого и настоящего в условиях мировоззренческого выбора.

4 Симфония различных религий как уникальная особенность российского мировоззрения.

5 Региональные формы и факторы формирования мировоззрения.

6 Ценности молодежи и ценности старшего поколения.

7 Региональный аспект традиционных российских ценностей.

**Раздел 4 Политическое устройство России**

1 Мои первые три указа на посту Президента РФ?

2 Как ты можешь реализовать свои права во взаимодействии с органами публичной власти?

3Постройте схему органов власти Оренбургской области.

4 Заполните таблицу «Стратегические приоритеты субъектов Российской Федерации, в входящих в Приволжский федеральный округ (ПФО).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъект РФ, входящий в ПФО | Стратегия | Приоритет |
|  |  |  |
|  |  |  |

5 В г. Оренбург состоялся митинг жителей, на котором публично звучали призывы об отставке главы города, а также о привлечении к уголовной ответственности коррумпированных чиновников, осуждалась политика действующих властей города.

Допустимо ли проведение публичного мероприятия, в ходе которого звучат подобные призывы?

**Раздел 5 Вызовы будущего и развитие страны**

1 Проранжируйте внешние и внутренние вызовы/угрозы России.

2 Обозначьте основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызов для России.

3 Какой личный вклад в решение проблем, порожденных вызовами и угрозами, вы могли бы внести через свою будущую профессиональную деятельность?

4 Сформулируйте и обоснуйте Ваше видение будущего России.

5 Графически изобразите основные этапы технологического развития человечества (технологических волн, укладов).

6 Соотнесите и опишите внешние и внутренние проблемы Российской Федерации.

|  |  |
| --- | --- |
| Внешние проблемы | Внутренние проблемы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Блок D**

***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей.
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная*  *Шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шкала* | *90-100* | *75-89* | *50-74* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | | | *Не зачтено* |

**Оценивание выполнения тестов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий;  2. Своевременность выполнения;  3. Правильность ответов на вопросы;  4. Самостоятельность тестирования | Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. |
| Хорошо | Выполнено 75- 89 % и более заданий предложенного теста , в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено 50 – 74 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Критерии оценки ответов на вопросы**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  3. Самостоятельность ответа;  4. Культура речи | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся продемонстрировал систематизированные, глубокие и полные знания соответствующего раздела; стилистически грамотно, логически верно излагает материал, аргументировано и ясно строит устную речь, умеет делать обоснованные выводы, полно и четко отвечает на дополнительные вопросы. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу; относительно грамотно излагает материал, не допуская существенных стилистических и логических ошибок; довольно аргументировано строит устную речь. Однако допускаются неточности в ответе. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. |
| Неудовлетворительно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, знанияотсутствует. Обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание рефератов**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1 Верное определение целей и задач исследования;  2. Полнота изложения теоретического материала;  3. Использование нормативных правовых актов и их анализ;  4. Наличие связи теории с практикой;  5. Правильность и/или аргументированность изложения;  6. Обоснованность выводов;  7. Самостоятельность работы;  8. Правильное оформление работы в соответствие со стандартом. | Содержание реферата дает представление о понимании проблемы; для раскрытия проблемы применяется теоретическая аргументация; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, использует цитаты и соблюдает основные требования к оформлению |
| Хорошо | Содержание реферата дает представление о понимании проблемы; для раскрытия проблемы применяется теоретическая аргументация, но недостаточно фактов и примеров, почерпнутых из различных источников; обучающийся способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, использует цитаты и соблюдает основные требования к оформлению |
| Удовлетворительно | Тема реферата раскрыта фрагментарно; отсутствует конструктивная аргументация или в аргументации отсутствуют теоретические положения; при выполнении работы обучающийся опирался на данные только учебной литературы, не используя монографии и другие источники; не приведены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему |
| Неудовлетворительно | Тема реферата не раскрыта; отсутствует конструктивная аргументация, теоретические положения и факты из различных источников, при выполнении работы обучающийся опирался только на учебник одного автора, не используя монографии и другие источники; не приведены альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему |

**Оценивание проведения дискуссии**

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Знание теоретического материала по теме дискуссии;  2. Правильное определение и использование терминологии;  3. Умение проводить анализ проблем государства;  3. Правильность и/или аргументированность изложения;  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи | Обучающийся в ходе дискуссии демонстрирует сформированные навыки анализа основных проблем государства и права, возникающих в науке и практике на современном этапе развития государства; навыки ведения дискуссии, аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по обсуждаемой проблеме; приводит примеры по проблематике поставленного вопроса; |
| Хорошо | В ходе дискуссии обучающийся демонстрирует сформированные, но имеющие несущественные погрешности навыки анализа основных проблем государства и права; навыки ведения дискуссии, аргументированного и обоснованного выражения своей позиции по обсуждаемой проблеме; |
| Удовлетворительно | В ходе дискуссии обучающийся демонстрирует успешное, но несистематическое использование навыков анализа основных проблем государства и права; навыков ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме; слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, недостаточно умение давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков анализа основных проблем государства и права; навыков ведения дискуссии по обсуждаемой проблеме; ответ содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области; не сформированы навыки анализа явлений, процессов, отсутствие аргументации, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности; выводы поверхностны. |

**Критерии оценивания эссе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения;  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи | оценка «отлично» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению |
| Хорошо | оценка «хорошо» выставляется, если основные требования к работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении |
| Удовлетворительно | оценка «удовлетворительно» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к работе; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании |
| Неудовлетворительно | оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема работы не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же работа не представлена |

**Критерии оценивания индивидуального творческого задания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения;  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи | оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточно полные знания соответствующего раздела; относительно грамотно излагает материал, не допуская существенных стилистических и логических ошибок, довольно аргументировано строит устную речь, делает выводы, отвечает на дополнительные вопросы |
| Не зачтено | Задание не выполнено, проект не подготовлен, обучающийся не владеет темой. |

**Оценивание ответа на зачете**

| Шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Правильность и/или аргументированность изложения;  3. Правильное определение понятий и терминов  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи | Дан ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания соответствующего раздела; грамотно излагает материал, не допуская существенных стилистических и логических ошибок; показывает навыки анализа государственных явлений и процессов; аргументировано строит устную речь, отвечает на дополнительные вопросы. |
| Не зачтено | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

***Прохождение тестирования***

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы «АИССТ».

Длительность 90 мин. Количество тестовых заданий 20-40. Последовательность выборки очередного вопроса - случайная. Тестирование проходит с отображением конечного результата. Предел длительности ответа на каждый вопрос не более 2 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20-40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.

Перевод баллов в оценку:

- оценка «отлично» ставится, если правильных ответов более 90 %.

- оценка «хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет 75% - 89 %

- оценка «удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50 % - 74 %.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50 %.

***Проведение опроса***

Опрос проводиться в соответствии с темой занятия. Студент должен ответить на вопрос, поставленный преподавателем. Преподаватель, в свою очередь, дает возможность обучающимся в течение 3 мин. подготовиться к ответу, после чего опросить желающих или, если таковых нет, присутствующих студентов. Допущенные студентом в ходе ответов недостатки и ошибки преподаватель может исправить после окончания ответа. Однако если студент отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в направлении изучаемой темы. Выступление не должно быть очень долгим, иначе может рассеяться внимание слушающих (максимум 7 мин). Присутствующие при выступлении студенты должны сосредоточенно слушать выступающего, чтобы участвовать в дальнейшем обсуждении вопроса.

По окончанию выступления группа может задать вопрос выступающему. Если вопросов у студентов нет, то по обозначенной теме вопросы студентам задает преподаватель: это должны быть те вопросы, которые были упущены в ходе выступления или неверно освещены.

***Написание реферата***

Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. В работе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура:

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Список использованных источников, в котором указывается реально использованные для написания реферата научная литература и нормативные правовые акты.

Работу можно условно подразделить на три этапа: 1) подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования; 2) изложение результатов изучения; 3) устное сообщение по теме.

Подготовительная работа начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, выявлять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, номер страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы строятся по этому плану, поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.

Работа любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемых источников.

Реферат должен быть грамотно написан и правильно оформлен в соответствии с требованиями СТО 02069024. 101-2015.

***Проведение дискуссии***

Дискуссия  (от лат. discussio - рассмотрение, исследование) - способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений  в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в  обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия обеспечивает активное включение студентов в  поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в  процессе группового взаимодействия.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой студенту возможностью получить разнообразную информацию, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности  в  учебный процесс.

Влияние дискуссии на личностное становление студента обусловливается ее целостно-ориентирующей направленностью, созданием благоприятных условий для проявления индивидуальности, самоопределения в  существующих точках зрения на определенную проблему, выбора своей позиции; для формирования умения взаимодействовать с другими, слушать и слышать окружающих, уважать чужие убеждения, принимать оппонента, находить точки соприкосновения, соотносить и согласовывать свою позицию с позициями других участников обсуждения.

Условия эффективного проведения дискуссии в общем виде следующие: информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений; правильное употребление понятий, используемых в   дискуссии, их единообразное понимание; корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента; установление регламента выступления участников; полная включенность группы в  дискуссию, участие каждого студента в  ней.

В  дискуссии должна присутствовать особая позиция преподавателя как руководителя  дискуссии, которая заключается в стимулировании обсуждения, консолидации мнений, подведении результатов работы.

Руководитель дискуссии – преподаватель готовит участников, заранее информирует о ее теме и целях; формулирует вопросы, идеи, тезисы, которые выносятся на дискуссию; определяет границы обсуждения; знакомит участников с общим порядком дискуссии (временные затраты, регламент, процедура).

Участники дискуссии: в дискуссии участвуют две или три стороны, которые в соответствии с домашним заданием формулируют и обосновывают собственную позицию по дискутируемой проблеме.

Заключительный этап – подведение итогов дискуссии, обсуждение результатов, дача качественного анализа работы групп.

**Написание эссе**

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Написание эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе включает в себя:

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе. Важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ.

Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

**Индивидуальное творческое задание**

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме,

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Для представления проекта готовится презентация.

**Проведение зачета**

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Основным источником подготовки является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники.

В ходе подготовки студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Во время проведения зачета в аудитории должны находиться: рабочая программа дисциплины, аттестационная ведомость, утвержденные заведующим кафедрой билеты.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, а в необходимых случаях, определяемых кафедрами, и выполненные работы.

Зачеты проводятся по билетам, подписанным составителем билетов и утвержденным заведующим кафедрой, или тестовым заданиям, утвержденным в установленном порядке.

Педагогическому работнику предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задачи и примеры, связанные с курсом. Для проведения зачета могут использоваться технические средства.

Во время зачета студенты обязаны соблюдать установленные университетом правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. При нарушении правил студент удаляется с зачета и считается не сдавшим зачет.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Сроки и порядок ликвидации академических задолженностей установлены [Положением об отчислении обучающихся из ОГУ](http://www.osu.ru/doc/2889).

Студенты, не согласные с оценкой, в течение двух рабочих дней после объявления оценки могут подать апелляцию заведующему кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина. Заведующий кафедрой организует апелляционную комиссию из педагогических работников структурного подразделения, которая, руководствуясь действующим законодательством в области образования и локальными нормативными актами университета, рассматривает апелляцию.