Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра русской филологии и методики преподавания русского языка

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Русский язык и культура речи»*

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность

*17.05.01 Боеприпасы и взрыватели*

(код и наименование специальности)

*Взрыватели*

(наименование направленности (профиля)/специализации образовательной программы)

Квалификация

*Инженер*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности *17.05.01 Боеприпасы и взрыватели* по дисциплине «Русский язык и культура речи», рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером                       .

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

русской филологии и методики преподавания русского языка

*наименование кафедры*

протокол № \_\_7\_\_\_\_\_от "\_\_14\_" февраля 2023 г.

Заведующий кафедрой

русской филологии и методики преподавания русского языка Ю.Г. Пыхтина

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Н.М. Дмитриева

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Уполномоченный по качеству факультета    *личная подпись расшифровка подписи* |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **УК-4:**  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами  УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | **Знать:**  В-1 - основы делового общения (нормы литературного языка, коммуникативные качества речи, жанры устной деловой коммуникации); особенности вербальной и невербальной коммуникации.  В-2 - особенности письменной деловой коммуникации, в том числе в электронной форме; различные жанры деловой корреспонденции на государственном языке Российской Федерации; социокультурную специфику русского речевого этикета. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня  Тестовые задания / Блок А.0  Задания для самоподготовки / Блок А.1 |
| **Уметь:**  В-1 - вести деловое общение в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  В-2 - продуцировать тексты деловой корреспонденции в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | **Блок B –** задания реконструктивного уровня  Задания для практических занятий / Блок В 1 |
| **Владеть:**  В-1 - нормами современного русского литературного языка при осуществлении деловой коммуникации в устной форме;  В-2 - жанрами делового общения и этикетными речевыми нормами при осуществлении деловой коммуникации в письменной и электронной формах. | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Темы эссе / Блок С.1 |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

***А.1 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»***

**1 Коммуникативные качества русской речи**

**Тема 1 Коммуникативные качества русской речи УК-4-В-1**

Вопрос 1 Нелитературный вариант языка, используемый людьми на определенных территориях в сельской местности. Это определение(выбор одного правильного ответа)

- жаргона

- диалекта

- просторечия

- арго

Вопрос 2 Форма межличностного общения, предполагающая обмен мнениями, информацией, направленная на установление деловых отношений, решение деловых проблем или выработку конструктивного подхода к их решению – это (выбор одного правильного ответа)

- деловой спор

- деловые переговоры

- пресс-конференция

- презентация

Вопрос 3 Морфологическая ошибка в словосочетании (выбор одного правильного ответа)

-ресторанное меню

-городское такси

-быстрая Онтарио

-горькое кофе

-кафе

Вопрос 4 Укажите слово, где сочетание «чн» произносится как [шн] (выбор одного правильного ответа)

-ночной

-скучно

-гречневый

-бесконечный

Вопрос 5 Укажите словосочетание с грамматической ошибкой (выбор одного правильного ответа)

-молодая шимпанзе

-изысканная жирафа

-больная мозоль

-дорогая шампунь

Вопрос 6 Укажите предложение с синтаксической ошибкой (выбор одного правильного ответа)

-Замирая от страха, Полина продолжала идти.

-Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ.

-Все эти слова имеют свои смысловые оттенки.

-Вчитываясь в эти строки, многое начинаешь понимать.

Вопрос 7 Коммуникативное качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес адресата, воздействовать на его разум и чувства (выбор одного правильного ответа)

- точность речи

- логичность речи

- выразительность речи

Вопрос 8 Расположите слова, соблюдая следующий порядок: ударение ставится на первый слог, на второй, на последний (установление правильной последовательности)

-[3](асфальтированный)(звонит)(вероисповедание)

-[1](торты) (договоры) (контейнеры)

-[2](сироты) (сосредоточение) (углублённый)

Вопрос 9 Расположите слова, соблюдая следующий порядок: ударение ставится на первый слог, на предпоследний, на последний (установление правильной последовательности)

-[1](осведомить) (обеспечение) (краны)

-[3](газопровод) (намерение) (балованный)

-[2](граблями)(ходатайство)(углублённый)

Вопрос 10 Установите соответствие между стилями и их языковой функцией(установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| **Стиль**  1) Официально-деловой  2) Научный  3) Публицистический  4) Художественный  5) Разговорный | **Языковая функция**  а) Служит средством эстетического воздействия на читателя, передачи чувств и мыслей автора, его переживаний.  б) Служит средством повседневного общения, передачи чувств или мыслей окружающим людям в неофициальной обстановке.  в) Служит средством воздействия через сообщение информации.  г) Служит средством информирования людей в официальной обстановке.  д) Служит средством сообщения информации, фактов и доказательства их истинности. |

Вопрос 11 Соотнесите наименования документов с их определениями (установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование документа**  1) автобиография  2) характеристика  3) заявление  4) хронологическое резюме  5) функциональное резюме | **Определение документа**  а) документ, представляющий собой описание фактов трудовой биографии (работы, учебы) в обратном хронологическом порядке, т.е. начиная с последнего места работы/учебы;  б) документ, в котором дается краткое описание своей жизни;  в) документ, который составляется без указания хронологии трудовой деятельности при отсутствии стажа работы или при наличии перерыва в работе;  г) документ, содержащий просьбу, предложение или жалобу какого-либо лица, адресованный организации или должностному лицу учреждения;  д) официальный документ с отзывом о служебной, общественной деятельности кого-либо. |

Вопрос 12 Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, то есть без речевых и языковых средств, представленных в прямой или какой-либо знаковой форме – это общение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответ словом)

Вопрос 13 Напишите эссе на тему «Культура речи в современных социокультурных условиях» (тип вопроса эссе)

Вопрос 14 Напишите эссе на тему «Национально-культурная специфика невербальной коммуникации» (тип вопроса эссе)

*Критерии для оценивания эссе: 1) владение нормами современного русского литературного языка на всех уровнях; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне; 3) представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы; 4) аргументация своей позиции с опорой на факты*.

**Тема 1 Коммуникативные качества русской речи УК-4-В-2**

Вопрос 15 В литературный язык не входят(выбор несколько правильных ответов)

-диалекты или говоры

-жаргоны

-просторечие

-синонимы

-сленг

Вопрос 16 Чистоту речи \_\_\_\_\_\_\_\_использование речевых штампов, канцеляризмов(ответ словом)

Вопрос 17 Напишите эссе на тему «Язык и культурное состояние современного российского общества» (тип вопроса эссе)

*Критерии для оценивания эссе: 1) владение нормами современного русского литературного языка на всех уровнях; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне; 3) представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы; 4) аргументация своей позиции с опорой на факты*.

**2 Культура письменной речи**

**Тема 2 Культура письменной речи УК-4-В-1**

Вопрос 18 Жанр договора характерен для(выбор одного правильного ответа)

-официально-делового стиля

-научного стиля

-художественного стиля

-разговорного стиля

-публицистического стиля

Вопрос 19 Соотнесите текст и функциональный стиль (установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| **Стиль**  1) официально-деловой  2) художественный | **Текст**  а) «В Москве лили холодные дожди. Похоже, было на то, что лето прошло и не вернется: было грязно, сумрачно, улицы мокро и черно блестели раскрытыми зонтами прохожих и поднятыми, дрожащими на бегу верхами извозчичьих пролеток»  б) «Признав необходимым производство экспертизы, следователь составляет об этом постановление, в котором указываются основания для назначения экспертизы, фамилия эксперта или наименование учреждения, в котором должна быть произведена экспертиза, вопросы, поставленные перед экспертом, и материалы, предоставляемые в распоряжение эксперта» |

Вопрос 20 Укажите трафаретные формулы и документам, в которых они встречаются (установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) резюме  2) заявление | а) Опыта работы не имею  б) Прошу освободить меня от занимаемой должности |

Вопрос 21 Соотнесите названия документов с их определениями(установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название документа**  1) расписка  2) заявление  3) доверенность  4) протокол  5) резюме | **Определение документа**  а) документ, содержащий просьбу или предложение лица (лиц), адресованный должностному лицу или организации  б) документ, представляющий потенциальному работодателю анкетные данные, профессиональные и личные качества и возможности претендента на какую-либо должность  в) документ, подтверждающий получение каких-либо материальных ценностей  г) документ, фиксирующий ход обсуждения вопросов и принятия решений на собраниях  д) документ, свидетельствующий о предоставлении права другому лицу на совершение определенных действий |

**Тема 2 Культура письменной речи УК-4-В-2**

Вопрос 22 К жанрам официально-делового стиля относятся(выбор несколько правильных ответов)

- аннотация

- очерк

- заявление

-резюме

Вопрос 23 жанры официально-делового стиля (выбор несколько правильных ответов)

-коммюнике

-аннотация

-басня

-справка

-конспект

Вопрос 24 Синтаксическая конструкция характерна для официально-делового стиля (выбор несколько правильных ответов)

-синтаксическая конструкция, содержащая речевые клише

-сочетание книжных, высоких слов с разговорными

-широкое использование частиц, междометий, звукоподражательных слов

-имена существительные - названия людей по признаку, обусловленному каким-либо действием или отношением (*квартиросъемщик, свидетель, наниматель, истец, ответчик)*

Вопрос 25 Отметьте жанры официально-делового стиля (выбор несколько правильных ответов)

-резюме

-аннотация

-дневник

-заявление

Вопрос 26 К жанрам официально-делового стиля относятся (выбор несколько правильных ответов)

- аннотация

- автобиография

- личный дневник

- эссе

- заявление

Вопрос 27 К жанрам официально-делового стиля относятся (выбор несколько правильных ответов)

- доверенность

- личный дневник

-распоряжение

- приказ

-объявление

Вопрос 28 Назовите этикетные формулы, которые могут быть использованы в электронном деловом письме (выбор несколько правильных ответов)

- Добрый день

- Приветствую

- С уважением

- Доброго времени суток

Вопрос 29 Внутренний служебный документ, в котором ключевое слово – «прошу» (ответ словом)

Вопрос 30 Беседа журналиста с каким-либо лицом или группой лиц, представляющая общественный интерес и предназначенная для передачи в средствах массовой информации, – это\_\_\_\_\_\_\_ (ответ словом)

Вопрос 31 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ стиль является основным источником речевых штампов и канцеляризмов (ответ словом)

Вопрос 32 Совокупность правил и норм, общепринятых в деловой сфере и международном экономическом сотрудничестве, которые регламентируют нормы делового общения (порядок встреч и проводов делегаций, подписи документов, деловой переписки, проведения мероприятий), – это деловой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ответ словом)

Вопрос 33 Напишите эссе на тему «Понятие межкультурной деловой коммуникации» (тип вопроса эссе)

Вопрос 34 Напишите эссе на тему «Социокультурные различия при составлении деловой корреспонденции» (тип вопроса эссе)

*Критерии для оценивания эссе: 1) владение нормами современного русского литературного языка на всех уровнях; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне; 3) представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы; 4) аргументация своей позиции с опорой на факты.*

Вопрос 35 Напишите основной текст доверенности на имя друга для получения Вашего диплома об окончании университета (вопрос с открытым текстовым ответом)

Вопрос 36 Напишите документ, необходимый в следующей ситуации делового общения: вам необходимо досрочно сдать экзамены (вопрос с открытым текстовым ответом)

Вопрос 37 Напишите основной текст объяснительной записки, объясняющую ваше отсутствие на занятии (вопрос с открытым текстовым ответом)

Вопрос 38 Напишите основной текст заявления о приёме на работу (вопрос с открытым текстовым ответом)

*Критерии для оценивания вопроса с открытым текстовым ответом: 1) соответствие ответа формулировке вопроса; 2) правильное выполнение предложенного задания; 3) знание теории.*

**3 Культура устной речи**

**Тема 3 Культура устной речи УК-4-В-1**

Вопрос 39 Выражение токийца: «Прежде чем ответить на ваше предложение, я должен посоветоваться с женой» означает следующее (выбор одного правильного ответа)

-перед вами поборник женского равноправия

-это один из способов произнести слово «да»

-это один из способов произнести слово «нет»

-это один из способов пригласить вас на ужин

Вопрос 40 жанры устной деловой коммуникации (выбор одного правильного ответа)

- заметка

- собрание

- диссертация

- очерк

- заявление

Вопрос 41 Укажите слова и выражения, используемые при деловом общении (выбор одного правильного ответа)

-немедленно, законодательство, копейка

-запрещается, барыш, сойти с рук

-о последующем уведомьте, жульничать, мешанина

-просим сообщить, халтурить, расторжение брака

-законодательство, контракт, полномочия

Вопрос 42 Укажите два приемлемых выражения, возможных при деловом общении (выбор несколько правильных ответов)

-Вы, наверное, ещё не знаете

-Извините, но схема платежей нас не вполне устраивает

-К сожалению, предлагаемая вами цена представляется нам несколько завышенной

-Я докажу Вам, что это не так

-Нет, это нам не подходит

Вопрос 43 Укажите этикетные формулы, характерные для делового и неформального общения (установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Прошу выслать в наш адрес образцы в соответствии с ранее принятыми договоренностями.  2) Перешли, пожалуйста, обещанное. | а) неформальное общение  б) деловое общение |

Вопрос 44 Соотнесите этикетные формулы с речевой ситуацией (установление соответствия)

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Уважаемые студенты!  Дорогие друзья! | а) Прощание |
| 2 Разрешите пригласить Вас…  Окажите честь, посетите нас… | б) Предложение |
| 3 Позвольте Вам порекомендовать…  Я хотел бы посоветовать Вам… | в) Обращение |
| 4 Счастливого пути!  Всего вам самого наилучшего! | г) Приглашение |

Вопрос 45 Расположите слова определения в нужной последовательности: \_\_\_\_\_ – это искусство построения \_\_\_\_\_\_\_\_\_ произнесения \_\_\_\_\_\_\_ с целью оказания желаемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на аудиторию (установление правильной последовательности)

1) публичного

2) риторика

3)воздействия

4) речи

**Тема 3 Культура устной речи УК-4-В-2**

Вопрос 46 Невербальными средствами общения являются (выбор несколько правильных ответов)

-взгляд

-рукопожатие

-телефон

-электронная почта

Вопрос 47 Назовите документ, который должен быть составлен, если вы нарушили распоряжение руководителя организации, не явившись на производственное совещание (ответ словом)

Вопрос 48 Назовите тип документа, содержащего просьбу какого-либо лица и адресованного организации или должностному лицу учреждения (ответ словом)

Вопрос 49 Расположите слова в нужной последовательности в определении коммуникации: Коммуникация – это\_\_\_\_\_ мыслями, сведениями и др., а также \_\_\_\_\_\_того или иного содержания от одного \_\_\_\_\_\_\_\_ (коллективного или индивидуального) к другому посредством знаков, зафиксированных на \_\_\_\_\_\_\_\_носителях (установление правильной последовательности)

- (передача)(материальных)(обмен)(сознания)

- (сознания)(обмен)(материальных)(передача)

- (обмен)( передача)( сознания)( материальных)

- (передача)(обмен)(материальных)(сознания)

Вопрос 50 Напишите эссе на тему «Роль невербальных средств в деловой коммуникации» (тип вопроса эссе)

*Критерии для оценивания эссе: 1) владение нормами современного русского литературного языка на всех уровнях; 2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне; 3) представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы; 4) аргументация своей позиции с опорой на факты.*

***А 2 Варианты заданий для самоподготовки***

**Варианты заданий****и методические рекомендации****для самостоятельного изучения разделов дисциплины** **приведены в источнике**:

Пыхтина, Ю. Г. Русский язык и культура речи: практические рекомендации для самоподготовки обучающихся [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательным программам высшего образования нефилологических направлений подготовки / Ю. Г. Пыхтина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. рус. филологии и методики преподавания рус. яз. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.67 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2019. С. 5-14

**Блок B**

***В.1******Задания для практических занятий***

**Варианты заданий, выполняемых на практических занятиях**, **приведены в источниках**:

* 1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / И. Г. Горовая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 10576 Kb). - Оренбург : ОГУ, 2015.
  2. Коробейникова, А. А. Речевая служебная культура: практикум / А. А. Коробейникова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 171 с.
  3. Проваторова, О. Н. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Н. Проваторова, П. А. Якимов; М-во образования и науки Рос. Федерации; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГУ "РЦРО", 2010. - 112 с.
  4. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум для студентов вузов / О. А. Пороль, И. И. Просвиркина, Ю. Г. Пыхтина. М-во образования и науки рос. Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. Образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009 – 122 с.

**Тема 1 Коммуникативные качества речи**

**В каждом предложении вставьте на месте пропуска одно из двух предложенных слов.**

1. Самые (высокий, высотный) дома находятся в новых кварталах города. 2. Любой (поступок, проступок) заслуживает осуждения. 3. Молодой рабочий быстро (освоил, усвоил) профессию токаря. 4. Все вокруг привлекательно: и (близкий, ближний) озера, и дальние холмы. 5. На вопросы мальчик отвечал с каким-то (виноватым, виновный) видом. 6. В квартире нужно было (провести, произвести) ремонт. 7. Ему была (предоставлена, представлена) возможность поехать на юг.

1. **Задания 1-4** **(С. 8-10), задания 10-12 (С. 11-12)** (Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / И. Г. Горовая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 10576 Kb). - Оренбург : ОГУ, 2015. -Adobe Acrobat Reader 5.0 - ISBN 978-5-7410-1259-8).
2. **Упражнения 1-10 (С. 36-39), упражнения 9-10, 12, 13 (С.38-39), упражнение 21-22 (С. 41-42)** (Проваторова, О. Н. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Н. Проваторова, П. А. Якимов; М-во образования и науки Рос. Федерации; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГУ "РЦРО", 2010. - 112 с.).
3. **Задания 1-2 (С. 19-20), задания 14-15 (С. 23-24), задания 18-21 (С. 24-25), задание 27-29 (С. 26), задание 1 (С. 30) (**Русский язык и культура речи [Текст] : практикум для студентов вузов / О. А. Пороль, И. И. Просвиркина, Ю. Г. Пыхтина. М-во образования и науки рос. Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. Образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009 – 122 с.).

**Тема 2 Культура письменной речи**

Прочитайте текст. Составьте план текста (назывной, вопросный, тезисный, цитатный). *Образец:*

*1. Отношение к никотину как к яду.*

Или: *Как обычно относятся к никотину?*

Или: *Издавна курение запрещалось, табак считали ядом, курильщиков наказывали как преступников.*

Или: …*Издавна на Руси табак называли сатанинским или антихристовым зельем.*

Брось сигарету!

Принято говорить, что капля никотина убивает лошадь. Недаром издавна на Руси табак называли сатанинским или антихристовым зельем. Царь Михаил Федорович наказывал курильщиков плетьми и батогами. Сын же его, Алексей Михайлович, запретил курение законодательно.

Японские ученые установили, что экстракт смолы хвойных деревьев с добавкой 0,1 % определенного германийорганического соединения и витаминов вызывает отвращение к никотину.

Как сообщил в 1985 году журнал «Clinical Farmacology and Therapy», специалисты из Лос-Анджелеса обнаружили, что аналогичный эффект проявляет 3 % раствор … самого никотина. Через полтора часа после нанесения малого количества такого раствора на кожу заядлых курильщиков конценрация никотина в крови возрастала более чем в полтора раза. Это в свою очередь притупляло желание выкурить очередную сигарету. Когда же ее наконец закуривали, первые затяжки оказывали существенно более слабое действие, чем обычно.

Прав был Парацельс: все есть лекарство, и все есть яд – все дело в дозе! Ученые из Мичиганского университета (США) установили, что никотин содержит некоторые овощи, в частности картофель, томаты, баклажаны. Так, 1 г баклажанов содержит такое же количество никотина, какое получает некурящий, проведя 20 минут в прокуренной комнате.

(Воронков М.Г., Рулев А.Ю. О химии с улыбкой)

1. **Задание 3** **(С. 23-33), задания 4-9 (С. 33-46), задания 1-10 (С.48-54)** (Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / И. Г. Горовая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 10576 Kb). - Оренбург : ОГУ, 2015. -Adobe Acrobat Reader 5.0 - ISBN 978-5-7410-1259-8).
2. **Упражнения 1-13 (С. 73-80)** (Проваторова, О. Н. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для вузов / О. Н. Проваторова, П. А. Якимов; М-во образования и науки Рос. Федерации; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Оренбург : ГУ "РЦРО", 2010. - 112 с.).
3. **Задание 1 (С. 34-35), задание 3 (С. 36-37), 1-4 (С. 50), задания 6-10 (С. 51-53) (**Русский язык и культура речи [Текст] : практикум для студентов вузов / О. А. Пороль, И. И. Просвиркина, Ю. Г. Пыхтина. М-во образования и науки рос. Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. Образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009 – 122 с.).
4. **Задания** **1-2 (С. 8-9), задания 1-2 (С. 67-68), задания 4-7 (С. 69-70), задания 1-4 (С. 73-77), задания 1-11 (С.96-109), задание 15 (С. 112-115)** (Коробейникова, А. А.Речевая служебная культура: практикум / А. А. Коробейникова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 171 с.).

**Тема 3 Культура устной речи**

Проанализируйте структуру доказательств в текстах, приведенных ниже: определите тезис, найдите аргументы. Как связаны тезис и аргументы (прямая индукция; дедукция; доказательство по аналогии; доказательство от противного)?

Вариант 1

Главное зло на земле – забвение хоть на миг, что человек – высшая на земле ценность... У этого зла есть свой предел – фашизм – распад связей между людьми, то состояние, когда человек перестает видеть в других людях людей.

Фашизм – это сложная система расчеловечивания. Существует множество людских пороков и слабостей: стяжательство, неуживчивость, жестокость, сварливость, страсть к склокам, зависть, замкнутость – и вдруг эти неприятные качества мобилизуются, становятся достоинствами. Более того, кто не обладает такими пороками, должен ими постепенно обзавестись, иначе его сомнут! Это ужас бесчувственности. Для начала людей отключают от знаний, от достижений цивилизации, до предела сужают круг сведений о мире, о жизни, в свободные от знаний мозги вводят яд. При этом лишают доступа к каким бы то ни было противоядиям. Приходилось видеть врачей, которые до нацизма были обычными врачами, потом вступили в нацистскую партию, в СС, стали врачами-убийцами. А после войны снова стали врачами и лечили людей. Бесчувственно убивали. Бесчувственно лечили. Чувства ни при чем.

Ужас фашизма состоит в том, что он убивает общепризнанную мораль, извечные нравственные нормы, стирает заповеди. Что значит для лагерного врача клятва Гиппократа по сравнению с приказом, полученным от какого-нибудь штурмбанфюрера?

Но персонал концлагеря тоже находится в концлагере. Ежедневно. Постоянно. (Л. Гинзбург)

Вариант 2

Я – совсем не то, что муж, вот он – верх аккуратности. Придется открывать чемоданы. А жаль, они так хорошо уложены.

– Муж укладывал? – с улыбкой спросил пассажир с журналом.

– Да, – со скромной гордостью ответила женщина... – Но как вы угадали?

– Я не угадал. Я, так сказать, дедуктивно вывел, – ответил пассажир с журналом... – Если чемоданы хорошо уложены, то их укладывал аккуратный человек. Верно?

– Верно. А дальше?

– Итак, тот, кто укладывал эти чемоданы, – аккуратный человек. А ваш супруг, – пассажир с журналом повернулся к женщине, – судя по вашим словам, как раз и есть такой человек. Следовательно, именно он и укладывал эти чемоданы. (В.С. Меськов)

Вариант 3

Рассуждали о том, что мусульманское поверье, будто судьба человека написана на небесах, находит и между нами, христианами, многих поклонников, каждый рассказывал разные необыкновенные случаи pro или contra <за или против>.

– Все это, господа, ничего не доказывает, – сказал старый майор, – ведь никто из вас не был свидетелем тех странных случаев, которыми вы подтверждаете свои мнения?

– Конечно, никто, – сказали многие, – но мы слышали от верных людей...

– Все это вздор! – сказал кто-то, – где эти верные люди, видевшие список, на котором означен час нашей смерти?.. И если точно есть предопределение, то зачем же нам дана воля, рассудок? почему мы должны давать отчет в наших поступках? (М. Лермонтов)

1. **Задания 1-11** **(С. 56-63)** (Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по программам высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология / И. Г. Горовая; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Оренбург. гос. ун-т". - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 10576 Kb). - Оренбург : ОГУ, 2015. -Adobe Acrobat Reader 5.0 - ISBN 978-5-7410-1259-8).
2. **Задания 18-21** (С. 56) **(**Русский язык и культура речи [Текст] : практикум для студентов вузов / О. А. Пороль, И. И. Просвиркина, Ю. Г. Пыхтина. М-во образования и науки рос. Федер. агентство по образованию; Гос. образоват. учреждение высш. проф. Образования «Оренбург. гос. ун-т». – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2009 – 122 с.).
3. **Задания 1-2 (С. 19-26), задания 5-7 (С. 34-43), задания 1-3 (С. 44-53), задания 1-9 (С. 53-65** (Коробейникова, А. А.Речевая служебная культура: практикум / А. А. Коробейникова; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2015. – 171 с.).

**Блок C**

***С.1 Примерные темы эссе***

1. Существует выражение “И говорит, как пишет”. Хорошо это или плохо для современного делового человека?
2. Цицерон утверждал: “Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия”. Как вы понимаете смысл этого высказывания?
3. В чем специфика делового общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться деловой человек.
4. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа.
5. Современное состояние коммуникативной грамотности в России как последствие отказа от преподавания риторики в России в начале 20 века.
6. Умение эффективно и бесконфликтно общаться с людьми – природный талант или результат обучения?
7. Ваша индивидуальность как будущего руководителя.
8. Является ли юмор полезным инструментом деловой речи? Выступает ли юмор средством взаимопонимания между деловыми иностранными партнёрами?
9. Приходилось ли вам противостоять нечестным приемам противника? Опишите, как вы себя вели в данной речевой ситуации.
10. В чём суть нечестных приёмов, связанных с использованием вопросов? Допустимы ли подобные вопросы в профессиональной речевой деятельности?

**Требования к написанию и оформлению текста эссе приведены в источнике:**

Пыхтина, Ю. Г. Русский язык и культура речи: практические рекомендации для самоподготовки обучающихся [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся по образовательным программам высшего образования нефилологических направлений подготовки / Ю. Г. Пыхтина; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун-т", Каф. рус. филологии и методики преподавания рус. яз. - Электрон. текстовые дан. (1 файл: 0.67 Мб). - Оренбург : ОГУ, 2019. С. 21-26.

**Блок D**

***D 1 Вопросы к зачету***

1. Коммуникативные качества устной и письменной речи.
2. Норма как основная категория культуры русской речи.
3. Лексическая норма. Речевая избыточность и недостаточность.
4. Морфологические нормы.
5. Особенности официально-делового стиля.
6. Речевой этикет в документе
7. Общая характеристика научного стиля.
8. Речевой этикет.
9. Публичное выступление: подготовка, выступление, анализ.
10. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| *4-балльная*  *шкала* | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *100 балльная шкала* | *85-100* | *70-84* | *50-69* | *0-49* |
| *Бинарная шкала* | *Зачтено* | | | *Не зачтено* |

**Оценивание выполнения тестов**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения тестовых заданий;*  *2. Своевременность выполнения;*  *3. Правильность ответов на вопросы;*  *4. Самостоятельность тестирования.* | Процент правильных ответов составляет 85% и более. Тест выполнен своевременно и самостоятельно. |
| *Хорошо* | Процент правильных ответов составляет от 70% до 84%. Тест выполнен своевременно и самостоятельно. |
| *Удовлетворительно* | Процент правильных ответов составляет от 50% до 69%. Тест выполнен своевременно, но с помощью преподавателя. |
| *Неудовлетворительно* | Процент правильных ответов составляет менее 49 %. Тест выполнен несвоевременно и/или несамостоятельно. |

**Оценивание выполнения заданий на практических занятиях**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | * + 1. *Полнота выполнения практических заданий;*   *2. Правильность выполнения практических заданий;*  *3. Самостоятельность.* | Студент отвечает на вопросы в соответствии с их формулировкой; выполняет правильно все предложенные задания; обнаруживает знание теории. |
| *Хорошо* | Студент отвечает на вопросы в соответствии с их формулировкой; обнаруживает знание теории, но испытывает затруднения при выполнении практических заданий или  допускает незначительные ошибки в выполнении заданий. |
| *Удовлетворительно* | Студент знает материал, но не отвечает на вопросы в соответствии с их формулировкой или обнаруживает пробелы в знании теории. |
| *Неудовлетворительно* | Не выполняет практические задания. |

**Оценивание эссе**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;*  *2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;*  *3.Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.* | Свободно владеет нормами современного русского литературного языка на всех уровнях. Раскрывает проблему на теоретическом уровне. Представляет собственную точку зрения при раскрытии проблемы. Четко аргументирует свою позицию с опорой на факты. |
| *Хорошо* | В целом владеет нормами современного русского литературного языка. Раскрывает проблему на теоретическом или бытовом уровне. Аргументирует свою позицию, опираясь на собственный опыт. |
| *Удовлетворительно* | Плохо владеет нормами современного русского литературного языка. Не может без помощи преподавателя раскрыть проблему. Слабо владеет приемами аргументации. |
| *Неудовлетворительно* | Не справился с заданием или не владеет нормами современного русского литературного языка, или тема эссе не раскрыта, или отсутствует аргументация. |

**Оценивание ответа на зачете**

| *Бинарная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Зачтено* | *1. Полнота изложения теоретического материала;*  *3. Правильность и аргументированность изложения;*  *4. Самостоятельность ответа;*  *5. Культура речи.* | 1. Глубоко и прочно усвоен программный материал, имеется полное и четкое представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи; нормах современного русского литературного языка; общих языковых особенностях функциональных стилей; жанрах научного общения и устной деловой коммуникации; правилах речевого этикета. |
| 2. Имеются отдельные пробелы в знаниях о коммуникативных качествах устной и письменной речи; нормах современного русского литературного языка; общих языковых особенностях функциональных стилей; жанрах научного общения и устной деловой коммуникации; правилах речевого этикета. |
| 3. Имеется общее представление о коммуникативных качествах устной и письменной речи; нормах современного русского литературного языка; общих языковых особенностях функциональных стилей; жанрах научного общения и устной деловой коммуникации; правилах речевого этикета. |
| *Не зачтено* | Отсутствие знаний о коммуникативных качествах устной и письменной речи; нормах современного русского литературного языка; общих языковых особенностях функциональных стилей; жанрах научного общения и устной деловой коммуникации; правилах речевого этикета. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Закрепленная за дисциплиной компетенция формируется у студентов во время слушания лекций и во время самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим занятиям, тестированию, контрольным работам, а также в процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины и при написании эссе.

Итоговый контроль знаний студентов проводится либо в форме тестирования, либо в традиционной форме зачета, предполагающего подготовку теоретических вопросов по основным разделам курса.

Тест – это набор стандартизованных заданий по определенному материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Тесты по своему содержанию соответствуют требованиям, которые предъявляются к уровню знаний, приобретаемых при изучении данного учебного курса. Образцы тестовых заданий предложены в фондах оценочных средств.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и (или) практических занятиях.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

*-* самостоятельная работа в течение процесса обучения;

*-* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Зачет в письменной форме проводится по билетам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Результаты зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Обучающийся, не сдавший зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

***Критерии оценки зачета:***

***а) в форме тестирования***

**«зачтено»** выставляется студенту, если он процент правильных ответов на вопросы теста составляет от 50% до 100%;

**«не зачтено»** выставляется студенту, если процент правильных ответов на вопросы теста составляет менее 50 %;

***б) в форме устного или письменного ответа***

**«зачтено»** выставляется студенту, если он полно излагает изучен­ный материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходи­мые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно со­ставленные; излагает материал последовательно и правильно, в соответствии с нормами литературного языка;

**«не зачтено»** ставится, если студент обнаруживает незнание боль­шей части соответствующего раздела изучаемого материала, до­пускает ошибки в формулировке определений и правил, искажа­ющие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.